

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“, JAKŠIĆ

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

**KLASA:007-04/24-02/09
URBROJ:2177-27-01-24-1**

U Jakšiću 7. listopada 2024. godine

Sadržaj

| | |
|---|----|
| UVOD | 5 |
| VIZIJA I MISIJA ŠKOLE..... | 6 |
| Vizija škole..... | 6 |
| Misija škole | 6 |
| a) Profesionalnost | 6 |
| b) Tolerancija (strpljivost) | 6 |
| c) Samopouzdanje..... | 7 |
| d) Profesionalno usmjeravanje učenika | 7 |
| 2. Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma | 7 |
| 3. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta škole u kojima se realizira školski kurikulum..... | 7 |
| 4. Analiza potreba i interesa učenika..... | 9 |
| 5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)..... | 9 |
| 6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma | 9 |
| IZBORNA NASTAVA – VJERONAUKE KATOLIČKI..... | 10 |
| IZBORNA NASTAVA – SVIJET I JA | 12 |
| IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK..... | 13 |
| IZBORNA NASTAVA – SLOVAČKI JEZIK | 15 |
| IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA | 17 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA SKUPINA..... | 19 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI– KREATIVNA SKUPINA..... | 20 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA | 21 |
| (B1) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – REKREACIJA – ORGANIZACIJA SLOBODNOG VREMENA..... | 22 |
| (B1) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI UMJETNICI | 23 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EUROPSKI JEZICI..... | 24 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GIMNASTIKA..... | 25 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ODBOJKA | 26 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO | 27 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI NOGOMET FUTSAL..... | 28 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOMET | 29 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI NOGOMET – FUTSAL..... | 30 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI EKOLOZI..... | 31 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DOMAĆINSTVO | 32 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA SKUPINA | 34 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FILMSKA SKUPINA..... | 35 |

| | |
|--|----|
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI PLANINARI..... | 36 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI ARHEOLOZI | 38 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOTVORCI..... | 40 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – THE ENGLISH READING CLUB..... | 42 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI PJEVAČKI ZBOR..... | 43 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIČKI PJEVAČKI ZBOR..... | 44 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI NOVINARI..... | 45 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI GEOGRAFI | 46 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA | 47 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ROBOTIKA..... | 49 |
| (B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – TEHNIKA I 3D MODELIRANJE..... | 50 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET GLAZBENOJ ŠKOLI | 51 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU | 52 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KNJIŽEVNICE/KA..... | 53 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – SOVSKO JEZERO | 54 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET ŽUPNOJ CRKVI | 55 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – OROSLAVJE..... | 56 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ADVENT U ZAGREBU I OGLINU | 57 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU | 58 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KOPRIVNICA – ĐURĐEVAC | 59 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA (B1) – EKO CENTAR LATINOVAC, RUŽICA-GRAD (ORAHOVICA), DVORAC PEJAČEVIĆ (NAŠICE)..... | 60 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA (B1) - POSJET ARHEOLOŠKIM LOKALITETIMA..... | 61 |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – GORSKI KOTAR | 63 |
| POLUDNEVNI IZLET – POŽEGA - VELIKA..... | 65 |
| TERENSKA NASTAVA – ZAGREB | 66 |
| TERENSKA NASTAVA - POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVAR – PAKRAC | 68 |
| TERENSKA NASTAVA – VAŽNE USTANOVE U MJESTU | 70 |
| JEDNODNEVNI IZLET – KRAPINA..... | 71 |
| JEDNODNEVNI IZLET – POŽEGA – JANKOVAC | 72 |
| JEDNODNEVNI IZLET: ĐAKOVO – SLAVONSKI BROD | 73 |
| JEDNODNEVNI IZLET - ZAGREB | 74 |
| VIŠEDNEVNI IZLET - DALMACIJA..... | 75 |
| PROJEKT- 100. DAN ŠKOLE..... | 76 |
| PROJEKT: BOŽIĆ..... | 77 |
| PROJEKT – DAN JABUKA 2024. | 78 |

| | |
|--|-----|
| PROJEKT: KLOKAN BEZ GRANICA..... | 79 |
| PROJEKT – VEČER MATEMATIKE..... | 80 |
| PROJEKT – FESTIVAL MATEMATIKE..... | 81 |
| PROJEKT –DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA..... | 82 |
| PROJEKT – DAN KRUHA..... | 83 |
| PROJEKT – MASKENBAL..... | 84 |
| PROJEKT - POSADI I TI DRVO | 85 |
| PROJEKT – DAN SIGURNIJEG INTERNETA | 86 |
| PROJEKT – EU CODE WEEK | 87 |
| PROJEKT: BONTON U SPORTU..... | 88 |
| PROJEKT- DANAŠNJI DAN MOŽE BITI REMEK-DJELO..... | 90 |
| PROJEKT - KOLEGIJALNO OPAŽANJE..... | 91 |
| PROJEKT: PROFESIONALNO USMJERAVANJE..... | 92 |
| RAZREDNI PROJEKT: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 4..... | 94 |
| RAZREDNI PROJEKT: MASKENBAL..... | 96 |
| MJESEČNI PROJEKT - OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOG JEZIKA I MJESECA HRVATSKE KNJIGE..... | 97 |
| ŠKOLSKI PROJEKT – U SVIJETU BAJKI..... | 99 |
| NATJECANJE DABAR | 100 |
| ZNANJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ..... | 101 |
| UČENIČKA ZADRUGA..... | 103 |
| VOLONETRSKE AKTIVNOSTI KLUBA „MLADI VOLONTERI“..... | 104 |
| VIJEĆE UČENIKA | 106 |
| KULTURNA DJELATNOST..... | 107 |
| ALATI ZA MODERNO DOBA..... | 108 |
| ABECEDA PREVENCIJE..... | 110 |
| RAZVOJNI PLAN ŠKOLE..... | 113 |

UVOD

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje rada i djelovanja s obzirom na sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema postignutim ciljevima. Osim službenih programa nastave on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje aktivnosti učenika i učitelja i prepoznatljivost škole.

Školski kurikulum pruža učiteljima perspektivu jer škola pomoću njega postaje mjesto stabilne motivacijske strukture, osobnog djelovanja i uključivanja u procese razvoja škole. U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti naše škole i sredine u kojoj škola djeluje. Kurikulumom utvrđujemo planiranje i programiranje rada škole kroz izbornu nastavu, (B1)izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te odgojno-obrazovne programe i projekte.

Ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu podrazumijeva stručnu kompetenciju učitelja, kvalitetnu suradnju škole i roditelja, te podršku i pomoć lokalne zajednice.

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“ JAKŠIĆ

Počeci školstva na području Jakšića datiraju s kraja 18. stoljeća. Školska zgrada izgrađena je 1881. godine, a spomenica se vodi od 1883. godine. Nova školska zgrada, koju i danas pohađaju učenici sagrađena je 1963., a oko škole se prostire park veličine 2 hektara. Školska športska dvorana otvorena je 2009. godine. Školu danas pohađa 274 učenika u matičnoj i područnim školama (Tekić, Treštanovci, Trapari, Cerovac i Rajsavac) u 19 razrednih odjela. U školi je uposleno 61 djelatnika, a nastava u matičnoj školi odvija se u cjelodnevnoj nastavi u 14 učionica.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

Suradnjom sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa i lokalne zajednice kreirati školu i učionicu usmjerenu na dijete, kako bi svaki učenik/ca razvio i prepoznao svoje individualne potencijale, te se osjetio prihvaćenim, sigurnim, zaštićenim i zadovoljnim.

Misija škole

1. Definiranje cilja

Radom, stručnih i kompetentnih učitelja/ica, stručnih suradnika/ca i osoblja omogućiti učenicima stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj sukladno njegovim sposobnostima i potencijalima. Ovaj cilj ostvarivati ćemo kroz sljedeće vrijednosti:

a) Profesionalnost

Profesionalnost učitelja podrazumijeva neprekidno stručno usavršavanje individualno i skupno organizirano na različitim razinama te stalno praćenje stručne literature. Podrazumijeva i uključivanje u različite projekte, što rezultira osobnim profesionalnim razvojem. Posebno je potrebno istaknuti da svoju odgovornost prema radu dokazujemo pravodobnim i redovitim dolascima na radno mjesto i poštivanjem radnog vremena. Takvim odnosom dajemo primjer učenicima i roditeljima, kao i lokalnoj zajednici.

U odnosu na kolege i učenike u školi profesionalnost znači poštivanje etičkog kodeksa škole i kućnog reda škole.

Prema roditeljima profesionalnost znači pravovremeno davanje informacija uvažavajući jezik struke i ostvarivanje partnerskog odnosa u kojemu je točno definirana uloga roditelja i uloga učitelja.

b) Tolerancija (strpljivost)

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode koje omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti tako da različitosti ne budu prepreka u ostvarenju visokih postignuća, dopuštaju izražavanje učeničke individualnosti, da potiču učenike na aktivno slušanje tuđeg i otvoreno izražavanje vlastitog mišljenja bez međusobnog omalovažavanja, da u dodiru sa kolegama, roditeljima i učenicima slušaju njihova mišljenja te da argumentirano iznosi svoje stavove, posebno one koji ističu važnost i prednosti uvažavanja različitosti.

Od učenika u našoj školi se očekuje da u razredu i izvan njega pažljivo sluša tuđa mišljenja, ne izruguje se i ne omalovažava druge učenike i odrasle te da u učenju i druženju nastoji upoznati svoje vršnjake i uključiti ih u svoje školske aktivnosti i igru.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni saslušati njihova objašnjenja i mišljenja, da ih potiču na školski rad bez omalovažavanja njihovog truda, da ih potiču na druženje sa vršnjacima koji su po nekim obilježjima različiti, da u kontaktu s učiteljima otvoreno iznose svoja mišljenja i prijedloge ali isto tako da su spremni saslušati

argumentirane odgovore učitelja i stručnih suradnika poštujući njihovu stručnost u zagovaranju najboljeg interesa njihovog djeteta.

c) Samopouzdanje

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode i postupke koji omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti koje će voditi do razvoja samopouzdanja svakog učenika te da omogući razvoj različitih učenikovih vještina koje vode samopouzdanju. Isto tako se očekuje da prepoznaju učenikove interese, želje i mogućnosti, usmjeravaju ih u prepoznavanje osobnih jačih i slabijih strana i izgradnju cjelovite osobnosti.

Očekujemo da će svaki učenik moći jasno izražavati svoje stavove i mišljenja, moći ih argumentirati i biti uvažavan od drugih bez obzira na znanje, mišljenje ili stav.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni na različita mišljenja, prihvate svoje dijete sa svim njegovim jačim i slabijim stranama te potiču rad na jačanju slabijih strana i izgradnji jakih strana učenika.

Etički kodeks škole je dokument kojim se objašnjava način primjene prihvaćenih vrijednosti i dogovorenih normi ponašanja.

d) Profesionalno usmjeravanje učenika

Profesionalno usmjeravanje učenika provodit će se sukladno školskom kurikulumu za profesionalni razvoj kojega su izradili učitelji škole u suradnji s HZZ-om Požega te edukatorima iz HZZ-e iz Zagreba i Centra za društvena istraživanja iz Zagreba. Provođenjem ovog kurikulumu očekujemo od učenika aktivno uključivanje u sve aktivnosti da bi bili bolje upoznati sa svijetom rada i izazovima koji ih tamo očekuju. Od roditelja učenika očekujemo da također sudjeluju u svim aktivnostima koje se tiču njih, da razmatraju, promišljaju i potiču učenike na izbor zanimanja prema interesima i sposobnostima.

2. Vrijednosti i načela školskog kurikulumu

Specifičnost našega školskog kurikulumu ogleda se u organizaciji izborne nastave iz dva strana jezika, njemačkog i engleskog te slovačkog jezika kojega učenici uče po modelu C (njegovanje jezika i kulture). Isto tako naši učenici su uključeni u veliki broj (B1)izvannastavnih aktivnosti koje su formirane prema njihovom interesu, a uključeni su u život i rad lokalne zajednice kroz izvanškolske aktivnosti: vatrogasci, nogomet, mažoretkinje, limena glazba, folklorne skupine, ribiči i dvoranski sportovi. Naša škola ima višegodišnja iskustva u sudjelovanju u međunarodnim i pilot projektima na nacionalnoj razini.

3. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta škole u kojima se realizira školski kurikulum

Škola je izgrađena 1965. godine i ima 14 učionica te školsku dvoranu, otvorenu 2009. godine. Oko škole je park površine 2 ha. Rad je organiziran u jednoj smjeni. Škola ima 5 područnih škola. Škola ima ukupno 288 učenika u 18 razredna odjeljenja. Škola broji 40 učitelja, a svi nastavni predmeti su stručno zastupljeni. Imamo 5 učitelja koji su promovirani u zvanja: 2 izvrsni savjetnika, 3 učitelja savjetnika.

Škola djeluje u općini Jakšić i gradu Pleternici kamo pripada Područna škola Trapari. Opremljenost škole je izvrsna, pogotovo po pitanju informatičke opremljenosti za učitelje.

Suradnja s lokalnom zajednicom ogleda se u zajedničkoj organizaciji humanitarnih akcija, kulturnih manifestacija i financijskom potporom lokalne zajednice u nekim potrebama škole.

4. Analiza potreba i interesa učenika

Početak godine učenici su dobili anketne upitnike da bi izrazili svoje potrebe i interese. Sukladno tome, škola je organizirala (B1)izvannastavne aktivnosti i izbornu nastavu. Tijekom godine učenici su uključeni u A2 i B1 aktivnosti, različite oblike izvanučioničke nastave te projekte različitih razina, sukladno svojim interesima i potrebama.

5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

U našoj školi primarno područje razvoja učenika je jezično-komunikacijsko, prvenstveno zbog broja stranih jezika koji se nude učenicima u školi. Drugo područje je umjetničko, zbog niza (B1)izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti toga tipa u koja su učenici uključeni, a treće po značaju je tjelesno i zdravstveno područje, također zbog niza izvanškolskih aktivnosti u kojima učenici ostvaruju svoje interese i potrebe.

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumu

Svaki učitelj će individualno voditi zabilješke o realizaciji aktivnosti koju vodi, preprekama na koje nailazi prijedlozima za poboljšanje a tim za školski kurikulum će na kraju godine napraviti kreda analizu, sukladno zabilješkama učitelja.

IZBORNA NASTAVA – VJERONAUČENJE KATOLIČKI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- VJERONAUČENJE | |
|--|--|
| Ciklus (<i>razred</i>) | I (1.-4.) razred |
| Cilj | Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>) | Učenik će prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u kršćanstvu. Učenik će osvijestiti temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, te sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religijskih tradicija |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | I. ciklus Učenik će prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove. Učenik će prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine. Učenik će prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Redovna nastava |
| Sudionici | Učenici od 1.do 4.razreda, vjeroučiteljica |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića i radne bilježnice, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati) |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 10 e) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine. |
| Odgovorna osoba | Ivana Šulc, dipl.telog, Silvija Lujic, Ivanka Žuljević |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- VJERONAUK | |
|--|---|
| Ciklus (<i>razred</i>) | II. (5-8.) razred |
| Cilj | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>) | Učenik će otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira...Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Redovna nastava |
| Sudionici | Učenici od 5.do 8.razreda, vjeroučiteljice |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem , prati i vrednuje aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati) |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 10 e) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine. |
| Odgovorne osobe | vjeroučiteljice |

IZBORNA NASTAVA – SVIJET I JA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- SVIJET I JA | |
|--|--|
| Ciklus (<i>razred</i>) | 1. razred |
| Cilj | Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja nastavnoga predmeta Svijet i ja usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>) | Nastavni predmet Svijet i ja dominantno je usmjeren na razvoj kompetencije kritičkog mišljenja učenika. Učenik ovim predmetom upoznaje sebe i svijet kritički promišljajući o informacijama koje do njega dolaze, navikava se procesuirati ih i odabrati one koje su mu potrebne, korisne, važne i/ili zanimljive. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će stvoriti kritičko mišljenje o sebi i svijetu, razumijet će svoju ulogu u zajednici, svoju svrhu postojanja i znat će odgovoriti na pitanja o sebi i svijetu. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava – Svijet i ja |
| Sudionici | Učenici 1. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici razgovaraju, pišu, čitaju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi, prema svijetu i prema radu. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Potiče učenike na suradnju i razmišljanje. |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati) |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, bilježnica, priče (slikovnice primjerene za 1. razred) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Pohvala, poticaj, pisana i usmena pohvala. Vrednovanje naučenog. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Dora Bošković |

IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | |
|---|---|
| CIKLUS (RAZRED) | I. – III. (4. – 8.) |
| CILJ | Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na njemačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulture i čitalačke kompetencije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA (POTREBE, INTERESI UČENIKA) | Učenik će steći pozitivan stav prema njemačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura. |
| OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI) | <p>I. Ciklus – <i>slušanje</i>: učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). <i>Govorenje</i>: učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i njemačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. <i>Čitanje</i>: učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa njemačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na njemačkom jeziku. <i>Pisanje</i>: učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život.</p> <p>II. Ciklus – <i>slušanje</i>: učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. <i>Govorenje</i>: učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. <i>Čitanje</i>: učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na njemačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. <i>Pisanje</i>: učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na njemačkom jeziku.</p> <p>III. Ciklus – <i>slušanje</i>: učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina njemačkog jezika u odnosu</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. <i>Govorenje</i>: učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav <i>čitanje</i>: učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. <i>Pisanje</i>: učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti.</p> |
| | Način realizacije |
| OBLIK | Izborna nastava |
| SUDIONICI | Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj njemačkog jezika |
| NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI) | Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na njemačkom jeziku, pisanje sastavaka na njemačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi. |
| METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI) | Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. <i>Metode poučavanja</i> : izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom šk. God. 2024./2025. (70 sati) |
| POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| NAČINI PRAĆENJA I | Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Pavičić, Lucia Maurus |

IZBORNA NASTAVA – SLOVAČKI JEZIK

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Slovački jezik i kultura) | |
| CIKLUS (RAZRED) | I. – III. (1. – 8.) |
| CILJ | Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na slovačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulture i čitalačke kompetencije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA (POTREBE, INTERESI UČENIKA) | Učenik će steći pozitivan stav prema slovačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture Slovačka te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura. |
| OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI) | I. ciklus – <i>Slušanje</i> : Učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). <i>Govorenje</i> : Učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i slovačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na slovačkom jeziku. <i>Čitanje</i> : Učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa slovačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na slovačkom jeziku. <i>Pisanje</i> : Učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život. |
| | II. ciklus – <i>Slušanje</i> : Učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. <i>Govorenje</i> : Učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. <i>Čitanje</i> : Učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na slovačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnom čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. <i>Pisanje</i> : Učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na slovačkom jeziku. |
| | III. ciklus – <i>Slušanje</i> : Učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, |

| | |
|--|--|
| | <p>razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. <i>Govorenje</i>: Učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav <i>Čitanje</i>: Učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. <i>Pisanje</i>: Učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti.</p> |
| | Način realizacije |
| OBLIK | izborna nastava |
| SUDIONICI | učenici od 1. do 8. razreda, učitelj slovačkog jezika |
| NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI) | Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na slovačkom jeziku, pisanje sastavaka na slovačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi. |
| METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI) | Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. <i>Metode poučavanja</i> : izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom. |
| TRAJANJE IZVEDBE | tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati) |
| POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE) | učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 100 kn) |
| NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA | Evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Dora Bošković |

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | II. ciklus (učenici 3. i 4. razreda) |
| Cilj | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i za ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> -usvojiti osnovne radnje na računalu -naučiti osnovne dijelove računala -primjenjivati zdrave navike korištenja računala -koristiti program za pisanje, crtanje, pretraživanje interneta, obradu multimedije, komuniciranje s drugima -naučiti osnove programiranja u programu Scratch i rješavati probleme primjerene uzrastu -upotrebljavati internetski bonton -prepoznati mrežne stranice koje nude točne informacije -prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava iz informatike |
| Sudionici | Učenici 3. i 4. razreda, učitelji informatike |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe i Internet, rješavati nastavne listiće i radnu bilježnicu te će raditi u paru i u skupinama. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Učitelj planira i organizira nastavu te opisno i brojčano vrednuje rad učenika i o tome obavještava roditelje. |
| Trajanje izvedbe | 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Računalo, projektor, prijenosna računala, tableti, pisaač, udžbenik, radna bilježnica |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Tijekom godine opisno i brojčano pratiti napredovanje učenika u uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja pomoću usmenih i pisanih provjera znanja. |
| Odgovorne osobe | Marina Kovačević Andrišek, Sebastijan Galiot i Ana Križić |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | III. ciklus (učenici 7. i 8. razred) |
| Cilj | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i za ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> -usvojiti osnovne radnje na računalu -naučiti osnovne dijelove računala -primjenjivati zdrave navike korištenja računala -koristiti program za pisanje, crtanje, pretraživanje interneta, obradu multimedije, komuniciranje s drugima -naučiti osnove programiranja u programu Scratch i rješavati probleme primjerene uzrastu -upotrebljavati internetski bonton -prepoznati mrežne stranice koje nude točne informacije -prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izborna nastava iz informatike |
| Sudionici | Učenici 7. i 8. razreda i učitelji |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe i Internet, rješavati nastavne listiće i radnu bilježnicu te će raditi u paru i u skupinama. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Učitelj planira i organizira nastavu te opisno i brojčano vrednuje rad učenika i o tome obavještava roditelje. |
| Trajanje izvedbe | 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Računalo, projektor, prijenosna računala, tableti, pisač, udžbenik, radna bilježnica |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Tijekom godine opisno i brojčano pratiti napredovanje učenika u uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja pomoću usmenih i pisanih provjera znanja. |
| Odgovorne osobe | Ana Križić |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA SKUPINA

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. – 4. razred) |
| Cilj | Zadovoljenje biopsihosocijalnih potreba djeteta za kretanjem te razvijanje zdravstvene kulture učenika radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Aktivnosti prilagoditi sposobnostima, potrebama i interesima učenika |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | -usavršiti biotička motorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja itd.), -usvojiti i primijeniti pravila elementarnih i štafetnih igara te društvenih sportova kao što su mali nogomet, rukomet i "Graničari", -tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj - usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, - tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti, - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, -znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu, -postići primjerenu razinu motoričkih postignuća. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Učitelji, učenici |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | -sudjeluju u različitim zajedničkim sportskim aktivnostima |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Metode razgovora, demonstracije, izlaganja, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja |
| Trajanje izvedbe | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Školsko igralište, školska sportska dvorana, različita nastavna sredstva i pomagala za TZK (lopte, vijače, strunjače...) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Redovito praćenje izvođenja različitih motoričkih zadataka i vježbi, štafeta natjecanja, natjecanje u društvenim sportovima. |
| Odgovorne osobe | Igor Tomljanović , Slavica Filipović i Ivana Svjetličić |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI– KREATIVNA SKUPINA

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. - 4. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost i izražavanje. Poticati i razvijati interes za osnove rada na računalu. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati temeljne motoričke vještine i likovno znanje za samostalan rad u likovnom izražavanju na kreiranju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glazbenog djela - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje - upotrijebiti različite dramske aktivnosti za izvođenje kraćih dramskih cjelina |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- kreativna skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - izvođenje igrokaza, ples, pjevanje, modeliranje, crtanje, slikanje, recitiranje, izrada ručnih radova |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Demonstracija, rad na tekstu, pjevanje, sviranje, kombiniranje |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Igrokazi, poetski tekstovi, CD, udaraljke, glinamol, akvarel, kolaž papir, škare, ljepila, tempere boje, različiti plodovi, kamenčići, igla, konci, platno, vuna, različiti ekološki materijali |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem i vrjednovanje uradaka |
| Odgovorne osobe | Učenici, roditelji i učiteljice Jela Mjertan, Margareta Šarić, Pile Aščić, Valentina Hrvat, Božena Šojat i Kristinka Gašparić. |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. – 4. razred) |
| Cilj | Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje |
| Objasnenje cilja(potrebe, interesi učenika) | Izgrađivanje estetske kulture kod učenika i prezentiranje radova radi zadovoljenja učeničkih resursa |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti- likovna skupina |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | - crtanje - slikanje - građenje - pripremanje izložbe |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Potrebni materijali i sredstva za rad |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika i izložba radova |
| Odgovorne osobe | Vesna Šuster |

**(B1) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – REKREACIJA – ORGANIZACIJA
SLOBODNOG VREMENA**

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. – 4. razred) |
| Cilj | Usvojiti različite načine kvalitetnog provođenja slobodnog vremena |
| Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika) | Raznovrsnim aktivnostima u različitim područjima rada naučiti kako kvalitetno provoditi svoje slobodno vrijeme |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - razvijati pažnju tijekom slušanja i pričanja priča, pravilno se izražavati na materinjem jeziku - rješavati problemske zadatke - istraživati prirodne pojave i promjene u prirodi - kreativno se izražavati - vježbati različite tjelesne aktivnosti i razvijati spretnost - jačati svoje dobre strane, surađivati s djecom različitog uzrasta - razvijati kritičko mišljenje |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> - crtanje - slikanje - čitanje - razgovaranje - slušanje - promatranje - rješavanje problemskih zadataka - trčanje, bacanje, hvatanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda slikanja, praktičnih radova, rješavanje problemskih zadataka, čitanja, istraživačka metoda, metoda igre |
| Trajanje izvedbe | 175 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Raznovrsni materijali, društvene igre, predlošci za čitanje, nastavni listići, lopte |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Odgovorne osobe | Božena Šojat |

(B1) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI UMJETNICI

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. – 2. razred) |
| Cilj | Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje |
| Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika) | Izgrađivanje estetske kulture kod učenika i prezentiranje radova radi zadovoljenja učeničkih resursa |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti B1 – MALI UMJETNICI |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Potrebni materijali i sredstva za rad |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Opisno praćenje aktivnosti učenika i izložba radova |
| Odgovorne osobe | Đurđica Gjajić |

(B1)IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EUROPSKI JEZICI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično, kulturno | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | 5. razred |
| Cilj | Razviti sposobnost prepoznavanja i razlikovanja europskih jezika te sposobnost povezivanja određenog jezika s pripadajućim narodom i državom. Razvijanje međukulturne kompetencije. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Upoznavanje s brojnim jezicima koji se govore u Europi ne samo u svrhu povećanja znanja o lingvističkim i kulturnim različitostima, nego u svrhu upoznavanja bogatstva zajedničkog naslijeđa, što jača međuljudske odnose i potiče međukulturni dijalog. Ovaj projekt potiče istraživačke vještine, suradnju i razvija međukulturnu svijest kod učenika. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik razlikuje jezike europskog govornog područja. Učenik prepoznaje jezike europskog govornog područja. Učenik povezuje određeni jezik s pripadajućom državom. Učenik povezuje određeni jezik s pripadajućim narodom. Učenik geografski određuje europsko govorno područje. Učenik ima svijest o različitosti kultura. |
| | Način realizacije |
| Oblik | B1 Izvannastavna aktivnost "Europski jezici" |
| Sudionici | Članovi skupine i učiteljica Lucia Maurus |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici sudjeluju u izradi karte Europe s oznakama jezičnih govornih područja, pri čemu su jezici istaknuti umjesto država. U sklopu ovog projekta, učenici istražuju različita govorna područja i jezike koji se koriste u Europi, te prikupljene informacije prenose na kartu ili plakat. Na taj način vizualiziraju jezičnu raznolikost kontinenta. Nakon što izrade svoju kartu, učenici predstavljaju svoj rad pred razredom, objašnjavajući gdje se koji jezik govori te ističu zanimljivosti i specifičnosti vezane uz jezične zajednice. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Učitelj objašnjava europska govorna područja, ističući njihove raznolikosti i značajke. Prateći rad učenika, zajedno s njima izrađuje vizualni prikaz jezičnog koncepta Europe. Učitelj pritom potiče kritičko razmišljanje i svijest o predrasudama, promičući važnost kulturne raznolikosti i međukulturnog razumijevanja. |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika) |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Koristit ćemo veliki plakat, tj. praznu kartu Europe. Planiran je dvodnevni izlet u jednu ili dvije europske države (Austrija i Slovačka). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će prikazati svoj uradak na školskim priredbama te objasniti koji se jezici govore u Europi i koje su značajke određenih naroda. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Lucia Maurus |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GIMNASTIKA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (1., 2., 3., 4. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenik će moći: - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u . „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 1., 2., 3., 4. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja (što radi učitelj) | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Ante Šakota, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ODBOJKA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (7., i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 7. I 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>) | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Ante Šakota, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik će moći: - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u . „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>) | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Ana Pedić, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture. |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI NOGOMET FUTSAL

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (7., 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik će moći: - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 7. I 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>) | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Mirko Cvetko, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture. |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOMET

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (7., i 8. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik će moći: - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠSD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 7. I 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>) | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Ana Pedić, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture. |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI NOGOMET – FUTSAL

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (5., 6. razred) |
| Cilj | Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik će moći: - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS). |
| Sudionici | Učenici 5. I 6. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi. |
| Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>) | Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Promatranjem i opisnim praćenjem učenika. |
| Odgovorna osoba | Ana Pedić, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture. |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI EKOLOZI

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno | |
| Ciklus (razred) | 5. - 8. razreda |
| Cilj | Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi), radu te prema sebi samima i drugima. |
| Objasnenje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | S obzirom na primijećeni nekorektan odnos prema prirodi (zagađivanje okoliša Škole papirićima, plastićnim bocama...) javlja se potreba za dodatnom edukacijom ućenika o lijepom ponašanju u prirodi i reciklaži otpadnog materijala. |
| Očekivani ishodi (<i>ućenik</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - osvješćuje važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi te prepoznaje neprihvatljivo ponašanje u prirodi - brine o cvijeću (njega postojećeg i sadnja novog) - uzgaja začinsko bilje, cvjetne sadnice, povrtne sadnice - izrađuje uporabne predmete od reciklažnog materijala - priprema proizvode za božićni sajam, uskršni sajam, županijsku smotru UZ-a (božićna pšenica, božićni vijenci, ukrasne teglice, decoupage pisanice...) - izrađuje uporabne predmete prema vlastitom odabiru - sudjeluje u radionicama - posjećuje Eko centar Latinovac, Ružicu-grad u Orahovici, Gorski kotar - sudjeluje u organizaciji smotre folklore "Pjesmom u jesen" – uređuje okoliš - obilježava Dan planeta Zemlje... |
| | Naćin realizacije |
| Oblik | svi metodićki oblici rada |
| Sudionici | ućenici, ućiteljica, roditelji, vanjski suradnici, pomoćno osoblje |
| Naćini ućenja (<i>što rade ućenici</i>) | praktićan rad |
| Metode poućavanja (<i>što rade ućitelji</i>) | Pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad. Prikupljati literaturu i potreban pribor za rad. Poticati pozitivno radno okruženje. |
| Trajanje izvedbe | jedan nastavni sat tijekom nastavne godine/subota/praznici |
| Potrebni resursi (<i>moćuće teškoće</i>) | Materijal, prijevoz autobusom ili vlakom, ulaznice |
| Naćini praćenja i provjere ishoda | opisno praćenje aktivnosti; izrada albuma |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DOMAĆINSTVO

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | II , III(5. i 6. te 7.) |
| Školska godina | 2024./2025. |
| Cilj | Učenici će proširiti znanje potrebno za snalaženje u svom domaćinstvu i ovladavanjem istog kroz tri dijela – prehranu, odijevanje i stanovanje kroz koje će ovladati osnovnim znanjima o zdravoj hrani, pripremi iste, o brizi za odjeću i prostor u kojem se živi, čišćenju, vođenju budžeta. Budući je nekima druga godina, ta znanja će se proširivati i podizati na višu razinu. Usredotočit ćemo se i više na upotrebu i preradu ljekovitog i začinskog bilja. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici će zadovoljiti potrebu za ovladavanjem osnovnim kulinarskim vještinama, saznanjima o zdravoj prehrani i piću, ovladavanju kućnim budžetom, brizi o odjeći i prostoru stanovanja, sušenjem i preradom začinskog i ljekovitog bilja, postavljanje polica, rad s bušilicom, postavljanje karniše za zavjese, izrada sladoleda i mnogo toga drugog. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none">• razlikovati osnovne nutrijente – vitamine, minerale• poznavati osnovne namirnice te kako ih ispravno pripremiti za konzumaciju• raditi zdrava jela i deserte, juhe, jednostavna jela i smootieje te zimnicu• načiniti manje popravke na odjeći te se brinuti za istu, prati i peglati• ovladati korisnom upotrebom digitalnih pomagala pri kuhanju ili radu u kućanstvu• načiniti ajvar• prepoznati načine uštede u kućanstvu kod energenata kao i kod budžetiranja• <i>počistiti stan te se ispravno brinuti o istom</i>• <i>različite kuharske radionice te radionice vezane uz uzgoj i upotrebu ljekovitog i začinskog bilja</i> |
| | Način realizacije |
| Oblik | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „DOMAĆINSTVO“ |
| Sudionici | Učenici 5. do 7. razred |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none">• sudjelovanje u radionicama kuhanja, pravljenja kolača i pripreme zimnice• sudjelovanje u radionicama šivanja i manjih popravaka |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • slušanje predavanja o različitim načinima prerade i konzerviranja začina i ljekovitog bilja, te drugih jestivih proizvoda • slušanje predavanja o sredstvima za čišćenje te izradi ekoloških vlastitih • sudjelovanje u radionicama peglanja • slušanje predavanja o uklanjanju mrlja i kemijskim osnovama za isto • slušanje predavanja o načinima čišćenja i sudjelovanju u istim • razvijanje kulture čišćenja za sobom pri izvedbi radionica • terenska i izvanučionička nastava |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> • radionice pripreme namirnica i jela, kolača i zimnice - pekmeza • predavanja o raznim nutrijentima te njihovoj koristi za zdravlje čovjeka • predavanja o šivanju, održavanju odjeće, uklanjanju mrlja, čišćenju i sredstvima za čišćenje, izradi istih u vlastitoj radinosti, stanovanju, rasvjeti i poziciji iste, rasporedu namještaja, ekonomičnosti • izrada pekmeza i različitih proizvoda za sajam i Zadrugu • izrada kolača te ukrasa za kuću za Božić |
| Trajanje izvedbe | 70 nastavnih sati – u eksperimentu – periodično – za vrijeme odmora i nenastavnih dana ili po dogovoru |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | <ul style="list-style-type: none"> • električni rešo, posuđe, dehidrator, pećnica, hladionik, aparat za sladoled, korištenje i postavljanje štanda i upravljanje financijama na izlaganjima • različite namirnice • sastojci za izradu sredstava za čišćenje • projektor za prezentacije i ppt prezentacije • razni aparati na posudbu – pegla, daska, blender..... |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u kulinarskim radionicama • sudjelovati u radionicama šivanja, peglanja, kućanskih poslova • rješavati kviz vezano uz odslušana predavanja • izrađivati svoja sredstva za čišćenje, ljekovite čajeve i sušene i prerađene začine. • sudjelovati u radionicama izrade pripravaka od začinskog i ljekovitog bilja |
| Odgovorne osobe | Učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Gašparić |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA SKUPINA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO / DRAMSKA SKUPINA | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost. Sudjelovati u umjetničkom i estetskom programu i radu škole (priredbe i sl.). |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. Istodobno, imaju potrebu za kretanjem i suradnjom. Učenici se izražavaju govorno i stječu iskustvo javnog nastupa; osjećaj sigurnosti u javnom nastupu. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima • pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glazbenog djela • rabiti različite dramske radnje za izvođenje kraćih dramskih cjelina - dramatizirati • voditi program • glumiti |
| | Način realizacije |
| Oblik | B1 - Dramska skupina |
| Sudionici | učenici, učitelji |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - izvođenje igrokaza - krasnoslov - recitiranje - vođenje priredbe (voditelji) |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Demonstracija, rad na tekstu, dramatiziranje... |
| Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne 2024./2025. godine |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | igrokazi, poetski tekstovi, recitali, ulaznice... |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem; formativno vrednovanje. |
| Odgovorne osobe | učenici i učiteljica Antonija Uldr |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FILMSKA SKUPINA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, umjetničko | |
|--|--|
| Ciklus (razred) | II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred) |
| Cilj | Razviti sposobnost filmskog izražavanja kroz upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, pisanje scenarija, snimanje slike i zvuka, tehničku pripremu i obradu snimljenog materijala. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Poticati medijsku pismenost te zanimanje za sedmu umjetnost i tehniku i tehnologiju vezanu uz nju, poticati kreativnost u filmskom izražavanju, suradnju i odgovornost u radu. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik navodi dijelove procesa izrade filma i filmska izražajna sredstva. Učenik istražuje povijest i vrste filma. Učenik piše scenarij. Učenik izrađuje knjigu snimanja. Učenik koristi tehniku potrebnu za snimanje. Učenik koristi tehnologiju potrebnu za obradu i montiranje snimljenog materijala. |
| | Način realizacije |
| Oblik | B1 Izvannastavna aktivnost "Filmska skupina" |
| Sudionici | Članovi skupine i učiteljica Marija Jukić |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici sudjeluju u radionicama i predavanjima o filmskim izražajnim sredstvima i izradi filma, pišu scenarij za film, izrađuju knjigu snimanja, snimaju, obrađuju snimljeni materijal, montiraju film uz pomoć kompjutorskog programa, predstavljaju film, posjećuju filmske festivale i kampove i škole/radionice filmskog i video stvaralaštva djece te sudjeluju u organiziranim nastavnim aktivnostima u školi i izvan nje. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Učitelj objašnjava osnove filma, održava filmske radionice, demonstrira tehnike rada te prati i usmjerava učenički rad kroz sve etape izrade filma, priprema filmske primjere kao poticaj, prijavljuje filmska ostvarenja na smotre i festivale dječjeg stvaralaštva te učenike na radionice izvan škole. |
| Trajanje izvedbe | 70 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika) |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Koristit ćemo stalak, fotoaparate, mobitele, mikrofone, računala te potrebne rekvizite ovisno o filmu. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će prikazati svoje video uratke i filmove u sklopu školskih priredbi, te predstavljati svoj rad i školu na smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Marija Jukić |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI PLANINARI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. r.) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none">• razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima• potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti te zavičajne povijesti• dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti• poticanje kreativnog rada (referati, plakati, PPT prezentacije, makete) u evaluaciji postignutih povijesnih spoznaja• analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa• kritički se odnositi prema materijalima s interneta• upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti• razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti• razvijati svijest učenika o važnosti boravka u prirodi |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i> | <ul style="list-style-type: none">• razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini• ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka• povezivati nastavne sadržaje• upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća• razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji• rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja• istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | razmotriti izabrane povijesne teme iz hrvatske povijesti, povezati ih u kontekst te vremenski ciklus |
| | Način realizacije |

| | |
|--|---|
| Oblik | B1 Mladi planinari |
| Sudionici | učenici 5. do 8.. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično, terenska nastava |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema • didaktičke igre • motiviranje učenika • izlet u okolici, posjet lokacijama - arheologija |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2024. - 2025. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | financijska sredstva, papir, bojice, flomasteri, hamer papir |
| Načini praćenja i provjere ishoda | anketa, upitnik, prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednom odjelu (učionica povijesti) |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI ARHEOLOZI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | II - III. (7. i 8. r.) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none">• dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti• upoznavanje osnovnih elemenata arheološkog znanja• razvoj učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u društvenomu, kulturnomu, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj• razviti stav i umijeće učenika iz svih raspoloživih izvor |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>) | <ul style="list-style-type: none">• razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none">• razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva• pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti• opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom• razviti međusobnu suradnju• sudjelovati u različitim događanjima• posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest• sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom |
| | Način realizacije |
| Oblik | Mladi arheolozi |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none">• prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja• definicija problema• didaktičke igre• motiviranje učenika• radionice sa povijesnim i arheološkim temama• organiziranje jednodnevnih i višednevnih terenskih nastava (benediktinska opatija Rudina, Ružica grad, posjet Gradskom muzeju u Slatini, posjet Gradskom muzeju u Požegi, posjet |

| | |
|---|--|
| | arheološkog lokaliteta Pakrac) - terenski rad i suradnja sa Izviđačima Požega. Posjet PP Papuk uz kampiranje i noćenje na Leštatu. |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet |
| Načini praćenja i provjere ishoda | anketa, upitnik |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RUKOTVORCI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: B1 program „Rukotvorci“ | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | 2. i 3. ciklus (5.,6., 7. i 8. razredi) |
| Cilj | Razvijati kreativnost i stvaralaštvo kod učenika putem recikliranja predmeta koje možemo pronaći u svom okruženju dajući im novu ulogu i smisao, kako funkcionalnu, tako i estetičku. Upoznavati nove stvaralačke i likovne tehnike te učiti kako se njima služiti. Poticati zajednički rad. Sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole te sudjelovati u radu školske zadruge „Mladost“. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici danas pokazuju sve manje poštovanja prema predmetima iz svog okruženja, pridavajući im često samo jednu svrhu i namjenu. Svrha ove skupine je pokazati kako i nakon što prvotna namjena predmeta iz našeg okruženja postane neiskoristiva, nije potrebno bacati ih već podariti im novu svrhu i namjenu i time produžiti vijek tog predmeta, a i smanjiti količinu otpadnog materijala u prirodi. Učenici su također pokazali volju za učenjem nekih tehnika ručne izrade ukrasnih predmeta poput pletenja, heklanja, vezenja i sličnog koje se danas više ne uče u našim školama, a niti kod kuće. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenici će šivati ukrasne gumice za kosu od pamučnog materijala kao i vrećice za kupovinu i ukrasne vrećice za igru „križić-kružić“. Također će šivati pregaču te naučiti dizajnirati i sašiti jednostavnu pamučnu majicu. Naučit će nekoliko tehnika ukrašavanja odjeće kojima će ukrasiti starije ili oštećene majice. Recikliranjem starog papira će dobiti smjesu sličnu glinamolu od koje će izrađivati igračke poput kockica, pločice za domino i pločice za igricu „križić kružić“. A za Božić će tradicionalno izrađivati božićne ukrase i čestitke koje će prodavati na Caritasovoj dobrotvornoj priredbi te na taj način sakupljati novac za pomoć potrebitima. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Radionice i dobrotvorni rad |
| Sudionici | Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda te učiteljica Ivana Kuna Raguž |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici u dogovoru sa učiteljicom pripremaju potrebne materijale te izrađuju predmete po učiteljskom napatku. |
| Metode poučavanja | Demonstrira tehnike rada i prati te usmjerava učenički rad. |

| | |
|---|---|
| <i>(što rade učitelji)</i> | |
| Trajanje izvedbe | Tijekom prvog i drugog polugodišta 2024./2025. godine jedan sat tjedno. |
| Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i> | Koristit ćemo predmete iz vlastitog okruženja, nove materijale te strojeve za rad na raznih tehnikama. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će izlagati svoje radove u školi (Božić, Dan Škole...) i samim time sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole. U vrijeme Božića će sudjelovati u humanitarnoj prodaji predmeta od koje će prihodi ići u Caritas. Učenici koji su uključeni u školsku zadrugu će sudjelovati u sajmovima te prezentacijama. Također ćemo razgovarati o uspješnosti izvođenja određenih zadataka, a učenici će i neke od predmeta moći zadržati za sebe. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Kuna Raguž |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – THE ENGLISH READING CLUB

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: B1 program „The English Reading Club“ | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred) |
| Cilj | Potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku i ljubav prema čitanju koristeći digitalnu knjižnicu Oxford Reading Club-a kao i knjige na engleskom jeziku iz školske knjižnice. Pritom će učenici proširivati nastavni sadržaj predmeta Engleski jezik, razvijati kreativno i kritičko mišljenje te se bolje pripremati za budućnost. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Čitalačke navike i čitalačka pismenost su u današnjem svijetu u trendu opadanja kod odraslih, a još više kod mladih ljudi koji su okrenuti društvenim mrežama i svijetu interneta. Ta spoznaja je naročito alarmantna uzevši u obzir da se ljubav prema čitanju prenosi generacijski i da su mladi danas posredno odgovorni za čitalačke navike budućih generacija. Uz to, znamo da je čitalačka pismenost temelj uspjeha u svim predmetnim područjima, preduvjet aktivnom životu i izravno je povezana s cjeloživotnim učenjem. Uzevši u obzir trendove i navike mladih ljudi, ovim putem bi im se dala prilika čitati ne samo knjige u tiskanom obliku, već i digitalne knjige putem medija koji su im bliski. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenici će uspješno čitati knjige na engleskom jeziku, upoznavati i proširivati vokabular, vježbati aktivno slušanje i čitanje na engleskom jeziku, vježbati točan i tečan izgovor, uvježbavati novi vokabular koristeći ga u novim situacijama, vježbati produkciju putem govorenja i pisanja, kreirati prezentacije na zadanu temu, razvijati kreativnost i samostalnost u radu. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Radionice i nastava |
| Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica Ivana Kuna Raguž |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici sudjelovanjem na radionicama i nastavi B1 aktivnosti „The English Reading Club“ proširuju i produbljuju svoje znanje engleskog jezika kroz razne metode poučavanja. Po dogovoru sa učiteljicom, čitaju djela kod kuće te pripremaju i rješavaju potrebne materijale. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Učiteljica održava radionice, prati i usmjerava učenički rad. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom prvog i drugog polugodišta 2024./2025. godine u trajanju od jednog nastavnog sata tjedno (35 sati). |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Kodovi za digitalne knjige, knjige u tiskanom obliku, odlazak na terensku nastavu u Zagreb u posjet Američkoj ambasadi. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Provjeravanje napretka na svakom satu, usmjeravanje i poticanje ka što boljim rezultatima. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Kuna Raguž |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI PJEVAČKI ZBOR

| | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. – 4. razred) |
| Cilj | - razvijanje glazbene kulture kod učenika - njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti i sposobnosti izvođenja vokalnih skladbi - razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će: - uspješno izvesti program na školskim priredbama - razviti pjevačku tehniku i opseg glasa - primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju |
| | Način realizacije |
| Oblik | |
| Sudionici | Učenici od 1.-4. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. Sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| Metode poučavanja (što radi učitelj) | Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. -pripremaju način izvođenja (obrade pjesme) -upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa - prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, klavijatura, aktivni zvučnik |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - opisno praćenje i uspješnost nastupa na raznim priredbama. - učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje. - komunikacija sa učenicima, analiza rezultata rada |
| Odgovorna osoba | Tonica Jerković, učitelj Glazbene kulture |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIČKI PJEVAČKI ZBOR

| | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred) |
| Cilj | - razvijanje glazbene kulture kod učenika - njegovanje i razvijanje sluha i sposobnosti izvođenja višeglasnih vokalnih skladbi - razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenici će: - uspješno izvesti program na školskim priredbama - razviti pjevačku tehniku i opseg glasa - primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju |
| | Način realizacije |
| Oblik | |
| Sudionici | Učenici od 4.-8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. Sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela višeglasnim pjevanjem |
| Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>) | Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. -pripremaju način izvođenja (obrade pjesme) -upjevavanje i rad na pravilnom razvoju glasa - prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, klavijatura, aktivni zvučnik |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - opisno praćenje i uspješnost nastupa na raznim priredbama. - učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje. - komunikacija sa učenicima, analiza rezultata rada |
| Odgovorna osoba | Tonica Jerković, učitelj Glazbene kulture |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI NOVINARI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI NOVINARI | |
|--|--|
| Ciklus (<i>razred</i>) | 6.-8. razred |
| Cilj | Cilj je učenike naučiti pravilnom pisanju izvještaja i intervjua. Aktivnosti će im pomoći u pisanju sažetog i/ili opširnog teksta, znati koje informacije iskoristiti za potrebne tekstove. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>) | Učenici će za ovu izvannastavnu aktivnost moći kritički razmišljati, razviti osjećaj odgovornosti prema poslu, sposobnost obavljanja određenih zadataka u zadanom roku. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Učenici će za ovu izvannastavnu aktivnost moći kritički razmišljati, odraditi intervju i napisati izvještaj. Znat će koje informacije treba iskoristiti, a koje ne. |
| | Način realizacije |
| Oblik | INA – Mladi novinari |
| Sudionici | Učenici 6.-8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici razgovaraju, pišu, čitaju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi, prema svijetu i prema radu. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Potiče učenike na suradnju i razmišljanje. |
| Trajanje izvedbe | tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati) |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Diktafon, rokovnik, računalo, printer, papiri |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Pohvala, poticaj, pisana i usmena pohvala. samovrednovanje |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Dora Bošković |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI GEOGRAFI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred) |
| Cilj | Poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi, osobito u obliku istraživačkog rada i samostalnog istraživanja. Posebno su zainteresirani za teme iz područja prirodoslovlja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima te prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu. Također će usvojiti i moći primijeniti u svakodnevnom životu znanja, te ih koristiti u korelaciji sa znanjima iz drugih nastavnih predmeta |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost (B1): Mladi geografi U školi, po potrebi on line; izleti, terenske nastave |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici slušaju, promatraju, raspravljaju, čitaju, bilježe, istražuju, rješavaju zadatke samostalno, u grupi ili paru, sudjeluju u projektima, prisustvuju predavanjima i projekcijama, izrada modela poznatih građevina i sl.; izrada Google sites stranice Mladi geografi |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu i razinu znanja vezanu uz stupanj učenja astronomije, priprema nastavne materijale, organizira i priprema te provodi druge oblike izvanučioničke nastave (predavanja, izložbe, kvizove...) |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine; u dogovoru s učenicima – 1 sat |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | projektor, wi-fi, video i multimedijalni edukativni materijal poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | provjera uspješnosti rada kroz samostalne radove i projekte |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ljubica Matijević Devčić |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje | |
| Ciklus (razred) | (5. – 8. razred) |
| Cilj | <p>Razvoj divergentnog mišljenja mašte i kreativnosti. Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanja razvoja svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša.</p> <p>Naglasak:</p> <ul style="list-style-type: none">- Usvajanje novih znanja, vještina i navika;- Razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad;- Identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za pojedino područje;- Pobuđivanje znatiželje;- Osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja, prevencije svih vrsta ovisnosti, zaštite i unapređivanja zdravlja;- Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju;- Poticanje dječjeg stvaralaštva; |
| Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika) | <p>Bavljenjem slobodnim aktivnostima učenici produbljuje svoja znanja i interese, zabavljaju se, istražuju, družu se i uče o socijalnim vještinama. Razvijaju samopouzdanje, sigurnost u sebe, uče biti odgovorne osobe, stječu radne navike, upoznaju se s drugim učenicima i školama.</p> <p>Učenicima koji pokazuju sklonosti za likovno izražavanje i stvaranje; razvijati kreativnost i samostalnost koristeći različite likovne tehnike i motive i predstaviti njihove radove na školskim izložbama , likovnim natjecanjima, estetskom uređenju škole, pripremi scenografije za školske priredbe i prigodne događaje kao i obilježavanje prigodnih datuma.</p> |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none">-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima- oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu |
| | Način realizacije |
| Oblik | Individualni rad u paru i rad u grupama (ugodno raspoloženje , radost, opuštenost, igra, smijeh, sloboda izražavanja, tolerancija , alternativna mišljenja, demokratičnost) |
| Sudionici | Učenici i učiteljica likovne kulture Sanja Mišić |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Načini učenja (što rade učenici) | - crtanje - slikanje - građenje - pripremanje izložbe |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova |
| Trajanje izvedbe | Jednom tjedno i prema potrebi |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Potrebni materijali i sredstva za rad |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Praćenje uspješnosti likovnog stvaranja. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika |
| Odgovorne osobe | Učiteljica likovne kulture Sanja Mišić |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ROBOTIKA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, umjetničko | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (5.- 8. razred) – Izvannastavne aktivnosti (B1) |
| Cilj | Učenjem i poučavanjem izvannastavnog predmeta Informatike učenici će: – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, – razvijati logičko razmišljanje, te naučiti tijekom izrade algoritama i programiranje, – omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik</i>) | -osposobljavanje učenika u radu s robotima mBot2 kompleti, Maqueen, micro:bit V2, MODI, mikroračunala, hexapod, LegoMindstorms, SpheroBolt... |
| | Način realizacije |
| Oblik | Demonstracija, pismeni radovi, rad na računalu i robotima, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti. Sudjelovanje na natjecanju Croatian Maker Liga |
| Sudionici | - učitelj informatike i učenici |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Putem B1 nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - organiziraju B1 nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine, 35 sati ukupno |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Nužan resurs je kvalitetno opremljen informatički kabinet s robotima za programiranje. Dodatno, potrebno je osigurati potrošni materijal za rad učenika (papir, toner, printanje staza, baterije...), sredstva za stručno usavršavanje učitelja (seminari, časopisi i druga stručna literatura). |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima u robotici |
| Odgovorne osobe | Učitelj Sebastijan Galiot |

(B1) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – TEHNIKA I 3D MODELIRANJE

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, tehničko | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | (5.- 8. razred) – Izvannastavne aktivnosti (B1) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none">• upoznati proces izrade 3D modela, dostupan softver, uređaje za 3D ispis i proces samog ispisivanja• razvijanje kreativnosti, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja• osposobljavanje učenika za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama |
| Očekivani ishodi (<i>učenik</i>) | -korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, -proširivanje znanja, IKT vještina i kompetencija, komunikacija i zabava -stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja u radu s 3D printerom te pri osmišljavanju I izradi tehničkih tvorevina. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Demonstracija, pismeni radovi, rad na računalu i robotima, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti. |
| Sudionici | - učitelj tehničke kulture i učenici |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Putem B1 nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - organiziraju B1 nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine, 35 sati ukupno |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | potrošni materijal po potrebi (papir, lijepilo, škare, boje, materijal za 3d printanje, dodatni uređaji za 3d modeliranje i projektiranje te printanje, alati i materijali za izradu maketa ...) |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| Odgovorne osobe | Učitelj Sebastijan Galiot |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET GLAZBENOJ ŠKOLI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | |
|--|---|
| Jezično – komunikacijsko | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus |
| Cilj | upoznati klasičnu glazbu u izvedbi učenika Glazbene škole |
| Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika) | slušanjem upoznati različite instrumente koji izvode klasičnu glazbu |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | prepoznati različite zvukove slušanih instrumenata, naučiti kao se ponašati tijekom koncerta, zainteresirati se za sviranje |
| | Način realizacije |
| Oblik | izvanučionička nastava, koncert u glazbenoj školi |
| Sudionici | učenici, učiteljica, djelatnici i učenici Glazbene škole |
| Načini učenja (što rade učenici) | Slušaju, promatraju, izvode zaključke, posjećuju koncert |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za slušanje, |
| Trajanje izvedbe | jedan koncert tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | prijevoz autobusom |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izrada plakata |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE : UMJETNIČKO | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1. 2.3.4. razred) |
| Cilj | Pogledati kazališnu predstavu i interpretirati sadržaj i cjelokupno ostvarenje |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Zadovoljiti interese učenika prema umjetničkom području |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - pratiti umjetničko ostvarenje - opisati svoj doživljaj kazališne predstave - imenovati sudionike u realizaciji predstave - interpretirati sadržaj predstave - primijeniti pravila kulturnog ponašanja |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj predstavi |
| Sudionici | Učenici i učiteljica |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje predstave - uočavanje poruke predstave - prepoznavanje estetske vrijednosti predstave - ispričati sadržaj predstave |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Metoda razgovora, pisanja i metoda usmenog izlaganja |
| Trajanje izvedbe | 1 dan tijekom školske 2024./2025. godine |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Ulaznice i prijevoz |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Pisani rad kao osvrt na kazališnu predstavu i promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice i učitelji razredne nastave |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KNJIŽEVNICE/KA

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: | |
| Jezično – komunikacijsko | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus |
| Cilj | upoznati kroz razgovor književnicu/ka , te njihov rad |
| Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika) | kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | prepoznati djela književnice/ka koju su upoznali upoznati prostor knjižnice koja se nalazi u mjestu življenja |
| | Način realizacije |
| Oblik | izvanučionička nastava |
| Sudionici | učenici, učiteljica, književnica/k , djelatnici Gradske knjižnice Požega |
| Načini učenja (što rade učenici) | Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja |
| Trajanje izvedbe | jedan sat u školskoj godini 2024./2025. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | lektirni naslovi, trošak odlaska u Požegu |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izrada plakata |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – SOVSKO JEZERO

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodslovno, umjetničko | |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus |
| Cilj | Promicati učeničku odgovornost prema općemu društvenu dobru, prirodi, lijepo ponašanje i odgovoran odnos prema biljkama i životinjama. Razviti zanimanje, ekološku osjetljivost za prirodne ljepote i raznolikosti flore i faune. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | kroz razgovor i druženje upoznati biljni i životinjski svijet Sovskog jezera, te kroz igru i crtanje približiti učenicima ljepote okruženja u kojemu se nalaze. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | -osvješćuje važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi, te prepoznaje neprihvatljivo ponašanje u prirodi - razvija pozitivan odnos prema prirodi - razvija navike zdravog života, boravka i sportskih igara u prirodi - crtanje i slikanje prirodnih ljepota |
| | Način realizacije |
| Oblik | izvanučionička nastava |
| Sudionici | učenici, učiteljice, učitelji RN iz Matične i Područnih škola, voditeljice aktivnosti. |
| Načini učenja (što rade učenici) | Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, igraju ekipne sportove, crtaju, slikaju. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret sa stručnim suradnicama. |
| Trajanje izvedbe | 5 školskih sati |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Vanjski suradnici, didaktička sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | izrada plakata |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET ŽUPNOJ CRKVI

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: POSJET ŽUPNOJ CRKVI | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | Od 1. do 8.razreda |
| Cilj | Učenici i učitelji započinju školsku godinu uz blagoslov Božji. Upoznati se sa prostorom i svime što se u njemu nalazi. |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i> | Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema pričesti. |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | Pobliže se upoznati s liturgijskim predmetima i misnim ruhom. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Projekt Posjet župnoj crkvi |
| Sudionici | Vjeroučitelji, učenici |
| Načini učenja <i>(što rade učenici)</i> | Pohod svih učenika u župnu crkvu, sudjelovanje u duhovnom programu |
| Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i> | Odlazak s učenicima u župnu crkvu te sudjelovanje u duhovnom programu |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i> | - |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici sudjeluju u duhovnom programu pjesmom i molitvom. |
| Odgovorne osobe | Vjeroučitelji |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – OROSLAVJE

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: priroDOslovno, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 1. ciklus |
| Cilj | Promicati znanje i znanost interaktivnim edukativnim sadržajem namijenjenim svim dobnim skupinama. |
| Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika) | Kroz različite eksponate pokazati i dokazati zanimljive pojave iz područja prirodnih znanosti. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - Učenik će vidjeti zanimljive pojave iz područja prirodnih znanosti - Kroz igru i na zabavan način naučiti nove sadržaje o prirodnim zakonima (kako prošetati Sunčevim sustavom u sat vremena, je li moguće razgovarati šaptanjem na 30 m udaljenosti, kako odsvirati himnu u hodu...) |
| | Način realizacije |
| Oblik | izvanučionička nastava |
| Sudionici | učenici, učiteljice, učitelji RN iz Matične i Područnih škola, voditelji aktivnosti. |
| Načini učenja (što rade učenici) | Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, otkrivaju kroz igru i zabavu, komuniciraju, surađuju. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret sa stručnim suradnicama. |
| Trajanje izvedbe | 6 školskih sati |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Vanjski suradnici, didaktička sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Prezentacije, skupni praktični radovi. |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ADVENT U ZAGREBU I OGLINU

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko, umjetničko | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | II. i III. (5. - 8.) |
| Cilj | razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za filmsku umjetnost, bajke i legende, muzeje i hrv. povijesnu baštinu. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | adovoljenje potrebe kvalitetnog gledanja filmskog djela i doživljaj istoga te potreba za prosudbom njegove kvalitete; osvijestiti važnost priča I. Brlić Mažuranić u hrv. književnosti i kulturi |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati osnovne filmske rodove i vrste - prepoznati izražajna sredstva filma - razlikovati osnovne sastavnice filmskoga jezika - prepoznati motivacije i ponašanje likova - prepoznati i imenovati osjećaje u razdoblju puberteta - razviti pozitivan odnos prema filmskoj umjetnosti i posjetu muzejima - objasniti važnost I. Brlić Mažuranić za hrv. književnost i kulturu - razvijati vještinu kronološkog mišljenja, vještinu razumijevanja priče i vještinu analize događaja i njihovih interpretacija - razvijati pozitivan odnos prema hrv. baštini i povijesti |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava: Zagreb (kino, Muzej zaboravljenih priča) – uč. 7. i 8. razreda; Ogulin (Ivanina kuća bajke, Frankopanski kaštel) – učenici 5. i 6. razreda |
| Sudionici | Učenici 5. – 8. razr. |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - gledaju i analiziraju film, posjećuju izložbe - sudjeluju u raspravi, snimaju, fotografiraju, stvaraju videouratke/kratki film - pišu vezani tekst (pisani sastavak, dojmovi, vijest, osvrt, prikaz...) |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - organiziraju izvanučioničku nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Prosinač |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - učitelji Hrv. jezika i razrednici, stručni suradnici - novčana sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Povratna informacija o uspješnosti pisanoga rada. |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Antonija Uldrijan, Boško Obradović, razrednici |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (5. - 8.) |
| Cilj | Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsko-scensku umjetnost. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Zadovoljenje potrebe kvalitetnog gledanja dramskog djela i doživljaj istoga te potreba za prosudbom njegove kvalitete. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan odnos prema dramskoj umjetnosti - uočiti suprotstavljene likove - prepoznati kazališna izražajna sredstva |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava: Gradsko kazalište Požega (ili Hrvatsko narodno kazalište Zagreb/Osijek, Slavonski Brod |
| Sudionici | <ul style="list-style-type: none"> - učenici: 5. – 8. razreda, razrednici, knjižničar, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljica Glazbene kulture |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - gledanje i analiza dramskoga djela - sudjelovanje u raspravi - pisanje vezanoga teksta (dojmovi, osvrt, prikaz...) |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - organiziraju izvanučioničku nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine (ovisi o ponudi predstava Gradskog kazališta Požega, Slavonski Brod, Hrvatskog narodnog kazališta Zagreb/Osijek) |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - prijevozno sredstvo - novčana sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga (prema dogovoru s učenicima) |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Antonija Uldrijan, Tonica Jerković |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KOPRIVNICA – ĐURĐEVAC

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KOPRIVNICA-ĐURĐEVAC | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | III ciklus: 8. razred; (B1 aktivnost Mladi geografi) |
| Cilj | Upoznavanje učenika s prirodno-geografskim, i povijesno-geografskim, obilježjima i događajima navedenog područja. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Upoznati učenike s načinima života u navedenom geografskom području, ekonomska valorizacija i mogućnosti za razvoj turizma (Đurđevački peski- „hrvatska Sahara).Promicanje održivog razvoja kroz primjere iz prakse. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Posjet Muzeju grada Đurđevca (Legenda o picokima)- načini valoriziranja povijesnih događaja kroz moderne načine prezentacije i korištenje istih u turističkoj prezentaciji Posjet gradu Koprivnici (tvornica Podravka) |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava Koprivnica – Đurđevac |
| Sudionici | Razrednice osamih razreda, učenici 8.a,b razreda, učenici koji pohađaju B1 aktivnost (Mladi geografi) |
| Načini učenja (što rade učenici) | Promatranje , slušanje, aktivno sudjelovanje, raspravljaju i iznose svoje doživljaje, argumentiraju svoje izjave, samoprocjenjuju svoje ponašanje. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Poticanje učenika na aktivno promatranje okoliša u kojem se nalaze, analiza uvjeta života u geografskom prostoru (Đurđevački peski) |
| Trajanje izvedbe | Jednodnevni posjet |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Ulaznice, karta autobusa i osobni troškovi učenika. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Razgovor |
| Odgovorne osobe | Antonija Uldrijan Ljubica Matijević Devčić |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA (B1) – EKO CENTAR LATINOVAC, RUŽICA-GRAD (ORAHOVICA),
DVORAC PEJAČEVIĆ (NAŠICE)**

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, umjetničko | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (5. - 8.) – Izvannastavne aktivnosti (B1) |
| Cilj | romicati učeničku odgovornost prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi, životinjama) te prema sebi samima i drugima. Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za kulturnu baštinu; raditi na medijskoj pismenosti. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - osvješčuje važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi te prepoznaje neprihvatljivo ponašanje u prirodi - razvija pozitivan odnos prema medijima - razvija pozitivan odnos prema hrv. baštini i povijesti |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava INA (B1): Eko centar Latinovac, Sovsko jezero, Ružica-grad (Orahovica), Dvorac Pejačević (Našice) |
| Sudionici | Članovi izvannastavnih aktivnosti, voditelji, vanjski suradnici, stručni suradnici |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - posjećuju navedena mjesta, razgledavaju, sudjeluju u radionicama, fotografiraju, snimaju - oblikuju video/kratki film - pišu vezani tekst (pisani sastavak, dojmovi, vijest, osvrt, prikaz...) |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - organiziraju izvanučioničku nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova |
| Trajanje izvedbe | Tijekom 2024./2025. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - voditelji INA, stručni suradnici, vanjski suradnici - novčana sredstva |
| Načini praćenja i provjere ishoda | razgovor, dojmovi, poster, film i sl. |
| Odgovorne osobe | voditelji INA, Boško Obradović (ravnatelj) |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (B1) - POSJET ARHEOLOŠKIM LOKALITETIMA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | II- III. (7. i 8. r.) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • Skrenuti pozornost učenika na kulturnu baštinu koja postoji na prostoru Slavonije, a koja je do sada nerijetko bila izložena nemaru i devastaciji pojedinaca i prepuštena nemilosrdnom djelovanju atmosferlija. • Upoznavanje kula, utvrda i opatija koje su služile u obrani od Turaka. Sistem obrane zasnivao se na vizualnoj komunikaciji i strateškoj dominaciji na kojima su nastale navedene utvrde. • Dokumentiranje hrvatske kulturne baštine koja još nije vrednovana. • Upoznavanje učenika o kulturnoj baštini i o njenom značenju te podizanje svijest o značaju kulturne baštine za kulturni turizam. |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva • pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti • opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom • razviti međusobnu suradnju • sudjelovati u različitim događanjima • posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest • sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom |
| | Način realizacije |
| Oblik | Mladi arheolozi – B1 Mladi ekolozi – B1 |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja <i>(što rade učenici)</i> | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema • didaktičke igre |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • motiviranje učenika • radionice sa povijesnim i arheološkim temama • organiziranje jednodnevnih i višednevnih terenskih nastava (benediktinska opatija Rudina, Ružica grad, posjet Gradskom muzeju u Slatini, posjet Gradskom muzeju u Požegi, posjet arheološkog lokaliteta Pakrac) - terenski rad i suradnja sa Izviđačima Požega. Posjet PP Papuk uz kampiranje i noćenje na Leštatu. Posjet Cerniku. |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet |
| Načini praćenja i provjere ishoda | anketa, upitnik, roll up izložba u holu škole |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijeвиć Pejić, učiteljica povijesti Sanja Mišić, učiteljica likovne culture Marijana Benić, učiteljica hrvatskog jezika |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – GORSKI KOTAR

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | II. i III. (7. i 8. r.) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • Skrenuti pozornost učenika na kulturnu baštinu koja postoji na prostoru Like • Upoznavanje s kulturnom i prirodnom baštinom Gorskog kotra • Dokumentiranje hrvatske kulturne baštine • Upoznavanje učenika o kulturnoj baštini i o njenom značenju te podizanje svijest o značaju kulturne baštine za kulturni turizam. |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva • pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti • opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom • razviti međusobnu suradnju • sudjelovati u različitim događanjima • posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest • sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom |
| | Način realizacije |
| Oblik | Mladi arheolozi, Mladi ekolozi, Školski športski klub (Odbojka, Nogomet, Rukomet), Mladi Slovaci, Novinarska skupina |
| Sudionici | učenici 6., 7. i 8. razreda |
| Načini učenja <i>(što rade učenici)</i> | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema • didaktičke igre • motiviranje učenika • radionice sa povijesnim i arheološkim temama |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2025. |
| Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i> | financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Načini praćenja i provjere ishoda | anketa, upitnik, roll up izložba u holu škole |
| Odgovorne osobe | <p> Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti Marijana Benić, učiteljica hrvatskog jezika Ana Pedić, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Ante Šakota, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mirko Cvetko, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Dora Bošković, učiteljica slovačkog jezika Lucija Maurus, učiteljica njemačkog jezika </p> |

POLUDNEVNI IZLET – POŽEGA - VELIKA

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | |
| Ciklus (razred) | (II.) 5. razred |
| Nositelji aktivnosti | Razrednica Marija Jukić, učitelj u pratnji, učenici 5.a |
| Cilj | Upoznavanje zavičaja i poticanje pripadnosti zajednici. |
| Namjena aktivnosti | Razvijati kod učenika domoljublje kao čestit i nenametljiv osjećaj ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini. Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednom stvarnošću. Produbiti znanje o kulturnom identitetu Slavonije i požeškog zavičaja. Proširivanje učenikovih tjelesnih sposobnosti i vještina. |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet Gradskom muzeju Požega Posjet Gradskoj knjižnici Posjet Adrenalinskom parku Duboka |
| Vremenik aktivnosti | 2 dana; prosinac 2024. i/ili travanj/ svibanj/lipanj 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi putovanja vlakom i ulaznice |
| Način financiranja | Roditelji, škola |
| Načini vrednovanja | Podijeliti učenicima zadatke prije polaska na izlet. Opisno pratiti aktivnosti učenika za vrijeme izleta. |

TERENSKA NASTAVA – ZAGREB

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | II (5. – 8. r) Zadruga – Domaćinstvo i Rukotvorci kao i svi iz izvannastavnih aktivnosti koje nisu dio Zadruga a koje žele ići u okviru B1 aktivnosti |
| Školska godina | 2024./20245 – u ožujku ili travnju |
| Cilj | Učenici će proširiti svoja znanja vezano uz engleski jezik, posjet ambasadi anglofonskog jezičnog područja po izboru, posjetom raznim ustanovama vezanim uz obrt i izradu različitih predmeta, kulinarstvo, kao i mjestima gdje imaju priliku vježbati svoj izričaj na engleskom jeziku |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici će upoznati rad jedne anglofonske ambasade, vježbati govoriti engleskim jezikom u praksi, proširiti će svoje interese za izradom različitih predmeta te vježbati različita područja kreativnosti, bilo kulinarske, bilo obrtničke, razvijati osjećaj za lijepo i uporabljivo |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • učenici će upoznati i govoriti o radu jedne ambasade anglofonskog jezičnog područja • učenici će spoznati što se sve izrađivati kroz posjet obrtima ili institucijama slične djelatnosti • učenici će spoznati rad jedne kulinarske institucije te po mogućnosti sudjelovati ili promatrati izradu i kulinarsko umijeće – bilo da se radi o izradi domaćih pralina ili kuhanju svakodnevnih jela |
| | Način realizacije |
| Oblik | TERENSKA NASTAVA |
| Sudionici | Učenici 5. DO 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u terenskoj nastavi, posjet, promatranje, razgledavanje, sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • različite radionice i predavanja koje će nam pripremiti domaćini institucija koje ćemo posjetiti |
| Trajanje izvedbe | 12 sati |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • prijevoz autobusom do Zagreba i po Zagrebu |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Načini praćenja i provjere ishoda | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u radionicama • sudjelovati u predavanjima • poslije ćemo naučeno primijeniti na našim radionicama u okviru sekcija UZ „Mladost“ Jakšić u koje se po potrebi i želji mogu uključiti i druge sekcije izvannastavnih aktivnosti |
| Odgovorne osobe | <p>voditeljica UZ „Mladost“ Jakšić učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Gašparić, učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Ivana Kuna Raguž, učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marija Jukić te ostali profesori koji se budu željeli uključiti predmetne nastave</p> |

TERENSKA NASTAVA - POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVAR – PAKRAC

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | III. (8. r.) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske • razvijanje i njegovanje ljubavi spram kulturno-povijesne baštine • razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine • upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji • posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja • upoznavanje učenika s katastrofalnim posljedicama rata • upoznavanje učenika s Domovinskim ratom na području Grada Pakraca i Grada Karlovca |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i zauzimanje stava o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu - prepoznavanje stradanja Vukovara • razvijanje i zauzimanje stava vezano uz Domovinski rat na području Grada Pakraca |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, uočavati slijed povijesnih događanja, usporediti vremenska razdoblja i društva • prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture u gradu Vukovaru • razmotriti teme iz razdoblja Domovinskog rata te uočiti povezanost sa svjetskim događanjima • vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Vukovaru • vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Pakracu |
| | Način realizacije |
| Oblik | <ul style="list-style-type: none"> • izvanučionička nastava „Posjet učenika osmih razreda Pakracu“ i jednodnevni posjet Vukovaru |
| Sudionici | <ul style="list-style-type: none"> • učenici 8. razreda, razrednici osmih razreda (Antonija Uldrijan i Ljubica Matijević Devčić) |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • crtaju kartu RH na dvorištu škole i pale svijeće s ciljem sjećanja na Domovinski rat, raspravljaju, pišu, čitaju i slušaju • bilježe svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar • skupljaju i obrađuju materijal o Domovinskom ratu • predstavljaju obrađeni materijal ili na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara |

| | |
|--|--|
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s građom o Domovinskom ratu te prikupljanje informacija • odlazak u Vukovar i posjet Muzeju Domovinskog rata • odlazak u Bogdanovce, Lovas, i Borovo selo • odlazak u Grad Pakrac/Okučane • radionica/predavanje za učenike 8. razreda |
| Trajanje izvedbe | <ul style="list-style-type: none"> • Vukovar – 8. svibanj 2025. • Pakrac/Okučani - 15. studeni 2024. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | <ul style="list-style-type: none"> • Ministarstvo znanosti i obrazovanja • Ministarstvo branitelja • Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar |
| Načini praćenja i provjere ishoda | <ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa |
| Odgovorne osobe | <p>Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti Ljubica Matijević Devčić, učiteljica geografije Antonija Uldrijan, učiteljica hrvatskog jezika</p> |

TERENSKA NASTAVA – VAŽNE USTANOVE U MJESTU

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | 2.a i 2.b razred |
| Cilj | Prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu i opisati važnost organizacije prometa u svome okružju. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Prepoznati, opisati i imenovati djelatnike koji rade u različitim ustanovama |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Opisati i prikazati organiziranost mjesta i prometa, opisati i dati primjer očuvanja osobnoga zdravlja . |
| Način realizacije | |
| Oblik | Terenska nastava u Jakšić |
| Sudionici | Učiteljice i učenici |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Uče kroz neposrednu životnu stvarnost, postavljaju pitanja |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Organiziranje nastave, motiviranje učenika, vođenje i koordinacija, poticanje rasprave |
| Trajanje izvedbe | ožujak 2025. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | - |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Zadaci otvorenog tipa, izrada plakata |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Đurdica Gjajić i Ivana Svjetličić, učenici 2.a i 2.b razreda |

JEDNODNEVNI IZLET – KRAPINA

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (5. i 6. razred) |
| Cilj | Posjetiti grad Krapinu i upoznati se s njegovim znamenitostima. Posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca i neke od obližnjih termi. Slobodno vrijeme uz igru i kupanje. |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i> | Proširivanje učenikovih znanja o kulturnim spomenicima i vrednotama grada Krapine, o pračovjeku i arheološkom lokalitetu Hušnjakovo brdo u Krapini, te o značenju toga vremena u hrvatskoj povijesti. Proširivanje učenikovih tjelesnih sposobnosti i vještina u aktivnostima u vodi. Poticanje ljubavi i pripadnosti domovini te razvijanje nacionalnog ponosa. |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | Upoznati povijesne spoznaje o krapinskom pračovjeku uz vizualne, zvučne i olfaktivne senzacije. Upoznati povijesne činjenice o tom vremenu. Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini. Doživjeti i osvijestiti prirodne ljepote diljem Lijepe naše. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Izvanučionička nastava |
| Sudionici | Razrednice petih i šestih razreda Marija Jukić, Lucia Maurus, Ivana Kuna Raguž i Ana Perić, učenici 5. i 6. razreda |
| Načini učenja <i>(što rade učenici)</i> | Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje tijekom obilaska povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Krapine uz stručno vodstvo i posjeta Muzeju krapinskih neandertalaca, te demonstracija fizičkih znanja i vještina u termama uz plivanje/kupanje. |
| Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i> | Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja . Paze na primjereno ponašanje učenika. |
| Trajanje izvedbe | 1 dan (svibanj 2025.) |
| Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i> | Troškovi prijevoza, ulaznica i organizacije izleta. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Fotografije i video zapisi, razgovor. |
| Odgovorne osobe | Razrednice petih i šestih razreda Marija Jukić, Lucia Maurus, Ivana Kuna Raguž i Ana Perić |

JEDNODNEVNI IZLET – POŽEGA – JANKOVAC

| | | |
|-------------------------------|---|--------------------|
| Aktivnost | Jednodnevni izlet: Požega-Jankovac | |
| Nositelji aktivnosti | Igor Tomljanović, Pile Aščić, Margareta Šarić | |
| Planirani broj učenika | Učenici: 1.a (22 učenika) PŠ Cerovac: 1. i 2. razred (9 učenika) PŠ Rajsavac: (8 učenika) | Ukupno: 39 učenika |
| Planirani broj sati | 8 sati | |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja | |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme -putovanje autobusom do Požege -posjet Trgu Sv. Trojstva -šetnja gradom -posjet Starom gradu -odlazak autobusom u park prirode "Papuk" -obilazak izletišta Jankovac uz pratnju stručnog vodiča -povratak autobusom u poslijepodnevnim satima | |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2025. | |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini -upoznati razlike između sela i grada -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu -upoznati neke osobitosti parka prirode "Papuk" -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima | |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika | |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu | |
| Način uporabe rezultata | Izrada tematskog panoa "Bili smo na izletu" | |

JEDNODNEVNI IZLET: ĐAKOVO – SLAVONSKI BROD

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost | Jednodnevni izlet: Đakovo – Slavonski Brod |
| Nositelji aktivnosti | Đurđica Gjajić, Ivana Svjetličić, Valentina Hrvat, Kristinka Gašparić |
| Planirani broj učenika | Učenici: 2. a i 2. b, PŠ Tekić, PŠ Treštanovci |
| Planirani broj sati | 8 sati |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja |
| Način realizacije aktivnosti | -posjet brodskoj tvrđi -šetnja gradom i posjet slastičarnici -putovanje autobusom do Đakova -posjet katedrali Sv. Petra u Đakovu -posjet Državnoj ergeli u Đakovu -ručak |
| Vremenik aktivnosti | svibanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | -upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini -upoznati razlike između sela i grada -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu -razvijati interes za upoznavanje životinjskoga svijeta -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu |
| Način uporabe rezultata | Izrada tematskog panoa, razgovor o izletu |

JEDNODNEVNI IZLET - ZAGREB

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost | Jednodnevni izlet: Zagreb |
| Nositelji aktivnosti | Jela Mjertan, Slavica Filipović, Vesna Šuster, Božena Šojat. |
| Planirani broj učenika | Učenici: 3.a, 4.a i 4.b PŠ Trapari |
| Planirani broj sati | 8 sati |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja |
| Način realizacije aktivnosti | -putovanje autobusom, te panoramski obilazak grada - muzej Iluzija - ručak - Zoo vrt - Cinestar kino |
| Vremenik aktivnosti | svibanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati dijelove domovine i glavni grad RH kroz neposrednu životnu stvarnost - razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima - upoznati najvažnije gospodarske djelatnosti šire regije - druženje i međusobna suradnja |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika |
| Način vrjednovanja aktivnosti | -Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu |
| Način uporabe rezultata | Izrada tematskog panoa, razgovor o izletu |

VIŠEDNEVNI IZLET - DALMACIJA

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje | |
| Ciklus (razred) | III. (8. razred) |
| Cilj | Posjetiti Zadrę, Šibeniku, Splitu, Trogiru i NP Krka Slobodno vrijeme uz igru i kupanje. |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i> | Proširivanje učenikovih znanja i vještina o kulturnim spomenicima i vrednotama srednje dalmatinskih gradova, te o značenju tih gradova u hrvatskoj povijesti. Posjetiti arheološke lokalitete i značajne muzeje. |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati povijesne spoznaje • Upoznati povijesne činjenice o tom vremenu • Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini • Doživjeti i osvijestiti prirodne ljepote diljem Lijepe naše |
| Način realizacije | |
| Oblik | Jednodnevni izlet |
| Sudionici | Učenici osmih razreda, njihovi razrednici i voditelj puta |
| Načini učenja <i>(što rade učenici)</i> | Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje |
| Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i> | Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja . Paze na primjereno ponašanje učenika. |
| Trajanje izvedbe | 4 dan (rujan 2025.) |
| Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i> | Troškovi prijevoza, datum realizacije |
| Načini praćenja i provjere ishoda | fotografski zapis, prezentacija izleta |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, Marta Gašparić |

PROJEKT- 100. DAN ŠKOLE

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, matematičko – prirodoslovno, tjelesno - zdravstveno | |
| Ciklus (razred) | 1 (1. – 4. razred) |
| Cilj | Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Rješavati različite zadatke kojima ćemo obilježiti 100. dan nastave |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | - u skupnom radu riješiti 100 integriranih zadataka vezanih za prvih 100 dana razreda koje učenika pohada - zajedno odvjebati 100 vježbi |
| Način realizacije | |
| Oblik | skupni rad na različitim stanicama sa zadacima |
| Sudionici | Učenici i učitelji |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | praktičan rad, promatranje, igra, vježbanje |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | priprema zadataka, objašnjavanje, upućivanje u rad |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u veljači 2025. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | zadaci, sitni predmeti potrebni za igru |
| Načini praćenja i provjere ishoda | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka |
| Odgovorne osobe | Ivana Svjetličić |

PROJEKT: BOŽIĆ

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | -proučavati Božić kao obiteljski blagdan i ostvariti blagdansko ozračje |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | - prikazati božićne običaje u selu dramatizacijom, crtežima, izradom čestitki i ukrasa, stvaralačkim pisanjem, te uređenjem učionice |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | - nabrojati božićne običaje - skupnim radom izraditi ukrase i čestitke za Božić - opisati stvaralačkim radom posebnosti božićnih običaja |
| Način realizacije | |
| Oblik | pedagoške radionice, stvaralačko pisanje |
| Sudionici | učenici, učitelji i roditelji |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - proučavaju božićne običaje nekada i danas - izrađuju božićne čestitke i nakit - pišu sastave - uređuju učionicu |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - organiziraju pedagošku radionicu - pripremaju literaturu |
| Trajanje izvedbe | prosinac 2024. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | - materijal za izradu čestitki i ukrasa |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - prezentacija pisanih radova, razgovor s učenicima |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

PROJEKT – DAN JABUKA 2024.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko | |
| Ciklus (razred) | 1 (1. – 4. razred) |
| Cilj | Razvijanje znanja o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Potaknuti učenike na suradnju, toleranciju i druženje. Voditi računa o zdravoj prehrani. Aktivno sudjelovati u zajedničkim igrama i kreativnim radionicama te stvarati pozitivnu sliku o sebi. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | - prepoznati važnost jabuka u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, - pjevati pjesme s temom jabuke - slikati i crtati u raznim tehnikama s motivom jabuke - dramtizirati kratke tekstove s temom jabuke - poštivati pravila dogovorenih dječjih igara |
| | Način realizacije |
| Oblik | Projektna nastava |
| Sudionici | učenici 1., 2., 3. i 4. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - razgovaraju, pjevaju, slikaju, crtaju, glume, igraju igre |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - razgovor, praktični radovi, provođenje kreativnih aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | listopad 2024. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Različiti tiskani materijali, pribor za likovnu kulturu, tableti, računalo |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Sustavno promatranje i praćenje učenika te bilježenje ostvarenosti zadataka. Učenički radovi. |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave |

PROJEKT: KLOKAN BEZ GRANICA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | 2. – 8. razred |
| Cilj | Preispitati matematička znanja, doći do najboljih matematičkih rješenja. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | - aktivno sudjelovati u rješavanju matematičkih zadataka - pokušati ostvariti što bolji rezultat na natjecanju Klokkan bez granica |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | -samostalno rješavati zadatke - steći temelje za cjeloživotno učenje - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila |
| Način realizacije | |
| Oblik | natjecanje Klokkan bez granica |
| Sudionici | učenici, učitelji, Hrvatsko matematičko društvo |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - postavljanje i analiza matematičkog problema - primjena matematičkih pojmova i znanja |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | organizacija, prijava natjecanja |
| Trajanje izvedbe | 1 dan u ožujku 2025. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | 3 eura za sudjelovanje u natjecanju, osiguravaju roditelji |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje i analiza rada učenika rezultati natjecanja |
| Odgovorne osobe | Ivana Svjetličić, učitelji razredne nastave, učiteljice matematike |

PROJEKT – VEČER MATEMATIKE

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODUČJE: matematičko - prirodoslovno | |
| Ciklus (razred) | II. i III. (5. - 8. razred) |
| Cilj | Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka, učenje kroz igru. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Razvijati poticaj za pronalaženje najboljih matematičkih rješenja i pokušati približiti matematiku učeniku kroz zanimljive zadatke. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | - aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka - preispitati matematičko znanje - rješavati zadatke u paru ili skupini |
| Način realizacije | |
| Oblik | Večer matematike |
| Sudionici | učenici i učiteljica |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - u paru ili skupini rješavaju zadatke primjerene dobi učenika |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - priprema igara, upućivanje u rad, objašnjavanje zadataka |
| Trajanje izvedbe | prosinao 2024. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | nastavni listići, figure, domine, karte, kockice za bacanje |
| Načini praćenja i provjere ishoda | sustavno promatranje i praćenje učenika, matematička putovnica sa žigovima |
| Odgovorne osobe | Dina Šojat |

PROJEKT – FESTIVAL MATEMATIKE

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno-matematičko | |
| Ciklus (razred) | II i III ciklus (5. – 8. razred) |
| Cilj | Popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici. |
| Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika) | Razvijati logičko razmišljanje, razvijati brzo, točno i precizno rješavanje zadataka, razvijati timski rad i rad ču skupinama. Razvijanje dobrih međuljudskih odnosa. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | Učenici će moći povezati teorijska i praktična znanja. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Individualni rad i timski rad |
| Sudionici | učiteljice matematike, skupina učenika 5. – 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Rješavanu postavljene zadatke što brže i točnije, timski rješavaju zadatke |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju učenike dajući im primjere zadataka sa prošlogodišnjih Festivala. |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2025. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Kotizacija za sudjelovanje Škole na Festivalu, troškovi prijevoza učenika |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Zajednička analiza i kritički osvrt. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice matematike Dina Šojat i Neda Krička |

PROJEKT –DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | III. (8. r.) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učenike o važnosti Domovinskog rata • približiti učenicima Bitku za Vukovar • istaknuti posljedice stradanja civila u Vukovaru |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost tumačenja genocida |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje • pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o Bitci za Vukovar • sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom |
| | Način realizacije |
| Oblik | Mladi arheolozi i Likovna skupina |
| Sudionici | učenici 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema • didaktičke igre • motiviranje učenika • radionice sa povijesnim i arheološkim temama |
| Trajanje izvedbe | 18. studeni 2024. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet |
| Načini praćenja i provjere ishoda | anketa, upitnik, roll up izložba u holu škole |
| Odgovorne osobe | Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti Sanja Mišić, učiteljica likovne kulture |

PROJEKT – DAN KRUHA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: DAN KRUHA | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | Svi razredi razredne i predmetne nastave |
| Cilj | Potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove(kruh i plodove zemlje) |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. Razviti pozitivan stav prema zdravoj prehrani. Upoznati učenike sa običajima vezanim uz kruh. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Razumijevanje odnosa prema kruhu i hrani kroz promišljanje o gladi u svijetu. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Projekt Dani kruha |
| Sudionici | Ravnatelj škole, svećenik, vjeroučitelji, učitelji, nastavnici, roditelji, učenici |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Izrada plakata, prigodne recitacije o kruhu, blagovanje krušnih proizvoda |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Postavljanje svečanog stola, blagoslov kruha, |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Stvaralački rad učenika |
| Odgovorne osobe | Vjeroučitelji |
| Trajanje izvedbe | Listopad, 2024. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | - |

PROJEKT – MASKENBAL

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO | |
|---|---|
| Cikus (razred) | II i III ciklus (5. do 8. razred) |
| Školska godina | 2024./2025. |
| Cilj | Učenici će izraziti svoju osobnost kroz individualne i grupne maske kojima sami osmišljavaju temu, odjeću, izradu maski te glazbu koju žele da ih prate u obliku jednosatne priredbe. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Učenici će zadovoljiti potrebu za individualnim i grupnim izražavanjem i iskazati to u programu gdje mogu osmisliti i kratki igrokaz kojim predstavljaju svoj razredni odjel ili sebe same. Time se jača i međusobna suradnja te razne vještine. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • učenici će osmisliti svoju individualnu ili grupnu masku • izraditi će maske • jačati će međusobnu suradnju u osmišljavanju maske, predstavljanja maske te međuvršnjačku suradnju i toleranciju |
| | Način realizacije |
| Oblik | priredba od 45 minuta – Maskenbal moguće i dulje u suradnji s lokalnom zajednicom |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici izrađuju maske i kratak prikaz, igrokaz ili predstavljanje te biraju glazbu |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Učitelji – razrednici - pomažu i usmjeravaju učenike pri izboru maske, izradi iste, izboru glazbe i prezentacije same maske |
| Trajanje izvedbe | 7. sat u veljači – 45 minuta |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • prostor, razglas i izborna povjerenstvo koje bira naj – masku u individualnoj i grupnoj kategoriji • za učenike – odjeća, materijali potrebni za izradu maske |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • dobiti glasačke listiće kojima će glasovati za po svojem mišljenju najbolju masku • povjerenstvo će dobiti tablice za ocjenjivanje maski i konačan izbor |
| Odgovorne osobe | Učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Gašparić |

PROJEKT - POSADI I TI DRVO

| KURIKULUMSKO PODRUČJE/međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ | |
|---|--|
| Ciklus (razred) | II. (6. razred) |
| Školska godina | 2024./2025. |
| Cilj | Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit te svojim radom unaprijediti život škole i zajednice. |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i> | U posljednje vrijeme se sve više govori o važnosti očuvanja okoliša, smanjenja zagađenja te potrebe za obnovljivim resursima. Međutim, svjedoci smo nikada strašnijih događaja koji su zadali veliki udarac borbi za očuvanje zdravog okoliša. Stoga više nego ikada moramo osvjestiti potrebu očuvanja šuma jer su one neophodne za život ljudi i ostalih živih bića. |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | Učenici će razumjeti kako zagađeni okoliš utječe na njihovu i opću dobrobit. Zaključit će kako su dio zajednice te kao takvi mogu djelovati na ono što žele promijeniti. Kao rezultat, posadit će više sadnica autohtonih stabala svoga kraja u okolišu škole i području šire zajednice. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Akcija sadnje stabala. |
| Sudionici | Učenici 6.a i b razreda |
| Načini učenja <i>(što rade učenici)</i> | Učenici sade stabla. Učenici razgovaraju o važnosti šuma i čistog okoliša za život na zemlji. Učenici razgovaraju o važnosti sadnje autohtonih sadnica. |
| Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i> | Organizacija akcije sadnje. Davanje uputa. Vođenje razgovora. |
| Trajanje izvedbe | Studeni - prosinac 2024. |
| Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i> | Sadnice stabala, poljoprivredno oruđe za kopanje rupa u zemlji |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će posaditi stabla na za to predviđena mjesta |
| Odgovorne osobe | Razrednica 6.a razreda Ivana Kuna Raguž i razrednica 6.b razreda Ana Perić |

PROJEKT – DAN SIGURNIJEG INTERNETA

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko | |
| Ciklus (razred) | 1. – 8. razred |
| Cilj | doprijeti do djece i mladih, roditelja i skrbnika, učitelja, odgajatelja i stručnih suradnika, da ih se potakne da djeluju u sklopu svoje uloge u stvaranju boljeg interneta. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Slavljenjem pozitivnog utjecaja interneta, slogan Dana sigurnijeg interneta “Zajedno za bolji internet” potiče sve da se pridruže pokretu, da sudjeluju i da maksimalno iskoriste potencijal interneta da zbliži ljude. |
| Očekivani ishodi (<i>učenici će moći</i>) | - kroz radionice osvijestiti potrebu za sigurnijim internetom |
| Način realizacije | |
| Oblik | individualni, u paru, grupni |
| Sudionici | učenici, učitelji informatike |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, radionice |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - organiziraju rad, savjetuju, usmjeravaju - pripremaju literature |
| Trajanje izvedbe | Veljača 2025. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | - računala |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje učeničkog rada tijekom aktivnosti, samovrednovanje, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu |
| Odgovorne osobe | Učitelji informatike |

PROJEKT – EU CODE WEEK

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko | |
| Ciklus (razred) | 1. – 8. razred |
| Cilj | na zabavan i angažirajući način približiti programiranje i digitalnu pismenost |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | kroz radionice približiti programiranje učenicima |
| Očekivani ishodi (<i>učenici će moći</i>) | - kroz radionice osvijestiti potrebu za programiranjem |
| Način realizacije | |
| Oblik | individualni, u paru, |
| Sudionici | učenici, učitelji informatike |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, radionice |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - organiziraju rad, savjetuju, usmjeravaju - pripremaju literature |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2024. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | - računala |
| Načini praćenja i provjere ishoda | praćenje učeničkog rada tijekom aktivnosti, samovrednovanje, |
| Odgovorne osobe | Učitelji informatike |

PROJEKT: BONTON U SPORTU

| | |
|---|--|
| - KURIKULUMSKO PODRUČJE NOK-a: jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno | |
| Ciklus (razred) | Drugi (VI. razred) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> - Učiti učenike o sportu, o pozitivnim i negativnim stranama sporta te o bontonu navijača i sportaša (nenasilje, nasilje). |
| Obrazloženje cilja <i>(potrebe , interesi učenika)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Uočiti i istaći: 1. Pozitivne strane: <ul style="list-style-type: none"> - tjelesno zdravlje - discipliniranost, stvaranje navika i obveza - ustrajnost, hrabrost, strpljivost - poštivanje pravila, kooperacija, fair-play - socijalizacija, stvaranje prijateljstava - manje rizičnog/delikventnog ponašanja 2. Negativne strane sporta/rizici/izazovi: <ul style="list-style-type: none"> - tjelesna iscrpljenost - iskorištavanje djece za promociju ciljeva odraslih (treneri, roditelji ...) - pretjerana kompetitivnost - izolacija - povećani problemi mentalnog zdravlja, konzumacija psihoaktivnih tvari |
| Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i> | Učenici će naučiti i primjenjivati pravila ponašanja na sportskim natjecanjima: <ul style="list-style-type: none"> - oblačenje dresa i bojanje (ne stavljati obilježja koja vrijeđaju tuđe nacionalne, vjerske i rasne osjećaje) - konzumiranje bezalkoholnih pića - kupiti kartu na blagajni i doći mirno do svog mjesta - (ne se gurati i preskakati redove) - momčad pozdravljati pljeskom i pjesmom (ne „urlati“ i izgovarati pogrdne izraze) - dok svira himna ustati se, skinuti kapu, pjevati (ne zviždati, vrištati i pljeskati) - navijati pljeskom i pjesmom (ne bacati predmete i koristiti pirotehnička sredstva) - iz dvorane/sa stadiona izaći mirno, dostojanstveno proslaviti pobjedu, odnosno prihvatiti poraz (ne se gurati, sukobljavati i uništavati imovinu stadiona/dvorane) |

| | Način realizacije |
|--|--|
| Oblik | Individualni oblik rada, rad u parovima i u skupinama. |
| Sudionici | Pedagoginja, psihologinja, učiteljica TZK, razrednici, učenici šestog razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici će pronaći različite materijale o vrstama sporta, načiniti PPT, plakate i pisane sastave (prema želji). Prezentirat će ih u njihovom razrednom odjelu i u ostalima, prema dogovoru. Samostalno će izraditi pravila ponašanja u razrednom odjelu, a onda ih primijeniti na ponašanje za vrijeme sportskih aktivnosti. Izradit će bonton navijača i sportaša te parole za sportski susret. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pomoć učenicima u pripremanju predložaka za rad, istraživanje, konzultacije s učenicima (radni sastanci, e-mail), mentorski rad. Pripremit će predavanja i radionice za sat razrednika te organizirati sportski susret. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2024. – travanj 2025. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učenici, pedagoginja, psihologinja, učiteljica TZK, razrednice. Dogovoreno vrijeme, prostor, materijali za rad. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Realizacija sportskih susreta učenika. Evaluacijske liste za učenike. |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja, psihologinja, učiteljica TZK, razrednici, učenici. |

PROJEKT- DANAŠNJI DAN MOŽE BITI REMEK-DJELO

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKA PODRUČJA NOK-a: - | |
| Ciklus (razred) | - |
| Cilj | Stručno usavršavanje, osobni i profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika |
| Obrazloženje cilja | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje kompetencija osobnog i profesionalnog razvoja - Uvježbavanje vještina kroz sljedeće sadržaje: stav, prioritet, zdravlje, obitelj, razmišljanja, obveze, financije, vjera/uvjerenje, odnos, darežljivost, vrijednosti, razvoj |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - Izabirati i izražavati ispravne stavove. - Pokretati nove i ulagati u postojeće zdrave odnose. - Težiti poboljšanjima i usvajati ih. - Komunicirati sa svojom obitelji i brinuti se za nju. - Upoznati se sa savjetima za zdrav život i svakodnevno ih se pridržavati. - Zarađivati i pravilno raspolagati novcem. - Odrediti važne prioritete i postupati u skladu s njima. - Preuzimati odgovarajuće obveze i pridržavati ih se. - Produbljavati svoju vjeru, odnosno uvjerenja i primjenjivati ih u svojem životu. - Prihvaćati i primjenjivati dobre vrijednosti. - Prakticirati i razvijati kvalitetno razmišljanje. - Planirati svoju darežljivost i pokazati ju kao primjer. |
| | Način realizacije |
| Oblik | <ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada, okrugli stol |
| Sudionici | <ul style="list-style-type: none"> - Učitelji i stručni suradnici uključeni u projekt na dobrovoljnoj bazi |
| Načini učenja | <ul style="list-style-type: none"> - Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, izrada sažetka. |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - Upute voditelja projekta za rad sudionika. |
| Trajanje izvedbe | <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom 2024. i 2025. godine kroz 16 susreta |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Učitelji i stručni suradnici - Dogovoreno vrijeme, prostor, papir i toner za umnožavanje materijala - <i>Nedovoljna motivacija učitelja i stručnih suradnika za ovakvim oblikom profesionalne suradnje</i> |
| Načini praćenja i provjere ishoda | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluacija anketiranjem sudionika |
| Odgovorne osobe | <ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Tim za kvalitetu - Učitelji i stručni suradnici uključeni u projekt |

PROJEKT - KOLEGIJALNO OPAŽANJE

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKA PODRUČJA NOK-a: | - |
| Ciklus (razred) | - |
| Cilj | Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika |
| Obrazloženje cilja | <ul style="list-style-type: none"> - Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov doprinos unapređivanju kvalitete učenja i poučavanja - Unapređivanje kvalitete nastave - Širenje kulture kvalitete u školama |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - Međusobno praćenje odgojno-obrazovnog rada učitelja - Otvaranje dijaloga i poticanje konstruktivne rasprave o nastavi - Ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu - Razmjena dobrih iskustava i dobre prakse - Pokazivanje kvalitete rada učitelja - Pripremanje za moguće vanjsko vrednovanje rada |
| | Način realizacije |
| Oblik | <ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada |
| Sudionici | <ul style="list-style-type: none"> - Timovi za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) |
| Načini učenja | <ul style="list-style-type: none"> - Ostvarivanje i uvid u pojedine aspekte odgojno-obrazovnog rada prema dogovoru članova tima |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - Uvid u nastavu, analiza, rasprava, razmjena iskustava |
| Trajanje izvedbe | <ul style="list-style-type: none"> - Studeni 2024. godine – travanj 2025. godine |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Tim za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) - Razredni odjeli - Predmetni i međupredmetni kurikulumi - Planirano vrijeme - Materijali za pripremanje i izvedbu odgojno-obrazovnog rada - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog rada i za samorefleksiju - Nedovoljna motivacija učitelja i stručnih suradnika za ovakvim oblikom profesionalne suradnje |
| Načini praćenja i provjere ishoda | <ul style="list-style-type: none"> - Protokoli praćenja nastave - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata nastave - Protokol za samorefleksiju - Zabilješke učitelja i stručnih suradnika - Pisane priprave |
| Odgovorne osobe | <ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Tim za kvalitetu - Učitelji i stručni suradnici uključeni u projekt |

PROJEKT: PROFESIONALNO USMJERAVANJE

| | |
|--|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko područje i tehničko i informatičko područje -Fakultativni sadržaj | |
| Ciklus (razred) | Treći (VIII.) |
| Cilj | Informirati učenike o mogućnostima izbora zanimanja i uvjetima upisa u srednje škole. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Pravovremeno upoznavanje pojedinih zanimanja zbog pravilnog izbora. Razvijanje sposobnosti izražavanja stavova i misli usmenim i pisanim putem. Stvaranje navika uporabe pravogovornih i pravopisnih normi. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Upoznati pojedina zanimanja zbog pravilnog izbora. Izražavati stavove i misli usmenim i pisanim putem uz uporabu pravogovornih i pravopisnih normi. Uočiti i upoznati svoje jake i slabe strane. Znati se predstaviti. |
| Način realizacije | |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici VIII-og razreda, razrednici VIII-og razreda, učiteljice hrvatskog jezika Marijana Benić i Antonija Uldrijan, pedagoginja i psihologinja. |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Proučavanje letka o zanimanjima u srednjim školama. Pisanje radova administrativno-poslovnim stilovima. Ispunjavanje anketa o profesionalnim željama i interesima učenika. Pisanje životopisa, molbe. Upoznavanje faktora koji utječu na izbor zanimanja. Proučavanje brošure: Idemo u srednju! Pisanje problemskog članka. Sudjelovanje u projektu: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“ –istraživanje (prema izboru učenika). Načiniti PPT i međusobno si prezentirati u razrednom odjelu za vrijeme nastave Hrvatskoga jezika. Posjeti učenika srednjim školama, Hrvatskom zavodu za zapošljavanje i Centru za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK). Prisustvovanje posjetima predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole. Informiranje o ostalim načinima prezentiranja srednjih škola. Sudjelovati na roditeljskom sastanku prema željama. Učiti raspravljati, pisati novinarske članke, učiti razgovorni stil, pisati |

| | |
|--|---|
| | vijest, komentar. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | <p>Izrada pisanih informacija (letak) za učenike o zanimanjima u srednjim školama.</p> <p>Učenje učenika o administrativno-poslovnim stilovima.</p> <p>Anketiranje učenika o profesionalnim željama i interesima.</p> <p>Učenje učenika kako napisati životopis, molbu, te kako se predstaviti.</p> <p>Prezentiranje faktora koji su značajni za izbor zanimanja.</p> <p>Prezentiranje brošure: Idemo u srednju!</p> <p>Učenje pisanja problemskog članka.</p> <p>Organizacija projektnih aktivnosti: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“.</p> <p>Izrada uputa za rad i konzultacije s učenicima u provedbi istraživanja.</p> <p>Organizacija posjeta učenika i nositelja aktivnosti srednjim školama i Hrvatskom zavodu za zapošljavanje.</p> <p>Organizacija posjeta predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole.</p> <p>Praćenje ostalih načina prezentiranja srednjih škola i informiranje učenika.</p> <p>Organizacija roditeljskog sastanka.</p> <p>Poslije provedenih aktivnosti poticati učenike na raspravu, učiti ih pisati novinarske članke, vježbati razgovorni stil, učiti pisati vijest, komentar.</p> |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2024. godine – lipanj 2025.godine |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici srednjih škola, predstavnici HZZ-a i CISOK-a, roditelji, pedagoginja i psihologinja Materijali za rad, prijevoznik, financijski troškovi. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | <p>Vrjednovani učenički pisani radovi, plakati i prezentacije kao rezultat istraživanja.</p> <p>Prezentacija uradaka na razini razrednih odjela i prema dogovoru s učenicima na razini roditeljskih sastanaka.</p> |
| Odgovorne osobe | Učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja, psihologinja, razrednici, ravnatelj. |

RAZREDNI PROJEKT: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 4

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko | |
|--|--|
| Ciklus (razred) | 1 (1. – 4. razred) |
| Cilj | Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | naučiti izražajno čitati, usvojiti vještinu slušanja i pričanja priča |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| Način realizacije | |
| Oblik | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete |
| Sudionici | Učenici 2. b i učiteljica Ivana Svjetličić |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| Trajanje izvedbe | od listopada 2024. do svibnja 2025. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Svi raspoloživi resursi |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu ,web-stranici |

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| | projekta i fb-grupi projekta. |
| Odgovorne osobe | Ivana Svjetličić |

RAZREDNI PROJEKT: MASKENBAL

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko | |
| Ciklus (razred) | 1. – 4. razred |
| Cilj | Upoznati tradicijske pokladne običaje u zavičaju |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati načine maskiranja u prošlosti - naučiti pjevati neke pokladne pjesme - hodati u maskiranoj povorci selom - upoznati pokladna jela |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati načine maskiranja u prošlosti - pjevati pokladne pjesme |
| | Način realizacije |
| Oblik | Priredba u školi, povorka kroz selo |
| Sudionici | učenici, učitelji |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u dogovaranju i izradi maski - pjevaju i plešu pokladne pjesme - sudjeluju u pokladnoj povorci selom |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - organiziraju povorku selom - pokazuju kako izraditi maske |
| Trajanje izvedbe | veljača 2025. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | - materijali za izradu maski |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - izbor najzanimljivije i najmaštovitije maske |
| Odgovorne osobe | učitelji razredne nastave |

MJESEČNI PROJEKT - OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOG JEZIKA I MJESECA HRVATSKE KNJIGE

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko | |
| Cikus (razred) | II. I III. |
| Cilj | Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti. Preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Unutar jezično-komunikacijskog područja te područja književnosti i stvaralaštva razvijaju se sve temeljne kompetencije što ih promiče kurikulum, a uključuju oblike mišljenja i rada, sposobnost korištenja alatima i strategijama učenja te osobnu, socijalnu i međukulturnu kompetenciju. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje obilježja i običaje vlastite kulture i stranih kultura u poznatim situacijama i primjenjuje informacije o njima u novom kontekstu - prepoznaje važnost poštovanja te prikladne i učinkovite jezične interakcije među ljudima, društvima i kulturama - razlikuje usvojena sociokulturna znanja jezika koje uči te ih uspoređuje s vlastitim životom, okruženjem i dosadašnjim iskustvom i znanjem o ostalim jezicima i kulturama - argumentirano dokazuje i prosuđuje vrijednost vlastitog mišljenja, ideja, stavova i vrijednosti te uvažava druge u izravnoj interakciji |
| | Način realizacije |
| Oblik | Projektna nastava |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, knjižničarka |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - govore, čitaju, slušaju, pišu, izrađuju prezentacije, plakate, kvizove, istražuju, koriste jezičnu literature, bajke, legende, oblikuju strip, društvene igre |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - dijaloška, istraživačka, rješavanjem problema, kreativnim radom, suradničko učenje |
| Trajanje izvedbe | ožujak 2025. |
| Potrebni resursi | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>(moguće teškoće)</i> | Troškovi kopiranja listića |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Evaluacija kroz razgovor. Prezentcija radova. |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Antonija Uldrijan, Melita Horžicky-Radotić |

ŠKOLSKI PROJEKT – U SVIJETU BAJKI

| | |
|--|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko | |
| Ciklus (razred) | 1. – 8., PŠ Cerovac, Trapari, Rajsavac, Tekić, Treštanovci |
| Cilj | Potaknuti učenike na istraživanje života i djela poznatih pisaca bajki, a posebno život i djelo I. Brlić Mažuranić, usmene bajke te legende vezane uz hrv. povijest i baštinu; čitanje. |
| Očekivani ishodi (učenik) | Tijekom različitih aktivnosti na nastavnim satima: <ul style="list-style-type: none"> - čita i kritički procjenjuje književne i neknjiževne tekstove te upoznaje biografije i bajke poznatih pisaca, usmene bajke, legende; - stvaralači se izražava: oblikuje strip, slikovnicu, poster, lutke, kostime, fotografije, videozapise, ilustrira, pjeva, pleše, posjećuje knjižnicu, muzej, kino, dvorce, sudjeluje u radionicama... |
| Način realizacije | |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada, izvanučionička nastava). |
| Sudionici | učenici, učiteljice i učitelji RN i PN, stručni suradnici, vanjski suradnici |
| Načini učenja (što rade učenici) | Čitaju cjelovite književne i neknjiževne tekstove ili ulomke, istražuju biografije, posjećuju Gradsku knjižnicu i Gradski muzej, oblikuju kostime, izrađuju dvorac, slušaju čitanje bajke i legende, izražajno čitaju ulomke, izražavaju dojmове, postavljaju pitanja, izvode zaključke, zauzimaju stav, raspravljaju, oblikuju strip, slikovnicu, lutke, snimaju, fotografiraju, ilustriraju, posjećuju muzeje i dvorce (Ogulin, Zagreb, Orahovica, Našice) predstavljaju uratke. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti, organiziraju radionice, susrete, potiču učenike na postavljanje pitanja, kreativno izražavanje, vrednuju. |
| Trajanje izvedbe | tijekom nastavnih godina 2024. / 2025., 2025. / 2026. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učitelji, učenici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, defektologinja, ravnatelj, vanjski suradnici, roditelji, materijali za rad, financijski troškovi. Moguće su teškoće nepredviđene situacije i pojave. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Dokumentiranje ostvarenih aktivnosti materijalima za formativno vrednovanje učenika, mrežna stranica. učnički radovi: likovni, literarni, digitalni (strip), PPT, slikovnice, poster, lutke, fotografije, videozapisi, izražajno čitanje bajke, legend, kritički osvrti, razgovor, makete |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić (voditeljica), Antonija Uldrijan (koordinatrica za predmetnu nastavu), Ivana Svjetličić (koordinatrica za razrednu nastavu), Melita Horžicky Radotić |

NATJECANJE DABAR

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko, informatičko | |
|---|---|
| Ciklus (razred) | I., II. I III. ciklus (1. – 8. razred) |
| Cilj | Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Ponuditi učenicima mogućnost sudjelovanja u međunarodnom natjecanju kako bi razvijali svoje sposobnosti i širili vidike |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> - razvija logičko zaključivanje - donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija - uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama - razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja |
| | Način realizacije |
| Oblik | natjecanje |
| Sudionici | Učitelji/ce razredne nastave, informatike, učenici od 1. do 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici) | Individualno rješavanje zadataka |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda online zadataka |
| Trajanje izvedbe | 60 minuta |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Računalo, AAi@EduHR identifikacijski račun, papir i olovka |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Rang lista natjecatelja |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Svjetličić, Ana Križić, Marina Kovačević Andrišek |

ZNANJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i tehničko i informatičko područje -Fakultativni sadržaj | |
| Ciklus (razred) | Drugi i treći (V - VII.) |
| Cilj | Prepoznati osobne kapacitete, sposobnosti, interese i sklonosti. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | Prepoznavanja osobnih sklonosti i kapaciteta učenika u okviru realne slike o sebi. Osposobljavanje učenika za samoprocjenu i unapređivanje kapaciteta za samorazvoj. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | Znati prepoznati vlastita osobna obilježja i jake strane koje su važne za uspjeh u željenim zanimanjima. Pozitivno razmišljati o sebi. Naučiti se predstaviti ističući svoje jake strane. Uočiti potrebu daljnjeg razvoja svojih osobina. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici od V-og do VII-og razreda, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja i psihologinja. |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Pomoću kartica, upitnika i radnih listova: <ul style="list-style-type: none"> - opisivanje vlastitih interesa i vještina - procjenjivanje sposobnosti - određivanje najvažnijih vrijednosti Sastavljanje popisa hobija ili aktivnosti koje im se sviđaju ili kojima se bave. Izrađivanje prezentacija o vlastitim interesima, sposobnostima i vještinama za koje misle da su kod njih razvijene. Prezentiranje različitih uradaka i raspravljanje o njima te razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Pisanje životopisa i učenje predstavljanja. Upoznavanje značaja rada u timu. Upoznavanje organizacijske i hijerarhijske strukture u određenim područjima rada i značaja autoriteta. Učenje kako se postupno razvijaju određene radne navike. |

| | |
|--|---|
| | Procjenjivanje vlastitih stilova učenja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Predstaviti učenicima program profesionalnog usmjeravanja, a zatim posebno područje: znanje o sebi. Odrediti odgovarajuće načine rada s učenicima za realizaciju pojedinih tema: kratka izlaganja, vođenje rasprava s učenicima, organizacija rasprava među učenicima, prezentacije. Organizirati posjete gostiju u razrednom odjelu. Organizirati posjete izvan škole sa svrhom upoznavanja pojedinih zanimanja. Pripremati raznovrsne materijale za realizaciju pojedinih tema. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2024. – svibanj 2025. |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici ustanova i poduzeća, roditelji, pedagoginja i psihologinja, djelatnici HZZ-a i CISOK-a Materijali za rad, prijevoznik, financije. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Uradci učenika (bilješke o razgovorima, prezentacije, poster, radni listovi, upitnici, pisani sastavi, fotografije). Evaluacijski listići. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice hrvatskoga jezika, pedagoginja, psihologinja, razrednici, ravnatelj. |

Kurikulum „Profesionalni razvoj u osnovnoj školi“ razvijen je u okviru projekta „Moj pametan izbor“. Proveo ga je HZZ, PU Požega s partnerima i suradnicima: ekspertima za profesionalno usmjeravanje i kurikulum, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljima OŠ „Mladost“ Jakšić i OŠ Ivana Gorana Kovačića, Gornje Bazje, savjetnicima za profesionalno usmjeravanje iz HZZ, PU Virovitica, voditeljima Centara za profesionalno usmjeravanje iz škola, pridruženim članovima iz suradničkih ustanova. **Kurikulum su suradnički izrađivali učitelji i eksperti, a njegov su sastavni dio prateći materijali za učenje i poučavanje; priručnik za učitelje i stručne suradnike i priručnik za učenike sedmog i osmog razreda.**

U suvremenim pristupima cjeloživotnom profesionalnom razvoju ističe se važnost sustavne podrške profesionalnom razvoju učenika koja je integrirana u provedbu školskog kurikuluma od samog početka formalnog obrazovanja. Taj cilj moguće je ostvariti ukoliko uz stručne suradnike dio zadataka vezanih uz profesionalni razvoj preuzmu i učitelji. Povezivanje škole sa svijetom rada, poticanje profesionalne spremnosti i profesionalno usmjeravanje realizira se u izravnom radu s učenicima u nastavnom procesu, kroz podučavanje pojedinih predmeta, rad razrednika i suradnju s lokalnom zajednicom.

(prema priručniku: *Profesionalni razvoj u osnovnoj školi - priručnik za učitelje i stručne suradnike*)

UČENIČKA ZADRUGA

| KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO | |
|--|--|
| Ciklus (razred) | II i III (od 5. do 8. razreda) |
| Školska godina | 2024./2025. |
| Cilj | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika) | Učenici će zadovoljiti potrebu za kreativnim oblikovanjem i stvaranjem različitih proizvoda, prvenstveno usmjereno na začinsko i ljekovito bilje, njegovu namjenu, proizvode od istog, brendiranje i pakiranje, dizajn, te druge proizvode koje proizvode sekcije Učeničke zadruge Mladost – pekmeze, peciva sa začinskim biljem, teglicama sa biljem, macerate, tinkture, suhe začine i ljekovito bilje i slično. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći) | <ul style="list-style-type: none"> • učenici će u okviru različitih sekcija – Domaćinstva – PŠ Treštanovci, Domaćinstva 1 (7. razred matične škole), Filmske skupine, Rukotvoraca, Ekološke skupine, Kreativne skupine s PŠ Trapari ostvarivati različite ishode koji su navedeni u kurikulumima tih izvannastavnih skupina |
| | Način realizacije |
| Oblik | Rad različitih sekcija Učeničke zadruge Mladost |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda matične škole i područnih škola |
| Načini učenja (što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u radionicama različitih sekcija zadruge • obilježavanje Dječjeg tjedna, bitnijih datuma, te sudjelovanje na različitim sajmovima – festival Pjesmom u jesen u Jakšiću, Adventskom za Sv. Nikolu i Uskrsnom, sudjelovanje na županijskoj smotri Učeničkih zadruga • slušanje različitih predavanja • rad na financijskom planu • terenska nastava – različiti izleti i posjeti drugim zadrugama • sudjelovanje u kreativnim radionicama u okviru svake sekcije Zadruge • sudjelovanje na Županijskoj smotri zadruga |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> • radionice u okviru svake sekcije prema njihovim kurikulumima • predavanja na različite teme u okviru svake sekcije prema njihovim kurikulumima • sudjelovanje u praktičnim radovima svake sekcije prema njihovom kurikulumu |
| Trajanje izvedbe | 70 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine) |
| Potrebni resursi (moguće teškoće) | <ul style="list-style-type: none"> • navedeni su u okviru svake sekcije – izvannastavne skupine koja sudjeluje u Zadruci |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati radionicama • sudjelovati na državnoj Smotri učeničkih zadruga • sudjelovati na planiranim sajmovima i smotrama opisanim u Godišnjem planu Zadruge • izrađivati svoj poslovni plan za svaki sajam i smotru gdje se prodaju proizvodi |
| Odgovorne osobe | Voditeljica zadruge Marta Gašparić, tajnica Marija Jukić te voditeljice sekcija – Ivana Kuna Raguž – Rukotvorci, Marta Gašparić – Domaćinstvo 1, Marija Jukić – Filmska skupina, Marijana Benić – Eko skupina, |

VOLONETERSKE AKTIVNOSTI KLUBA „MLADI VOLONTERI“

| KURIKULUMSKA PODRUČJA NOK-a: odgojno-obrazovna područja općeg obveznoga obrazovanja | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | Drugi i treći (V.-VIII.) |
| Cilj | Promoviranje i razvoj volonterstva u školi i lokalnoj zajednici. |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Povećati broj učenika koji su aktivno uključeni u volonterske aktivnosti u školi i svojoj lokalnoj zajednici. - Osnažiti suradnju s volonterskim udrugama zbog promocije volonterskih aktivnosti i jačanja volonterskih inicijativa. - Promovirati i potaknuti razvoj odgoja za volontiranje kroz poticanje učitelja i učenika na ostvarivanje pojedinih volonterskih akcija kroz izvannastavne aktivnosti. - Povećati vidljivost dobre prakse u volontiranju te promovirati vrijednosti volontiranja široj zajednici. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Informirani učenici o volonterstvu, dobrobitima volonterskog rada te aktivnog sudjelovanja u volonterskim aktivnostima u svojoj zajednici i školi. - Razvijene samoinicijativnost i samopouzdanje učenika u radu. - Učenicima je poboljšana kvaliteta neformalnog, izvanškolskog obrazovanja. - Učenici imaju više mogućnosti za sudjelovanjem u različitim aktivnostima te im je poboljšana kvaliteta života. |
| | Način realizacije |
| Oblik | Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada). |
| Sudionici | Učenici V.-VIII. razreda, razrednici, voditelji pojedinih izvannastavnih aktivnosti, knjižničarka, pedagoginja, psihologinja i ravnatelj. |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Rad u radionicama, istraživanje i provedba volonterskih akcija u lokalnoj zajednici, sudjelovanje u humanitarnim akcijama za Udrugu Sirius, suradnja s volonterima Eko centra Latinovac, suradnja s voditeljima Udruge Oppidum, sudjelovanje u dvogodišnjem programu „Volontirajmo, kreirajmo“ udruge Hrvatskog ženskog društva Pleternica, javljanje na natječaj Foruma za slobodu odgoja „Oboji svijet!“, obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Međunarodnog dana volontera i Međunarodnog dana ljudskih prava. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Koordinacija projektnih aktivnosti, organizacija predavanja i radionica o volonterstvu, informiranje učenika o natjecajima i obilježavanju prigodnih datuma |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2024. godine – svibanj 2025.godine |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Učitelji, učenici, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, koordinatori, voditelji EKO centra Latinovac, voditelji |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Udruge Sirius, voditelji Udruge Oppidum, voditelji udruge Hrvatskog ženskog društva Pleternica, predstavnici lokalne zajednice, roditelji. Materijali za rad, prijevoznik, financijski troškovi. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Ostvarena predavanja i radionice, provedene volonterske akcije u lokalnoj zajednici i izvan nje, priznanja i nagrade za sudjelovanje na natjecajima, uradci o obilježavanju prigodnih datuma. |
| Odgovorne osobe | Učitelji-voditelji pojedinih izvannastavnih aktivnosti, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, predstavnici lokalne zajednice, voditelji volonterskih udruga. |

VIJEĆE UČENIKA

| | |
|---|--|
| - KURIKULUMSKO PODRUČJE NOK-a: odgojno-obrazovna područja općeg obveznog obrazovanja | |
| Ciklus (razred) | - I., II. i III. ciklus (I. – VIII. razred) |
| Cilj | - Razvijati građansku svijest učenika kroz sudjelovanje u životu škole |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | - Povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz kritičko promišljanje prava i obveza učitelja i učenika, poticanje kulture dijaloga i tolerancije među učenicima, predlaganjem mjera poboljšanja rada u školi, zastupanju interesa i prava učenika razvijati kvalitetu međuljudskih odnosa. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati građansku svijest - zastupati prava drugih učenika - aktivno sudjelovati u radu škole - iskazati i izreći svoje prijedloge - izraziti osobni stav i mišljenje |
| Način realizacije | |
| Oblik | Rad u manjim skupinama, individualni rad, učionička nastava |
| Sudionici | Učenici, razrednici, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | Učenici sudjeluju u radu škole, izlažu vlastite prijedloge i ideje, zastupaju druge učenike, kontaktiraju s razrednicom, pedagoginjom, psihologinjom i ravnateljem. Vijeće učenika će se sastati, izabrati predsjednika i zamjenika predsjednika te donijeti program rada temeljen na ciljevima Vijeća učenika. Vijeće će se učenika sastajati po potrebi kako bi realiziralo svoj program rada. Organiziraju humanitarne i ostale aktivnosti kroz koje promiču toleranciju. |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | Psihologinja pomaže učenicima u izradi i provedbi programa rada Vijeća učenika. Upoznaje učenike s njihovim pravima i obavezama. Dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), osiguravaju potrebne resurse za rad Vijeća učenika. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom cijele školske godine. |
| Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>) | Papir za fotokopiranje materijala i ostala sredstva potrebna za provedbu programa Vijeća učenika. |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Realizacija planiranih aktivnosti. Evaluacijske liste za učenike. |
| Odgovorne osobe | Učenici, psihologinja, pedagoginja, razrednici, ravnatelj. |

KULTURNA DJELATNOST

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko | |
| Ciklus (razred) | 1. – 8. razred |
| Cilj | -predstaviti aktivnosti ostvarene tijekom nastavne godine široj javnosti (učenički literarni radovi, pjesme, ples, glazba, igrokazi, likovni radovi...) |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | - prikazati rezultate učeničkog rada tijekom sudjelovanja u različitim izvannastavnim aktivnostima u šk. god. 2024./2025. zbog daljnje motivacije učenika u radu |
| Očekivani ishodi (<i>učenici će moći</i>) | - izražajno čitati svoj literarni rad, krasnosloviti stihove poznatih pjesnika - izvesti igrokaz, glazbenu točku, plesnu točku... - voditi kulturno-umjetnički program - osmisliti izložbu - komentirati uspješnost svojih javnih nastupa |
| Način realizacije | |
| Oblik | individualni, u paru, grupni |
| Sudionici | učenici, učitelji i roditelji |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - tijekom nastavne godine pišu literarne radove, izražajno čitaju i krasnoslove tekstove književnika/književnica, pjevaju pjesme, sviraju na instrumentima, osmišljavaju plesne točke, kreativno se izražavaju u području likovne i tehničke kulture... - uređuju školski prostor svojim radovima |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | - organiziraju rad, savjetuju, usmjeravaju - pripremaju literature |
| Trajanje izvedbe | prosinao 2024., ožujak 2025., svibanj/lipanj 2025. god. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | - materijal za izradu kostima, scene, ukrašavanje pozornice |
| Načini praćenja i provjere ishoda | - predstavljanje radova na školskim priredbama (božićna priredba, Pjesnička večer, predstavljanje školskoga projekta, Dan škole) i izložbama otvorenim za javnost - sudjelovanje na aktivnostima vezanim uz Advent u Jakšiću - procjena uspješnosti – samovrednovanje |
| Odgovorne osobe | Marijana Benić, Antonija Uldrijan, Ivana Svjetličić, Slavica Filipović, Sanja Mišić |

ALATI ZA MODERNO DOBA

| | |
|--|---|
| - KURIKULUMSKO PODRUČJE NOK-a: odgojno-obrazovna područja općega obveznog obrazovanja | |
| Ciklus (razred) | - III. ciklus (VII. razred) |
| Cilj | - Implementaciju programa prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“ |
| Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>) | - Osnaživanje učenika VII. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualno okruženju i razvijanju pozitivnih razvojnih ishoda. |
| Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - poboljšati znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta – društvenih mreža i video-igara) - razvijati kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja te posljedicama tih izbora - unaprijediti vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim situacijama, odolijevanja vršnjačkom pritisku i nošenja sa socijalnim pritiscima - osnažiti osjećaj samoeфикаsnosti |
| Način realizacije | |
| Oblik | Rad u skupinama |
| Sudionici | Učenici, razrednici, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja |
| Načini učenja (<i>što rade učenici</i>) | - sudjelovanje u radu kroz aktivnosti 11 radionica |
| Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>) | <p style="text-align: center;">Psihologinja i pedagoginja planiraju i realiziraju aktivnosti i sadržaje s učenicima kroz 11 radionica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moji alati 2. Moje potrebe 3. Motivacija u i za mrežu 4. Rizici modernog doba 5. Virtualno i realno okruženje – gdje je granica zdravog korištenja 6. Odnosi na vagu 7. Korak po korak do rješenja 8. Zauzeti se za sebe 9. Briga o zdravlju, briga o sebi 10. Kutija puna alata 11. Završni susret |

| | |
|---|---|
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>) | Programski paket: <ul style="list-style-type: none"> - Priručnik za provedbu programa s učenicima Radne bilježnice <ul style="list-style-type: none"> - Edukativni materijal – prezentacije s edukacije i relevantni znanstveni i stručni tekstovi - Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici - Upitnici za evaluaciju procesa implementacije - Psihologinja, pedagoginja, učenici, razrednici |
| Načini praćenja i provjere ishoda | Realizacija planiranih aktivnosti Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici Upitnici za evaluaciju procesa implementacije |
| Odgovorne osobe | Učenici, psihologinja, pedagoginja, razrednici, ravnatelj. |

ABECEDA PREVENCIJE

| | |
|---|---|
| <p>aktivnost, program i/ili projekt</p> | <p>ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</p> |
| <p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p> |
| <p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj ,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p> |
| <p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p> | <p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p> |
| <p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p> |
| <p>vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Osnovna škola</h3> </div> <p style="text-align: right;">15</p> |

| | |
|--|--|
| <p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p> | <p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p> |
| <p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p> | <p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p> |

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

| PRIORITETNO PODRUČJE | CILJEVI | AKTIVNOSTI | RESURSI | VRIJEME | ODGOVORNI SUDIONICI | POKAZATELJI |
|--|---|---|--|--|--|---|
| Područje unutar kojega se intervenirira | Što se želi postići intervencijom? | Kojim će se metodama i aktivnostima ostvariti ciljevi? | Koji su resursi potrebni za ostvarenje ciljeva? | U kojemu će se razdoblju provoditi aktivnosti i do kada će ciljevi biti ostvareni? | Tko sudjeluje u aktivnostima i tko je za što odgovoran? | Mjerljivi pokazatelji ostvarenosti ciljeva |
| Koje područje rada moramo prvo unaprijediti? | Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u odabranome prioritetnom području? - Specifično - Mjerljivo - Relevantno - Vremenski definirano - Ostvarivo | Što je sve potrebno poduzeti da bi se ciljevi ostvarili? Koji je najbolji, najbrži i najučinkovitiji način ostvarenja ciljeva? | Kako ostvariti ciljeve s najmanje mogućih troškova? Koje je organizacijske pomake potrebno učiniti? Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo iskoristiti za ostvarenje ciljeva? | Treba realno procijeniti vrijeme potrebno za ostvarenje ciljeva. Kako što brže ostvariti ciljeve? | Tko sve sudjeluje i tko preuzima odgovornost za cijeli postupak? | Kako znamo da smo ostvarili ciljeve? Kako to možemo „opipljivo“ dokazati? |
| Projekt: Kolegijalno opažanje 3. Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 3.2. Tema: Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov doprinos unapređivanju kvalitete učenja i poučavanja | Cilj: -Unapređivanje kvalitete nastave -Širenje kulture kvalitete u školama Cilj: | -Međusobno praćenje odgojno-obrazovnog rada učitelja -Otvaranje dijaloga i poticanje konstruktivne rasprave o nastavi - Ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu -Razmjena dobrih iskustava i dobre prakse -Pokazivanje kvalitete rada učitelja- Pripremanje za vanjsko vrednovanje rada Učenici: | Timovi za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) materijali za rad, financijski troškovi (ulaznice, prijevoz). | - Tijekom školske 2024./2025. i godine tijekom nastavne godine 2024./ 2025. i | 1. Ravnatelj 2. Tim za kvalitetu 3. Učitelji i stručni suradnici Marijana Benić (voditeljica), Antonija | - Protokoli praćenja nastave - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata nastave - Protokol za samorefleksiju - Zabilješke učitelja i stručnih suradnika - Pisane priprave Dokumentiranje ostvarenih aktivnosti |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|--|---|
| <p>Školski projekt: U svijetu bajki i legendi</p> <p>6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja</p> <p>6. 2. Tema:</p> <p>Organizacija i izvedba nastave</p> | <p>Potaknuti učenike na istraživanje života i djela poznatih pisaca bajki, a posebno život i djelo I. Brlić Mažuranić, usmene bajke te legende vezane uz hrv. povijest i baštinu; čitanje.</p> | <p>čitaju i kritički procjenjuju književne i neknjiževne tekstove te upoznaju biografije i bajke poznatih pisaca; čitaju i slušaju usmene bajke, legende; stvaralački se izražavaju: oblikuju strip, slikovnicu, poster, lutke, kostime, fotografije, videozapise, ilustriraju, pjevaju, plešu, posjećuje knjižnicu, muzej, kino, dvorce (Ogulin, Zagreb, Orahovica, Našice) predstavljaju uratke, sudjeluju u radionicama.</p> <p>Učitelji i stručni suradnici:</p> <p>Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti, organiziraju radionice, susrete, potiču učenike na postavljanje pitanja, kreativno izražavanje, vrednuju, organiziraju izvanučioničku nastavu</p> | <p>Moguće su teškoće nepredviđene situacije i pojave.</p> | <p>2025./2026.</p> | <p>Uldrijan (koordinatorica za predmetnu nastavu), Ivana Svjetličić (koordinatorica za razrednu nastavu), učitelji RN i PN, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici (Dječji vrtić Jakšić, Dječja plesna skupina A. Jurić, Matica umirovljenika, Gradska knjižnica Požega)</p> | <p>materijalima za formativno vrednovanje učenika, mrežna stranica, učenički radovi: likovni, literarni, digitalni (strip), PPT, slikovnice, posteri, lutke, fotografije, videozapisi, izražajno čitanje bajke, legende, kritički osvrti, razgovor, makete; priredba, izložba</p> |
|---|--|--|---|--------------------|--|---|

Predsjednica Školskog odbora:
Monika Pus, oec

Ravnatelj škole:
Boško Obradović, prof.