

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“, JAKŠIĆ

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

KLASA:007-04/25-02/13

URBROJ:2177-27-02-25-1

U Jakšiću 6. listopada 2025. godine

Sadržaj

UVOD.....	5
ŠKOLSKI KURIKULUM	5
OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“ JAKŠIĆ.....	5
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	6
IZBORNA NASTAVA	10
VJERONAUKE KATOLIČKI.....	11
NJEMAČKI JEZIK.....	13
SLOVAČKI JEZIK I KULTURA	15
INFORMATIKA.....	17
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (B1).....	19
SPORTSKA SKUPINA	20
KREATIVNA SKUPINA	21
LIKOVNA SKUPINA	22
REKREACIJA – ORGANIZACIJA SLOBODNOG VREMENA.....	23
EUROPSKI JEZICI I KULTURA.....	24
DRAMSKA SKUPINA	25
MALI KNJIGOLJUPCI.....	27
NARODNI OBIČAJI.....	28
GIMNASTIKA	29
ODBOJKA.....	30
MALI NOGOMET FUTSAL	31
RUKOMET.....	32
MALI NOGOMET – FUTSAL	33
MLADI EKOLOZI.....	34
DOMAĆINSTVO.....	35
ŠKOLSKI NOVINARI.....	37
FILMSKA SKUPINA.....	38
IDEMO U SREDNJU	40
MEDIJSKA SKUPINA	42
IZVIĐAČKA SKUPINA	43
MLADI ARHEOLOZI.....	45
RUKOTVORCI	48
THE ENGLISH READING CLUB	50
PJEVAČKI ZBOR.....	52
MLADI GEOGRAFI	53

SUDOKU	54
LIKOVNA SKUPINA	55
SLIKARSTVO I SCENOGRAFIJA	57
ROBOTIKA	58
TEHNIKA I 3D MODELIRANJE.....	59
PRVA POMOĆ.....	60
VJERONAUČNA OLIMPIJADA	61
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	62
POSJET KAZALIŠTU (Predmetna nastava).....	63
SLAVONSKI BROD	64
POSJET KAZALIŠTU	65
POSJET KNJIŽEVNICE/KA	66
POSJET KAZALIŠTU.....	68
POSJET ARHEOLOŠKIM LOKALITETIMA.....	69
OTOK KORČULA	71
GRAZ - BRATISLAVA	73
POSJET POLJOPRIVREDNOJ ŠKOLI POŽEGA I NJHOVOJ ZADRUGI.....	75
POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVAR – KARLOVAC	76
THE ENGLISH CHALLENGE.....	78
VAŽNE USTANOVE U MJESTU	80
POŽEGA - JANKOVAC.....	81
SLAVONSKI BROD -NAŠICE - ĐAKOVO	82
VUKOVAR– KOPAČKI RIT	83
KRAPINA.....	84
ZAGREB.....	85
PLETERNICA - VELIKA.....	86
PROJEKTI.....	88
FILMSKI DAN.....	89
EUROPSKI DAN JEZIKA.....	90
POSJET ZAJEDNICE CENACOLO	91
SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM.....	92
100. DAN ŠKOLE	94
BOŽIĆ.....	95
DAN JABUKA 2025.	96
KLOKAN BEZ GRANICA	97
VEČER MATEMATIKE.....	98

FESTIVAL MATEMATIKE.....	99
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA.....	100
DAN KRUHA.....	101
MASKENBAL.....	102
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	104
EU CODE WEEK.....	105
BONTON U SPORTU	106
OBILJEŽAVANJE 120. GODINA OD ROĐENJA D. TADIJANOVIĆ	109
UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 4	110
MASKENBAL	112
OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOG JEZIKA I MJESECA HRVATSKE KNJIGE	113
U SVIJETU BAJKI I LEGENDI.....	114
ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO	115
ZNANJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ	117
UČENIČKA ZADRUGA	119
VOLONETERSKE AKTIVNOSTI KLUBA „MLADI VOLONTERI“	121
VIJEĆE UČENIKA	123
KULTURNA DJELATNOST.....	124
ALATI ZA MODERNO DOBA.....	125
KOLEGIJALNO OPAŽANJE.....	127
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....	128

UVOD

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje rada i djelovanja s obzirom na sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema postignutim ciljevima. Osim službenih programa nastave on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje aktivnosti učenika i učitelja i prepoznatljivost škole.

Školski kurikulum pruža učiteljima perspektivu jer škola pomoću njega postaje mjesto stabilne motivacijske strukture, osobnog djelovanja i uključivanja u procese razvoja škole. U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti naše škole i sredine u kojoj škola djeluje. Kurikulumom utvrđujemo planiranje i programiranje rada škole kroz izbornu nastavu, (B1)izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te odgojno-obrazovne programe i projekte. Ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu podrazumijeva stručnu kompetenciju učitelja, kvalitetnu suradnju škole i roditelja, te podršku i pomoć lokalne zajednice.

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“ JAKŠIĆ

Počeci školstva na području Jakšića datiraju s kraja 18. stoljeća. Školska zgrada izgrađena je 1881. godine, a spomenica se vodi od 1883. godine. Nova školska zgrada, koju i danas pohađaju učenici sagrađena je 1963., a oko škole se prostire park veličine 2 hektara. Školska športska dvorana otvorena je 2009. godine. Školu danas pohađa 284 učenika u matičnoj i područnim školama (Tekić, Treštanovci, Trapari, Cerovac i Rajsavac) u 19 razrednih odjela. U školi je uposlono 65 djelatnika, a nastava u matičnoj školi odvija se u cjelodnevnoj nastavi u 14 učionica.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

Suradnjom sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa i lokalne zajednice kreirati školu i učionicu usmjerenu na dijete, kako bi svaki učenik/ca razvio i prepoznao svoje individualne potencijale, te se osjetio prihvaćenim, sigurnim, zaštićenim i zadovoljnim.

Misija škole

1. Definiranje cilja

Radom, stručnih i kompetentnih učitelja/ica, stručnih suradnika/ca i osoblja omogućiti učenicima stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj sukladno njegovim sposobnostima i potencijalima. Ovaj cilj ostvarivati ćemo kroz slijedeće vrijednosti:

a) Profesionalnost

Profesionalnost učitelja podrazumijeva neprekidno stručno usavršavanje individualno i skupno organizirano na različitim razinama te stalno praćenje stručne literature. Podrazumijeva i uključivanje u različite projekte, što rezultira osobnim profesionalnim razvojem. Posebno je potrebno istaknuti da svoju odgovornost prema radu dokazujemo pravodobnim i redovitim dolascima na radno mjesto i poštivanjem radnog vremena. Takvim odnosom dajemo primjer učenicima i roditeljima, kao i lokalnoj zajednici.

U odnosu na kolege i učenike u školi profesionalnost znači poštivanje etičkog kodeksa škole i kućnog reda škole.

Prema roditeljima profesionalnost znači pravovremeno davanje informacija uvažavajući jezik struke i ostvarivanje partnerskog odnosa u kojemu je točno definirana uloga roditelja i uloga učitelja.

b) Tolerancija (strpljivost)

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode koje omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti tako da različitosti ne budu prepreka u ostvarenju visokih postignuća, dopuštaju izražavanje učeničke individualnosti, da potiču učenike na aktivno slušanje tuđeg i otvoreno izražavanje vlastitog mišljenja bez međusobnog omalovažavanja, da u dodiru sa kolegama, roditeljima i učenicima slušaju njihova mišljenja te da argumentirano iznosi svoje stavove, posebno one koji ističu važnost i prednosti uvažavanja različitosti.

Od učenika u našoj školi se očekuje da u razredu i izvan njega pažljivo sluša tuđa mišljenja, ne izruguje se i ne omalovažava druge učenike i odrasle te da u učenju i druženju nastoji upoznati svoje vršnjake i uključiti ih u svoje školske aktivnosti i igru.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni saslušati njihova objašnjenja i mišljenja, da ih potiču na školski rad bez omalovažavanja njihovog truda, da ih potiču na druženje sa vršnjacima koji su po nekim obilježjima različiti, da u kontaktu s učiteljima otvoreno iznose svoja mišljenja i prijedloge ali isto tako da su spremni saslušati

argumentirane odgovore učitelja i stručnih suradnika poštujući njihovu stručnost u zagovaranju najboljeg interesa njihovog djeteta.

c) Samopouzdanje

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode i postupke koji omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti koje će voditi do razvoja samopouzdanja svakog učenika te da omogući razvoj različitih učenikovih vještina koje vode samopouzdanju. Isto tako se očekuje da prepoznaju učenikove interese, želje i mogućnosti, usmjeravaju ih u prepoznavanje osobnih jačih i slabijih strana i izgradnju cjelovite osobnosti.

Očekujemo da će svaki učenik moći jasno izražavati svoje stavove i mišljenja, moći ih argumentirati i biti uvažavan od drugih bez obzira na znanje, mišljenje ili stav.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni na različita mišljenja, prihvate svoje dijete sa svim njegovim jačim i slabijim stranama te potiču rad na jačanju slabijih strana i izgradnji jakih strana učenika.

Etički kodeks škole je dokument kojim se objašnjava način primjene prihvaćenih vrijednosti i dogovorenih normi ponašanja.

d) Profesionalno usmjeravanje učenika

Profesionalno usmjeravanje učenika provodit će se sukladno školskom kurikulumu za profesionalni razvoj kojega su izradili učitelji škole u suradnji s HZZ-om Požega te edukatorima iz HZZ-e iz Zagreba i Centra za društvena istraživanja iz Zagreba. Provođenjem ovog kurikuluma očekujemo od učenika aktivno uključivanje u sve aktivnosti da bi bili bolje upoznati sa svijetom rada i izazovima koji ih tamo očekuju. Od roditelja učenika očekujemo da također sudjeluju u svim aktivnostima koje se tiču njih, da razmatraju, promišljaju i potiču učenike na izbor zanimanja prema interesima i sposobnostima.

2. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Specifičnost našega školskog kurikuluma ogleda se u organizaciji izborne nastave iz dva strana jezika, njemačkog i engleskog te slovačkog jezika kojega učenici uče po modelu C (njegovanje jezika i kulture). Isto tako naši učenici su uključeni u veliki broj (B1)izvannastavnih aktivnosti koje su formirane prema njihovom interesu, a uključeni su u život i rad lokalne zajednice kroz izvanškolske aktivnosti: vatrogasci, nogomet, mažoretkinje, limena glazba, folklorne skupine, ribiči i dvoranski sportovi. Naša škola ima višegodišnja iskustva u sudjelovanju u međunarodnim i pilot projektima na nacionalnoj razini.

3. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta škole u kojima se realizira školski kurikulum

Škola je izgrađena 1965. godine i ima 14 učionica te školsku dvoranu, otvorenu 2009. godine. Oko škole je park površine 2 ha. Rad je organiziran u jednoj smjeni. Škola ima 5 područnih škola. Škola ima ukupno 284 učenika u 19 razredna odjeljenja. Škola broji 40 učitelja, a svi nastavni predmeti su stručno zastupljeni. Imamo 5 učitelja koji su promovirani u zvanja: 3 izvrsni savjetnika, 2 učitelja savjetnika te jednog ravnatelja mentora.

Škola djeluje u općini Jakšić i gradu Pleternici kamo pripada Područna škola Trapari. Opremljenost škole je izvrsna, pogotovo po pitanju informatičke opremljenosti za učitelje.

Suradnja s lokalnom zajednicom ogleda se u zajedničkoj organizaciji humanitarnih akcija, kulturnih manifestacija i financijskom potporom lokalne zajednice u nekim potrebama škole.

4. Analiza potreba i interesa učenika

Početkom godine učenici su dobili anketne upitnike da bi izrazili svoje potrebe i interese. Sukladno tome, škola je organizirala (B1) izvannastavne aktivnosti i izbornu nastavu. Tijekom godine učenici su uključeni u A2 i B1 aktivnosti, različite oblike izvanučioničke nastave te projekte različitih razina, sukladno svojim interesima i potrebama.

5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

U našoj školi primarno područje razvoja učenika je jezično-komunikacijsko, prvenstveno zbog broja stranih jezika koji se nude učenicima u školi. Drugo područje je umjetničko, zbog niza (B1) izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti toga tipa u koja su učenici uključeni, a treće po značaju je tjelesno i zdravstveno područje, također zbog niza izvanškolskih aktivnosti u kojima učenici ostvaruju svoje interese i potrebe.

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma

Svaki učitelj će individualno voditi zabilješke o realizaciji aktivnosti koju vodi, preprekama na koje nailazi prijedlozima za poboljšanje a tim za školski kurikulum će na kraju godine napraviti kreda analizu, sukladno zabilješkama učitelja.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava u osnovnoj školi organizira se s ciljem obogaćivanja i proširivanja odgojno-obrazovnog procesa. Ona omogućuje učenicima da, u skladu sa svojim interesima i sposobnostima, izaberu dodatne sadržaje koji pridonose njihovom osobnom razvoju, produbljivanju znanja i stjecanju novih kompetencija.

Ciljevi izborne nastave:

- omogućiti učenicima izbor nastavnih sadržaja u skladu s njihovim interesima i sklonostima,
- poticati razvoj individualnih sposobnosti i darovitosti,
- razvijati kreativnost, samostalnost i odgovornost u učenju,
- obogatiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi,
- poticati cjeloživotno učenje i motivaciju za istraživanje novih područja.

Područja izborne nastave:

- Strani jezici – najčešće engleski ili njemački jezik kao drugi strani jezik, s ciljem razvijanja komunikacijskih i kulturnih kompetencija.
- Informatika – usvajanje znanja i vještina iz područja digitalne pismenosti, programiranja i odgovornog korištenja tehnologije.
- Vjeronauk ili etika – izbor između dvaju područja koja pridonose moralnom i vrijednosnom odgoju.
- Likovne, glazbene i druge kreativne radionice – ovisno o mogućnostima škole i interesima učenika.

Očekivani ishodi:

Učenici kroz izbornu nastavu razvijaju dodatne kompetencije, obogaćuju svoje znanje i vještine te se osposobljavaju za aktivno i odgovorno djelovanje u suvremenom društvu. Izborna nastava pridonosi individualizaciji obrazovnog procesa i pruža mogućnost učenicima da otkrivaju i razvijaju vlastite potencijale.

VJERONAUK KATOLIČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- VJERONAUK	
Ciklus (<i>razred</i>)	I (1.-4.) razred
Cilj	Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Učenik će prepoznati i opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u kršćanstvu. Učenik će osvijestiti temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, te sličnosti i razlike kršćanstva i drugih religijskih tradicija
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	I. ciklus Učenik će prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove. Učenik će prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine. Učenik će prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima.
	Način realizacije
Oblik	Redovna nastava
Sudionici	Učenici 1. do 4. razreda, vjeroučiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića i radne bilježnice, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2025./2026. (70 sati)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 10 e)
Načini praćenja i provjere ishoda	Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine.
Odgovorna osoba	Ivana Šulc, dipl.telog, Silvija Lujić, Ivanka Žuljević vjeroučiteljice

KURIKULUMSKO PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA- VJERONAUK	
Ciklus (<i>razred</i>)	II. (5-8.) razred
Cilj	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Učenik će otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira...Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava
Sudionici	Učenici od 5.do 8.razreda, vjeroučiteljice
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Molitveno izražavanje, slušanje biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića, izrada plakata, sudjelovanje u igrama i kvizovima, scenski prikazi.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Vjeroučitelj pomaže učenicima u provjeri točnosti zadataka, pohvalama potiče na aktivno sudjelovanje u nastavi, potiče učenike na rad, poučavanje razgovorom, molitvenim izražavanjem , prati i vrednuje aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2025./2026. (70 sati)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 10 e)
Načini praćenja i provjere ishoda	Radni listići i usmene provjere tijekom školske godine.
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice

NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko	PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	III. (7. i 8. razred.)
Cilj	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na njemačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulturalne i čitalačke kompetencije.
Obrazloženje Cilja (Potrebe, Interesi Učenika)	Učenik će steći pozitivan stav prema njemačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura.
Očekivani Ishodi (Učenik će Moći)	<p>I. Ciklus – <i>slušanje</i>: učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). <i>Govorenje</i>: učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i njemačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku. <i>Čitanje</i>: učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa njemačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na njemačkom jeziku. <i>Pisanje</i>: učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život.</p> <p>Ii. Ciklus – <i>slušanje</i>: učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. <i>Govorenje</i>: učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. <i>Čitanje</i>: učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na njemačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. <i>Pisanje</i>: učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na njemačkom jeziku.</p> <p>III. Ciklus – <i>slušanje</i>: učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina njemačkog jezika u odnosu</p>

	<p>na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. <i>Govorenje</i>: učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav <i>čitanje</i>: učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. <i>Pisanje</i>: učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti.</p>
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na njemačkom jeziku, pisanje sastavaka na njemačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. <i>Metode poučavanja</i> : izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2025./2026. (70 sati)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 30 eura)
Načini praćenja i	Usmene i pisane provjere tijekom školske godine, evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje.
Odgovorne osobe	Ivana Kukulj učiteljica njemačkog jezika

SLOVAČKI JEZIK I KULTURA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (slovački Jezik i kultura)	
Ciklus (razred)	I. – III. (1. – 8.)
Cilj	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na slovačkom jeziku uz elemente sociokulturne, interkulturalne i čitalačke kompetencije.
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Učenik će steći pozitivan stav prema slovačkom jeziku i svladati strah od mogućeg nerazumijevanja i poteškoća u govoru, čitanju, pisanju i slušanju. Učenik će osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture Slovaka te će osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama drugih kultura.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	I. ciklus – <i>Slušanje</i> : Učenik će primijeniti osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, razumjeti iskaze vezane uz svakodnevni život i okruženje (ako se govori sporo i jasno). <i>Govorenje</i> : Učenik će uočiti razlike u govoru između hrvatskog i slovačkog jezika, usvojiti najosnovnije obrasce uljudnog ophođenja na slovačkom jeziku. <i>Čitanje</i> : Učenik će uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa slovačkog jezika, globalno i selektivno razumjeti (vrlo) kratke tekstove na slovačkom jeziku. <i>Pisanje</i> : Učenik će ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima, napisati vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst vezan uz svakodnevni život.
	II. ciklus – <i>Slušanje</i> : Učenik će uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, razumjeti osnovne namjere sugovornika. <i>Govorenje</i> : Učenik će uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja, verbalno reagirati na jednostavne slušne, pisane i slikovne poticaje, tumačiti različite jednostavne tekstove, jednostavnim jezikom sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije. <i>Čitanje</i> : Učenik će čitati s pozornošću, ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na slovačkom jeziku, ovladati izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju, razumjeti i izvući bitne informacije iz različitih vrsta kraćih izvornih i didaktičkih tekstova. <i>Pisanje</i> : Učenik će ovladati osnovnim pravopisnim pravilima, primjenjivati osnovne strategije pri planiranju i ostvarivanju pisanih tekstova, usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja pisanjem na slovačkom jeziku.
	III. ciklus – <i>Slušanje</i> : Učenik će uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina slovačkog jezika u odnosu na hrvatski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije,

	<p>razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika. <i>Govorenje</i>: Učenik će uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav <i>Čitanje</i>: Učenik će čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora. <i>Pisanje</i>: Učenik će napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti: dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti.</p>
	Način realizacije
Oblik	izborna nastava
Sudionici	učenici 1. do 8. razreda, učiteljica slovačkog jezika
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Rješavanje radnih listića, radne bilježnice, čitanje i slušanje tekstova na slovačkom jeziku, pisanje sastavaka na slovačkom jeziku, sudjelovanje u igrama i kvizovima. Kratka izlaganja o nekoj temi.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelj pomaže učenicima pri obavljanju zadataka (ukoliko je potrebno), provjerava točnost zadataka, daje upute, potiče učenike na rad, navodi učenike na donošenje zaključaka na temelju prethodno usvojenog znanja. Odabirom nastavnih metoda nastoji motivirati učenike i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje. Pohvalama potiče pozitivna ponašanja učenika. <i>Metode poučavanja</i> : izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom.
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2025./2026. (70 sati)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	učitelj, nastavna sredstva i pomagala, informatička oprema, novčana sredstva za dodatne materijale (do 50 eura)
Načini praćenja i Provjere ishoda	Evaluacijski listići, tablice za samovrednovanje/vršnjačko vrednovanje.
Odgovorne osobe	Dora Bošković učiteljica slovačkog jezika

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko	
Ciklus (razred)	II. ciklus (učenici 4. razreda)
Cilj	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i za ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> -usvojiti osnovne radnje na računalu -naučiti osnovne dijelove računala -primjenjivati zdrave navike korištenja računala -koristiti program za pisanje, crtanje, pretraživanje interneta, obradu multimedije, komuniciranje s drugima -naučiti osnove programiranja u programu Scratch i rješavati probleme primjerene uzrastu -upotrebljavati internetski bonton -prepoznati mrežne stranice koje nude točne informacije -prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava iz informatike
Sudionici	Učenici 4. razreda, učitelji informatike
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe i Internet, rješavati nastavne listiće i radnu bilježnicu te će raditi u paru i u skupinama.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelj planira i organizira nastavu te opisno i brojučano vrednuje rad učenika i o tome obavještava roditelje.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Računalo, projektor, prijenosna računala, tableti, pisač, udžbenik, radna bilježnica
Načini praćenja i provjere ishoda	Tijekom godine opisno i brojučano pratiti napredovanje učenika u uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja pomoću usmenih i pisanih provjera znanja.
Odgovorne osobe	Sebastijan Galiot i Ana Križić učitelji informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko	
Ciklus (razred)	III. ciklus (učenici 8. razred)
Cilj	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici bi se trebali osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu kao i za ovladavanje vještinom rada za računalom i informatičkom tehnologijom.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> -usvojiti osnovne radnje na računalu -naučiti osnovne dijelove računala -primjenjivati zdrave navike korištenja računala -koristiti program za pisanje, crtanje, pretraživanje interneta, obradu multimedije, komuniciranje s drugima -naučiti osnove programiranja u programu Scratch i rješavati probleme primjerene uzrastu -upotrebljavati internetski bonton -prepoznati mrežne stranice koje nude točne informacije -prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu
	Način realizacije
Oblik	Izborna nastava iz informatike
Sudionici	Učenici 8. razreda i učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici će samostalno raditi na računalu, koristit će programe i Internet, rješavati nastavne listiće i radnu bilježnicu te će raditi u paru i u skupinama.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelj planira i organizira nastavu te opisno i brojčano vrednuje rad učenika i o tome obavještava roditelje.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Računalo, projektor, prijenosna računala, tableti, pisač, udžbenik, radna bilježnica
Načini praćenja i provjere ishoda	Tijekom godine opisno i brojčano pratiti napredovanje učenika u uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja pomoću usmenih i pisanih provjera znanja.
Odgovorne osobe	Ana Križić učiteljica informatike

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (B1)

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju važan segment odgojno-obrazovnog rada u osnovnoj školi. Njihova je svrha obogatiti i nadopuniti redoviti nastavni proces, potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje te omogućiti razvoj osobnih interesa, sposobnosti i darovitosti. Aktivnosti se organiziraju u skladu s interesima učenika i mogućnostima škole, a sudjelovanje u njima je dobrovoljno.

Ciljevi izvannastavnih aktivnosti:

- poticanje razvoja različitih interesa, sposobnosti i kreativnosti učenika,
- razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, timskog rada i odgovornosti,
- jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi,
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena,
- razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti, kulturnog stvaralaštva i društvenog angažmana.

Područja izvannastavnih aktivnosti:

- Sportske aktivnosti – razvoj motoričkih sposobnosti, timskog duha i zdravih životnih navika.
- Umjetničke aktivnosti – glazbene, dramske, likovne i plesne skupine koje potiču kreativnost i estetski odgoj.
- Znanstvene i tehničke aktivnosti – matematičke, informatičke, prirodoslovne i tehničke radionice koje razvijaju istraživački i logički način mišljenja.
- Jezik i književnost – literarne i novinarske sekcije, školski list, aktivnosti vezane uz učenje stranih jezika.
- Volonterske i ekološke aktivnosti – humanitarni rad, školski volonterski klub, eko-grupe i projekti očuvanja okoliša.

Očekivani ishodi:

Učenici razvijaju osobne kompetencije, uče surađivati i preuzimati odgovornost, osposobljavaju se za aktivno i konstruktivno djelovanje u školi i zajednici te stječu iskustva koja doprinose njihovom cjelovitom razvoju.

SPORTSKA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj	Zadovoljenje biopsihosocijalnih potreba djeteta za kretanjem te razvijanje zdravstvene kulture učenika radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Aktivnosti prilagoditi sposobnostima, potrebama i interesima učenika
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> -usavršiti biotička motorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja itd.), -usvojiti i primijeniti pravila elementarnih i štafetnih igara te društvenih sportova kao što su mali nogomet, rukomet i "Graničari", -tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj - usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, - tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti, - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, -znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu, -postići primjerenu razinu motoričkih postignuća.
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učitelji, učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	-sudjeluju u različitim zajedničkim sportskim aktivnostima
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Metode razgovora, demonstracije, izlaganja, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Školsko igralište, školska sportska dvorana, različita nastavna sredstva i pomagala za TZK (lopte, vijače, strunjače...)
Načini praćenja i provjere ishoda	Redovito praćenje izvođenja različitih motoričkih zadataka i vježbi, štafeta natjecanja, natjecanje u društvenim sportovima.
Odgovorne osobe	Igor Tomljanović, Margareta Šarić, Ivana Svjetličić, učitelji RN

KREATIVNA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj	Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost i izražavanje. Poticati i razvijati interes za osnove rada na računalu.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati temeljne motoričke vještine i likovno znanje za samostalan rad u likovnom izražavanju na kreiranju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glazbenog djela - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje - upotrijebiti različite dramske aktivnosti za izvođenje kraćih dramskih cjelina
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavne aktivnosti- kreativna skupina
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- izvođenje igrokaza, ples, pjevanje, modeliranje, crtanje, slikanje, recitiranje, izrada ručnih radova
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, rad na tekstu, pjevanje, sviranje, kombiniranje
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Igrokazi, poetski tekstovi, CD, udaraljke, glinamol, akvarel, kolaž papir, škare, ljepila, tempere boje, različiti plodovi, kamenčići, igla, konci, platno, vuna, različiti ekološki materijali
Načini praćenja i provjere ishoda	Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem i vrjednovanje uradaka
Odgovorne osobe	Učenici, roditelji i učiteljice Slavica Filipović, Pile Aščić, Valentina Hrvat i Kristinka Gašparić.

LIKOVNA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj	Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	Izgrađivanje estetske kulture kod učenika i prezentiranje radova radi zadovoljenja učeničkih resursa
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavne aktivnosti- likovna skupina
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	- crtanje - slikanje - građenje - pripremanje izložbe
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Potrebni materijali i sredstva za rad
Načini praćenja i provjere ishoda	Opisno praćenje aktivnosti učenika i izložba radova
Odgovorne osobe	Vesna Šuster, Đurđica Gjajić,učiteljice

REKREACIJA – ORGANIZACIJA SLOBODNOG VREMENA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj	Usvojiti različite načine kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	Raznovrsnim aktivnostima u različitim područjima rada naučiti kako kvalitetno provoditi svoje slobodno vrijeme
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - razvijati pažnju tijekom slušanja i pričanja priča, pravilno se izražavati na materinjem jeziku - rješavati problemske zadatke - istraživati prirodne pojave i promjene u prirodi - kreativno se izražavati - vježbati različite tjelesne aktivnosti i razvijati spretnost - jačati svoje dobre strane, surađivati s djecom različitog uzrasta - razvijati kritičko mišljenje
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje - razgovaranje - slušanje -slikanje - promatranje - rješavanje problemskih zadataka - trčanje, bacanje, hvatanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda čitanja, praktičnih radova, rješavanje problemskih zadataka, slikanje, istraživačka metoda, metoda igre
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Raznovrsni materijali, knjige, slikovnice, društvene igre, predlošci za čitanje, nastavni listići, lopte
Načini praćenja i provjere ishoda	Opisno praćenje aktivnosti učenika
Odgovorne osobe	Melita Horžicky Radotić, knjižničarka

EUROPSKI JEZICI I KULTURA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično, kulturno	
Ciklus (razred)	4., 5. i 6. razred
Cilj	Razviti sposobnost prepoznavanja i razlikovanja europskih jezika te sposobnost povezivanja određenog jezika s pripadajućim narodom i državom. Razvijanje međukulturne kompetencije.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Upoznavanje s brojnim jezicima koji se govore u Europi ne samo u svrhu povećanja znanja o lingvističkim i kulturnim različitostima, nego u svrhu upoznavanja bogatstva zajedničkog naslijeđa, što jača međuljudske odnose i potiče međukulturni dijalog. Ovaj projekt potiče istraživačke vještine, suradnju i razvija međukulturnu svijest kod učenika.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik razlikuje jezike europskog govornog područja. Učenik prepoznaje jezike europskog govornog područja. Učenik povezuje određeni jezik s pripadajućom državom. Učenik povezuje određeni jezik s pripadajućim narodom. Učenik geografski određuje europsko govorno područje. Učenik ima svijest o različitosti kultura.
	Način realizacije
Oblik	B1 Izvannastavna aktivnost "Europski jezici"
Sudionici	Članovi skupine i učiteljica Lucia Maurus
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici sudjeluju u izradi karte Europe s oznakama jezičnih govornih područja, pri čemu su jezici istaknuti umjesto država. U sklopu ovog projekta, učenici istražuju različita govorna područja i jezike koji se koriste u Europi, te prikupljene informacije prenose na kartu ili plakat. Na taj način vizualiziraju jezičnu raznolikost kontinenta. Nakon što izrade svoju kartu, učenici predstavljaju svoj rad pred razredom, objašnjavajući gdje se koji jezik govori te ističu zanimljivosti i specifičnosti vezane uz jezične zajednice.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelj objašnjava europska govorna područja, ističući njihove raznolikosti i značajke. Prateći rad učenika, zajedno s njima izrađuje vizualni prikaz jezičnog koncepta Europe. Učitelj pritom potiče kritičko razmišljanje i svijest o predrasudama, promičući važnost kulturne raznolikosti i međukulturnog razumijevanja.
Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Koristit ćemo veliki plakat, tj. praznu kartu Europe. Planiran je dvodnevni izlet u jednu ili dvije europske države (Austrija i Slovačka).
Načini praćenja i provjere ishoda	Učenici će prikazati svoj uradak na školskim priredbama te objasniti koji se jezici govore u Europe i koje su značajke određenih naroda.
Odgovorne osobe	Lucia Maurus učiteljica njemačkog jezika

DRAMSKA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: UMJETNIČKO / DRAMSKA SKUPINA	
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost. Sudjelovati u umjetničkom i estetskom programu i radu škole (priredbe i sl.).
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici imaju potrebu za razumijevanjem umjetnosti i sudjelovanjem u oblikovanju, učenju i izražavanju svojih ideja i stavova kroz umjetničke sadržaje. Istodobno, imaju potrebu za kretanjem i suradnjom. Učenici se izražavaju govorno i stječu iskustvo javnog nastupa; osjećaj sigurnosti u javnom nastupu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima • pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj glazbenog djela • rabiti različite dramske radnje za izvođenje kraćih dramskih cjelina - dramatizirati • voditi program • glumiti
	Način realizacije
Oblik	B1 – Dramska skupina
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- izvođenje - igrokaza - krasnoslov - recitiranje - vođenje priredbe (voditelji)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, rad na tekstu, dramatiziranje...
Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	igrokazi, poetski tekstovi, recitali, ulaznice...
Načini praćenja i provjere ishoda	Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem; formativno vrednovanje.
Odgovorne osobe	Učenici i učiteljica hrvatskog jezika Antonija Uldrijan

RADOZNALI KNJIGOLJUPCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj	Razvijati ljubav prema knjigama i čitanju te poticati učenike na samostalno analiziranje i interpretiranje pročitanih dijela.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici imaju potrebu za čitanjem i razumijevanjem pročitanoa te sudjelovanjem u izražavanju svojih ideja, stavova i kritičkog mišljenja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati temeljna znanja za kreativno usmeno i pisano stvaranje - izražavati svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim aktivnostima kao što je rasprava, čitanje na glas, interpretacija književnih djela - upotrijebiti različite dramske aktivnosti za izvođenje kraćih dramskih cjelina
	Način realizacije
Oblik	B1-Radoznali knjigoljupci
Sudionici	Učenici, učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- čitanje, pisanje, izvođenje igrokaza, recitiranje, izrada slikovnica i stripova, pisanje vlastitih pjesama, priča, sudjelovanje u raznim igrama (kvizovi, igre asocijacija, pantomime itd.)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, rad na tekstu, izražajno čitanje, dramske aktivnosti, vođenje dnevnika, izrada slikovnice,
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Lektirna i druga djela, police i ormari, rekviziti i drugi predmeti koji su potrebni za uređenje školske knjižnice
Načini praćenja i provjere ishoda	Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem i vrjednovanje uradaka
Odgovorne osobe	Učenici, roditelji i učiteljica Božena Šojat

MALI KNJIGOLJUPCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj	Razvijati ljubav prema knjigama i čitanju te poticati učenike na samostalno analiziranje i interpretiranje pročitanih dijela.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici imaju potrebu za čitanjem i razumijevanjem pročitanooga te sudjelovanjem u izražavanju svojih ideja, stavova i kritičkog mišljenja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- primjenjivati temeljna znanja za kreativno usmeno i pisano stvaranje - izražavati svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim aktivnostima kao što je rasprava, čitanje na glas, interpretacija književnih djela - upotrijebiti različite dramske aktivnosti za izvođenje kraćih dramskih cjelina
Način realizacije	
Oblik	B1 Mali knjigoljupci
Sudionici	Učenici, učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- čitanje, pisanje, izvođenje igrokaza, recitiranje, izrada slikovnica i stripova, pisanje vlastitih pjesama, priča, sudjelovanje u raznim igrama (kvizovi, igre asocijacija, pantomime itd.)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstracija, rad na tekstu, izražajno čitanje, dramske aktivnosti, vođenje dnevnika, izrada slikovnice,
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Knjige, slikovnice
Načini praćenja i provjere ishoda	Procjenjivanje učinkovitosti rada promatranjem
Odgovorne osobe	Učenici, roditelji i učiteljica Jela Mjertan

NARODNI OBIČAJI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno	
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima. Moći razgovarati na stranom jeziku i kretati se u stranom prostoru.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Obzirom na mogućnost učenja stranog jezika i potrebe za istim, učenici će moći ovladati i usavršiti svoje znanje koristeći strani jezik u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi (<i>učenik</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - recitira i pjeva pjesme na raznim manifestacijama (Slovenčina moja, uskrсни običaji, božićni običaji...) - izrađuje uporabne predmete prema vlastitom odabiru - sudjeluje u različitim radionicama - posjećuje Graz i Bratislavu - obilježava Europski dan jezika
	Način realizacije
Oblik	svi metodički oblici rada
Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, vanjski suradnici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	praktičan rad
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad. Prikupljati literaturu i potreban pribor za rad. Poticati pozitivno radno okruženje.
Trajanje izvedbe	jedan nastavni sat tijekom nastavne godine/subota/praznici
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Materijal, prijevoz autobusom ili vlakom, ulaznice
Načini praćenja i provjere ishoda	opisno praćenje aktivnosti
Odgovorne osobe	Dora Bošković, učiteljica slovačkog jezika

GIMNASTIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje	
Ciklus (razred)	(1., 2., 3., 4. razred)
Cilj	Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u . „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS).
Sudionici	Učenici 1., 2., 3., 4. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi.
Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>)	Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema).
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranjem i opisnim praćenjem učenika.
Odgovorna osoba	Ante Šakota, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

ODBOJKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje	
Ciklus (razred)	(5. - 8. razred)
Cilj	Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima
Način realizacije	
Oblik	Izvanastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS).
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi.
Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>)	Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema).
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranjem i opisnim praćenjem učenika.
Odgovorna osoba	Ante Šakota, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

MALI NOGOMET FUTSAL

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje	
Ciklus (razred)	(7., 8. razred)
Cilj	Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS).
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi.
Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>)	Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema).
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranjem i opisnim praćenjem učenika.
Odgovorna osoba	Mirko Cvetko, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture.

RUKOMET

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje	
Ciklus (razred)	(7. i 8. razred)
Cilj	Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima
Način realizacije	
Oblik	Izvanastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS).
Sudionici	Učenici 7.i 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi.
Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>)	Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema).
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranjem i opisnim praćenjem učenika.
Odgovorna osoba	Ana Cvetko, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture.

MALI NOGOMET – FUTSAL

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje	
Ciklus (razred)	(5., 6. razred)
Cilj	Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima
Način realizacije	
Oblik	Izvanastavne aktivnosti i rad u ŠŠD-u (1 sata tjedno). „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS).
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi.
Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>)	Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema).
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranjem i opisnim praćenjem učenika.
Odgovorna osoba	Ana Cvetko, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture.

MLADI EKOLOZI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno	
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi), radu te prema sebi samima i drugima.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	S obzirom na primijećeni nekorektan odnos prema prirodi (zagađivanje okoliša Škole papirićima, plastičnim bocama...) javlja se potreba za dodatnom edukacijom učenika o lijepom ponašanju u prirodi i reciklaži otpadnog materijala.
wOčekivani ishodi (<i>učenik</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - osvještava važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi te prepoznaje neprihvatljivo ponašanje u prirodi - izrađuje uporabne predmete od reciklažnog materijala - priprema proizvode za božićni sajam, uskrasni sajam (božićna pšenica, božićni vijenci, ukrasne teglice, decoupage pisanice...) - izrađuje uporabne predmete prema vlastitom odabiru - sudjeluje u različitim radionicama - posjećuje Eko centar Latinovac, Korčulu, Zagreb, Sl. Brod, ribnjak u Jakšiću i Rajsavcu - obilježava Dan planeta Zemlje...
	Način realizacije
Oblik	svi metodički oblici rada
Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, vanjski suradnici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	praktičan rad
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Pripremati i osmišljavati teme i aktivnosti za rad. Prikupljati literaturu i potreban pribor za rad. Poticati pozitivno radno okruženje.
Trajanje izvedbe	jedan nastavni sat tijekom nastavne godine/subota/praznici
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Materijal, prijevoz autobusom ili vlakom, ulaznice
Načini praćenja i provjere ishoda	opisno praćenje aktivnosti; izrada albuma
Odgovorne osobe	Marijana Benić učiteljica hrvatskog jezika

DOMAĆINSTVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	Učenici 5. i 8. razred
Školska godina	2025./2026.
Cilj	Učenici će proširiti znanje potrebno za snalaženje u svom domaćinstvu i ovladavanjem istog kroz tri dijela – prehranu, odijevanje i stanovanje kroz koje će ovladati osnovnim znanjima o zdravoj hrani, pripremi iste, o brizi za odjeću i prostor u kojem se živi, čišćenju, vođenju budžeta. Budući je nekima druga godina, ta znanja će se proširivati i podizati na višu razinu. Usredotočit ćemo se i više na upotrebu i preradu ljekovitog i začinskog bilja.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će zadovoljiti potrebu za ovladavanjem osnovnim kulinarskim vještinama, saznanjima o zdravoj prehrani i piću, ovladavanju kućnim budžetom, brizi o odjeći i prostoru stanovanja, sušenjem i preradom začinskog i ljekovitog bilja, postavljanje polica, rad s bušilicom, postavljanje karniše za zavjese, izrada sladoleda i mnogo toga drugog.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati osnovne nutrijente – vitamine, minerale • poznavati osnovne namirnice te kako ih ispravno pripremiti za konzumaciju • raditi zdrava jela i deserte, juhe, jednostavna jela i smootieje te zimnicu • načiniti manje popravke na odjeći te se brinuti za istu, prati i peglati • ovladati korisnom upotrebom digitalnih pomagala pri kuhanju ili radu u kućanstvu • načiniti ajvar • prepoznati načine uštede u kućanstvu kod energenata kao i kod budžetiranja • <i>počistiti stan te se ispravno brinuti o istom</i> • <i>različite kuharske radionice te radionice vezane uz uzgoj i upotrebu ljekovitog i začinskog bilja</i>
	Način realizacije
Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „DOMAĆINSTVO“
Sudionici	Učenici 5. i 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u radionicama kuhanja, pravljenja kolača i pripreme zimnice • sudjelovanje u radionicama šivanja i manjih popravaka

	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje predavanja o različitim načinima prerade i konzerviranja začina i ljekovitog bilja, te drugih jestivih proizvoda • slušanje predavanja o sredstvima za čišćenje te izradi ekoloških vlastitih • sudjelovanje u radionicama peglanja • slušanje predavanja o uklanjanju mrlja i kemijskim osnovama za isto • slušanje predavanja o načinima čišćenja i sudjelovanju u istim • razvijanje kulture čišćenja za sobom pri izvedbi radionica • terenska i izvanučionička nastava
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • radionice pripreme namirnica i jela, kolača i zimnice - pekmeza • predavanja o raznim nutrijentima te njihovoj koristi za zdravlje čovjeka • predavanja o šivanju, održavanju odjeće, uklanjanju mrlja, čišćenju i sredstvima za čišćenje, izradi istih u vlastitoj radinosti, stanovanju, rasvjeti i poziciji iste, rasporedu namještaja, ekonomičnosti • izrada pekmeza i različitih proizvoda za sajam i Zadrugu • izrada kolača te ukrasa za kuću za Božić
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati – u eksperimentu – periodično – za vrijeme odmora i nenastavnih dana ili po dogovoru
Potrebni resursi (moguće teškoće)	<ul style="list-style-type: none"> • električni rešo, posuđe, dehidrator, pećnica, hladionik, aparat za sladoled, korištenje i postavljanje štanda i upravljanje financijama na izlaganjima • različite namirnice • sastojci za izradu sredstava za čišćenje • projektor za prezentacije i ppt prezentacije • razni aparati na posudbu – pegla, daska, blender.....
Načini praćenja i provjere ishoda	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u kulinarskim radionicama • sudjelovati u radionicama šivanja, peglanja, kućanskih poslova • rješavati kviz vezano uz odslušana predavanja • izrađivati svoja sredstva za čišćenje, ljekovite čajeve i sušene i prerađene začine. • sudjelovati u radionicama izrade pripravaka od začinskog i ljekovitog bilja
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Marta Mišić

ŠKOLSKI NOVINARI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	II. i III. (5., 6., 7. i 8.r.)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za čitanje novinarskih tekstova • osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija te pisanja i razlikovanje novinarskih vrsta • odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za novinarski rad • upoznati učenike sa svim izvorima informacija i naučiti ih koristiti usluge školske i drugih knjižnica • razvoj učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca
Obrazloženje cilja	Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i istraživačkom novinarstvu; razvijati medijsku pismenost
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenici će samostalno pisati novinarske vrste i aktivno sudjelovati u svim školskim i društvenim događanjima
	Način realizacije
Sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • istražuju, fotografiraju • pišu novinarske tekstove • uređuju školske panoe • osmišljavaju virtualne novine • sudjeluju na izvanučioničkoj nastavi • posjećuju Katoličku gimnaziju s pravom javnosti u Požegi – predavanje i praktičan rad
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, edukacija učenika, koordiniranje grupnog rada, praćenje učenika
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Potrošni materijal, tehnička oprema, financijska sredstva za izvanučioničku nastavu
Načini praćenja i provjere ishoda	statistička i narativna izvješća
Odgovorne osobe	Marijana Benić, učiteljica hrvatskog jezika

FILMSKA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, umjetničko	
Ciklus (razred)	II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Razviti sposobnost filmskog izražavanja kroz upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, pisanje scenarija, snimanje slike i zvuka, tehničku pripremu i obradu snimljenog materijala.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Poticati medijsku pismenost te zanimanje za sedmu umjetnost i tehniku i tehnologiju vezanu uz nju, poticati kreativnost u filmskom izražavanju, suradnju i odgovornost u radu.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik navodi dijelove procesa izrade filma i filmska izražajna sredstva. Učenik istražuje povijest i vrste filma. Učenik piše scenarij. Učenik izrađuje knjigu snimanja. Učenik koristi tehniku potrebnu za snimanje. Učenik koristi tehnologiju potrebnu za obradu i montiranje snimljenog materijala.
Način realizacije	
Oblik	B1 Izvannastavna aktivnost "Filmska skupina"
Sudionici	Članovi skupine i učiteljica Marija Jukić
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici sudjeluju u radionicama i predavanjima o filmskim izražajnim sredstvima i izradi filma, pišu scenarij za film, izrađuju knjigu snimanja, snimaju, obrađuju snimljeni materijal, montiraju film uz pomoć kompjutorskog programa, predstavljaju film, posjećuju filmske festivale i kampove i škole/radionice filmskog i video stvaralaštva djece te sudjeluju u organiziranim nastavnim aktivnostima u školi i izvan nje.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učitelj objašnjava osnove filma, održava filmske radionice, demonstrira tehnike rada te prati i usmjerava učenički rad kroz sve etape izrade filma, priprema filmske primjere kao poticaj, prijavljuje filmska ostvarenja na smotre i festivale dječjeg stvaralaštva te učenike na radionice izvan škole.
Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Koristit ćemo stalak, fotoaparate, mobitele, mikrofone, računala te potrebne rekvizite ovisno o filmu.

Načini praćenja i provjere ishoda	Učenici će prikazati svoje video uratke i filmove u sklopu školskih priredbi, te predstavljati svoj rad i školu na smotrama i festivalima dječjeg filmskog stvaralaštva.
Odgovorne osobe	Marija Jukić, učiteljica engleskog jezika

IDEMO U SREDNJU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko područje i tehničko i informatičko područje <i>-Fakultativni sadržaj</i>	
Ciklus (razred)	Treći (VIII.)
Cilj	Informirati učenike o mogućnostima izbora zanimanja i uvjetima upisa u srednje škole. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Pravovremeno upoznavanje pojedinih zanimanja zbog pravilnog izbora. Razvijanje sposobnosti izražavanja stavova i misli usmenim i pisanim putem. Stvaranje navika uporabe pravogovornih i pravopisnih normi.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Upoznati pojedina zanimanja zbog pravilnog izbora. Izražavati stavove i misli usmenim i pisanim putem uz uporabu pravogovornih i pravopisnih normi. Uočiti i upoznati svoje jake i slabe strane. Znati se predstaviti.
Način realizacije	
Oblik	Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada).
Sudionici	Učenici VIII-og razreda, razrednici VIII-og razreda, učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja i psihologinja.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Proučavanje letka o zanimanjima u srednjim školama. Pisanje radova administrativno-poslovnim stilovima. Ispunjavanje anketa o profesionalnim željama i interesima učenika. Pisanje životopisa, molbe. Upoznavanje faktora koji utječu na izbor zanimanja. Proučavanje brošure: <i>Idemo u srednju!</i> Pisanje problemskog članka. Sudjelovanje u projektu: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“ –istraživanje (prema izboru učenika). Načiniti PPT i međusobno si prezentirati u razrednom odjelu za vrijeme nastave Hrvatskoga jezika. Posjeti učenika srednjim školama, Hrvatskom zavodu za zapošljavanje i Centru za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK). Prisustvovanje posjetima predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole. Informiranje o ostalim načinima prezentiranja srednjih škola. Sudjelovati na roditeljskom sastanku prema željama. Učiti raspravljati, pisati novinarske članke, učiti razgovorni stil, pisati vijest, komentar.

<p>Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)</p>	<p>Izrada pisanih informacija (letak) za učenike o zanimanjima u srednjim školama. Učenje učenika o administrativno-poslovnim stilovima. Anketiranje učenika o profesionalnim željama i interesima. Učenje učenika kako napisati životopis, molbu, te kako se predstaviti. Prezentiranje faktora koji su značajni za izbor zanimanja. Prezentiranje brošure: Idemo u srednju! Učenje pisanja problemskog članka. Organizacija projektnih aktivnosti: „Moje buduće zanimanje u svijetu rada“ i „Svijetla strana moje karijere“. Izrada uputa za rad i konzultacije s učenicima u provedbi istraživanja. Organizacija posjeta učenika i nositelja aktivnosti srednjim školama i Hrvatskom zavodu za zapošljavanje. Organizacija posjeta predstavnika srednjih škola našoj školi s ciljem informiranja o uvjetima upisa u srednje škole. Praćenje ostalih načina prezentiranja srednjih škola i informiranje učenika. Organizacija roditeljskog sastanka. Poslije provedenih aktivnosti poticati učenike na raspravu, učiti ih pisati novinarske članke, vježbati razgovorni stil, učiti pisati vijest, komentar.</p>
<p>Trajanje izvedbe</p>	<p>Tijekom nastavne godine.</p>
<p>Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)</p>	<p>Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici srednjih škola, predstavnici HZZ-a i CISOK-a, roditelji, pedagoginja i psihologinja. Materijali za rad, prijevoznik, financijski troškovi.</p>
<p>Načini praćenja i provjere ishoda</p>	<p>Vrjednovani učenički pisani radovi, plakati i prezentacije kao rezultat istraživanja. Prezentacija uradaka na razini razrednih odjela i prema dogovoru s učenicima na razini roditeljskih sastanaka.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Pedagoginja Ančica Eđed i psihologinja Andrea Slipčević</p>

MEDIJSKA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, umjetničko	
Ciklus (razred)	II. i III. (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Pristupiti, analizirati, vrednovati i stvarati medijske poruke u različitim oblicima.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	Učinkovito koristiti medijske tehnologije prema potrebama i interesima učenika; razumjeti kako se i zašto stvara medijski sadržaj; kritički analizirati tehnike, jezik i konvencije koje se koriste u medijima, kao i poruke koje prenose; kreativno koristiti medije za izražavanje i komuniciranje ideja, informacija i mišljenja; prepoznati i izbjegavati ili dovoditi u pitanje neželjene, uvredljive ili štetne medijske sadržaje i usluge; poticati kreativnost u izražavanju, suradnju i odgovornost u radu.
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	Učenik navodi različite medije. Učenik istražuje oglase i oglašavanje. Učenik osmišljava kratku oglasnu poruku/plakat/reklamu. Učenik izrađuje radijsku emisiju. Učenik koristi tehnike fotografiranja. Učenik istražuje mrežne stranice. Učenik raspravlja o influencerima.
	Način realizacije
Oblik	B1 aktivnost "Medijska skupina"
Sudionici	Članovi skupine i učiteljica Marija Jukić
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama i predavanjima o medijima i medijskoj pismenosti, istražuju zadane medije, smišljaju oglas/reklamu o novoj čokoladi na tržištu, snimaju radio emisiju, fotografiraju i istražuju digitalne medije i internet, sudjeluju u natjecanjima medijskog i video stvaralaštva djece te sudjeluju u organiziranim nastavnim aktivnostima u školi i izvan nje.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Učitelj objašnjava osnove medijske pismenosti i medijskog izražavanja, održava radionice, demonstrira tehnike rada te prati i usmjerava učenički rad kroz sve etape izrade medijskih sadržaja, prijavljuje ostvarenja na natjecaje i festivale dječjeg stvaralaštva te učenike na radionice izvan škole.
Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika)
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	Koristit ćemo stalke, fotoaparate, mobitele, mikrofone, računala.
Načini praćenja i provjere ishoda	Učenici će prikazati svoje uratke u sklopu školskih manifestacija i mrežnih stranica, te predstavljati svoj rad i školu na natjecanjima i festivalima dječjeg stvaralaštva.
Odgovorne osobe	Učiteljica Marija Jukić

IZVIĐAČKA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	II - III. (5. ,6.,7. i 8. r.)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje osnovnih pojmova u izviđačima kao što su izviđač, patrola, školskih izviđačka grupa • poznavanje i korištenje izviđačkog pozdrava i mota „Budi pripravan!“ • prepoznati i primjenjivati izviđačke Zakone i Zavjet • opisati što je SIH, WOSM, WAGGGS i prepoznati njihove ambleme. • poznavati tri izviđačka principa i opisati zašto su važni. • poznavati simbole svoje školske izviđačke grupe.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • međusobna suradnja i uvažavanje
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orijentacija i kretanje na poznatom i nepoznatom terenu koristeći topografsku • kartu, kompas, prirodne orijentire. • demonstriranje signalizacije u timskim igrama koristeći zastavice, znakove i • šifrirano pismo. • sudjelovanje u igrama i zadacima skrivanja, traganja i pamćenja te vođenje • izviđačkog dnevnika. • procjena udaljenosti i dimenzije na terenu koristeći izviđačke metode mjerenja te • bilježenje opažanja i predstavljanje svojoj skupini. • razvijanje odgovornosti i doprinošenje dobiti cijelog tima.
	Način realizacije
Oblik	Izviđačka skupina
Sudionici	učenici 5.,6. 7.. i 8. razreda)
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Orijentacija, kretanje, čitanje kartetopografija, komunikacija i motrenje, traganje, skrivanje, iskustvo, higijena, kuhanje, sport, kultura, zdravlje, signalizacija crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema; didaktičke igre • motiviranje učenika • radionice sa izviđačkim temama • organiziranje jednodnevnih i višednevnih terenskih nastava
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrební resursi <i>(moguće teškoće)</i>	financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet
Načini praćenja i provjere ishoda	anketa, upitnik
Odgovorne osobe	Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti

MLADI ARHEOLOZI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
CIKLUS (RAZRED)	III. (7. i 8. r.)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima • potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti te zavičajne povijesti • dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti • poticanje kreativnog rada (referati, plakati, PPT prezentacije, makete) u evaluaciji postignutih povijesnih spoznaja • analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa • kritički se odnositi prema materijalima s interneta • upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti • razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti • razvijati svijest učenika o važnosti boravka u prirodi
OBRAZLOŽEN JE CILJA (POTREBE, INTERESI UČENIKA)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini • ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • povezivati nastavne sadržaje • upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća • razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji • rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja • istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu
OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI)	razmotriti izabrane povijesne teme iz hrvatske povijesti, povezati ih u kontekst te vremenski ciklus
	Način realizacije
OBLIK	B1 Mladi arheolozi

SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda
NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)	kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično, terenska nastava
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema • didaktičke igre • motiviranje učenika • izlet u okolici, posjet lokacijama - arheologija
TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine 2025. - 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	financijska sredstva, papir, bojice, flomasteri, hamer papir
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	anketa, upitnik, prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednom odjelu (učionica povijesti)
ODGOVORNE OSOBE	Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti

RUKOTVORCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: B1 program „Rukotvorci“	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.,6., 7. i 8. razredi)
Cilj	Razvijati kreativnost i stvaralaštvo kod učenika putem recikliranja predmeta koje možemo pronaći u svom okruženju dajući im novu ulogu i smisao, kako funkcionalnu, tako i estetičku. Upoznavati nove stvaralačke i likovne tehnike te učiti kako se njima služiti. Poticati zajednički rad. Sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole te sudjelovati u radu školske zadruge „Mladost“.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici danas pokazuju sve manje poštovanja prema predmetima iz svog okruženja, pridavajući im često samo jednu svrhu i namjenu. Svrha ove skupine je pokazati kako i nakon što prvotna namjena predmeta iz našeg okruženja postane neiskoristiva, nije potrebno bacati ih već podariti im novu svrhu i namjenu i time produžiti vijek tog predmeta, a i smanjiti količinu otpadnog materijala u prirodi. Učenici su također pokazali volju za učenjem nekih tehnika ručne izrade ukrasnih predmeta poput pletenja, heklanja, vezenja i sličnog koje se danas više ne uče u našim školama, a niti kod kuće.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će šivati ukrasne gumice za kosu od pamučnog materijala kao i vrećice za kupovinu i ukrasne vrećice za igru „križić-kružić“. Također će šivati pregaču te naučiti dizajnirati i sašiti jednostavnu pamučnu majicu. Naučit će nekoliko tehnika ukrašavanja odjeće kojima će ukasiti starije ili oštećene majice. Recikliranjem starog papira će dobiti smjesu sličnu glinamolu od koje će izrađivati igračke poput kockica, pločice za domino i pločice za igricu „križić kružić“. A za Božić će tradicionalno izrađivati božićne ukrase i čestitke koje će prodavati na Caritasovoj dobrotvornoj priredbi te na taj način sakupljati novac za pomoć potrebitima.
	Način realizacije
Oblik	Radionice i dobrotvorni rad
Sudionici	Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda te učiteljica Ivana Kuna Raguž
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici u dogovoru sa učiteljicom pripremaju potrebne materijale te izrađuju predmete po učiteljskom naputku.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Demonstrira tehnike rada i prati te usmjerava učenički rad.

Trajanje izvedbe	Tijekom prvog i drugog polugodišta 2025./2026. godine jedan sat tjedno.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Koristit ćemo predmete iz vlastitog okruženja, nove materijale te strojeve za rad na raznih tehnikama.
Načini praćenja i provjere ishoda	Učenici će izlagati svoje radove u školi (Božić, Dan Škole...) i samim time sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole. U vrijeme Božića će sudjelovati u humanitarnoj prodaji predmeta od koje će prihodi ići u Caritas. Učenici koji su uključeni u školsku zadrugu će sudjelovati u sajmovima te prezentacijama. Također ćemo razgovarati o uspješnosti izvođenja određenih zadataka, a učenici će i neke od predmeta moći zadržati za sebe.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ivana Kuna Raguž

THE ENGLISH READING CLUB

KURIKULUMSKO PODRUČJE: B1 program „The English Reading Club“	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku i ljubav prema čitanju koristeći digitalnu knjižnicu Oxford Reading Club-a kao i knjige na engleskom jeziku iz školske knjižnice. Pritom će učenici proširivati nastavni sadržaj predmeta Engleski jezik, razvijati kreativno i kritičko mišljenje te se bolje pripremati za budućnost.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Čitalačke navike i čitalačka pismenost su u današnjem svijetu u trendu opadanja kod odraslih, a još više kod mladih ljudi koji su okrenuti društvenim mrežama i svijetu interneta. Ta spoznaja je naročito alarmantna uzevši u obzir da se ljubav prema čitanju prenosi generacijski i da su mladi danas posredno odgovorni za čitalačke navike budućih generacija. Uz to, znamo da je čitalačka pismenost temelj uspjeha u svim predmetnim područjima, preduvjet aktivnom životu i izravno je povezana s cjeloživotnim učenjem. Uzevši u obzir trendove i navike mladih ljudi, ovim putem bi im se dala prilika čitati ne samo knjige u tiskanom obliku, već i digitalne knjige putem medija koji su im bliski.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će uspješno čitati knjige na engleskom jeziku, upoznavati i proširivati vokabular, vježbati aktivno slušanje i čitanje na engleskom jeziku, vježbati točan i tečan izgovor, uvježbavati novi vokabular koristeći ga u novim situacijama, vježbati produkciju putem govorenja i pisanja, kreirati prezentacije na zadanu temu, razvijati kreativnost i samostalnost u radu.
	Način realizacije
Oblik	Radionice i nastava
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica Ivana Kuna Raguž
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici sudjelovanjem na radionicama i nastavi B1 aktivnosti „The English Reading Club“ proširuju i produbljuju svoje znanje engleskog jezika kroz razne metode poučavanja. Po dogovoru sa učiteljicom, čitaju djela kod kuće te pripremaju i rješavaju potrebne materijale.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učiteljica održava radionice, prati i usmjerava učenički rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom prvog i drugog polugodišta 2025./2026. godine u trajanju od jednog nastavnog sata tjedno (35 sati).

Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Kodovi za digitalne knjige, knjige u tiskanom obliku, odlazak na terensku nastavu u Zagreb na natjecanje The English Challenge.
Načini praćenja i provjere ishoda	Provjeravanje napretka na svakom satu, usmjeravanje i poticanje ka što boljim rezultatima.
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ivana Kuna Raguž

PJEVAČKI ZBOR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4. – 8. razred)
Cilj	- razvijanje glazbene kulture kod učenika - njegovanje i razvijanje sluha i sposobnosti izvođenja višeglasnih vokalnih skladbi - razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će: - uspješno izvesti program na školskim priredbama - razviti pjevačku tehniku i opseg glasa - primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju
	Način realizacije
Oblik	
Sudionici	Učenici 4.-8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. Sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela višeglasnim pjevanjem
Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>)	Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. -pripremaju način izvođenja (obrade pjesme) -upjevavanje i rad na pravilnom razvoju glasa - prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2 sat tjedno.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, klavijatura, aktivni zvučnik, 1800 eura posjet kazalištu
Načini praćenja i provjere ishoda	- opisno praćenje i uspješnost nastupa na raznim priredbama. - učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite načine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje. - komunikacija sa učenicima, analiza rezultata rada
Odgovorna osoba	Tonica Jerković, učiteljica glazbene kulture

MLADI GEOGRAFI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO PODRUČJE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI	
Ciklus (razred)	II. (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred)
Cilj	Poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Određeni učenici pokazuju želju za proširenjem znanja stečenog na redovitoj nastavi, osobito u obliku istraživačkog rada i samostalnog istraživanja. Posebno su zainteresirani za teme iz područja prirodoslovlja
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima te prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu. Također će usvojiti i moći primijeniti u svakodnevnom životu znanja, te ih koristiti u korelaciji sa znanjima iz drugih nastavnih predmeta
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost (B1): Mladi geografi U školi, po potrebi on line; izleti, terenske nastave
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, promatraju, raspravljaju, čitaju, bilježe, istražuju, rješavaju zadatke samostalno, u grupi ili paru, sudjeluju u projektima, prisustvuju predavanjima i projekcijama, izrada modela poznatih građevina i sl.; izrada Google sites stranice Mladi geografi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica planira, odabire odgovarajuće metode rada za određenu dobnu skupinu i razinu znanja vezanu uz stupanj učenja astronomije, priprema nastavne materijale, organizira i priprema te provodi druge oblike izvanučioničke nastave (predavanja, izložbe, kvizove...)
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine; u dogovoru s učenicima – 1 sat
Potrebni resursi (moguće teškoće)	projektor, wi-fi, video i multimedijalni edukativni materijal poteškoće pri usklađivanju termina s ostalim obvezama učenika i učitelja i mogućnost odustajanja učenika zbog previše obveza i aktivnosti učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	provjera uspješnosti rada kroz samostalne radove i projekte
Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Ljubica Matijević Devčić

SUDOKU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno-matematičko	
Ciklus (razred)	II i III ciklus (5. – 8. razred)
Cilj	Popularizacija matematike među učenicima i razvoj pozitivnog stava prema matematici
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	Određeni učenici pokazuju želju za razvijanjem matematičkih i logičkih kompetencija rješavanjem nestandardnih i zabavnih zadataka
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći brzo, točno i precizno rješavati različite vrste sudoku zadataka
	Način realizacije
Oblik	B1 - Izvannastavna aktivnost: Sudoku
Sudionici	zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici raspravljaju o načinima rješavanja zadataka i rješavaju postavljene zadatke samostalno, u paru ili u skupini
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica planira i odabire odgovarajuće zadatke, priprema nastavne materijale, odabire odgovarajuće metode rada, organizira i provodi natjecanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Potrošni materijal za umnožavanje zadataka, kotizacija za natjecanje 3 € po učeniku. Moguće teškoće su usklađivanje termina s ostalim učeničkim obvezama
Načini praćenja i provjere ishoda	Zajednička analiza i kritički osvrt, tablica uspjeha na natjecanju koje organizira Hrvatska Mensa uz podršku AZOO
Odgovorne osobe	Učiteljica matematike Neda Krička

LIKOVNA SKUPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje	
Ciklus (razred)	(5. – 8. razred)
Cilj	<p>Razvoj divergentnog mišljenja mašte i kreativnosti. Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanja razvoja svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša.</p> <p>Naglasak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje novih znanja, vještina i navika; - Razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; - Identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za pojedino područje; - Pobuđivanje znatiželje; - Osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja, prevencije svih vrsta ovisnosti, zaštite i unapređivanja zdravlja; - Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju; - Poticanje dječjeg stvaralaštva;
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	<p>Bavljenjem slobodnim aktivnostima učenici produbljuje svoja znanja i interese, zabavljaju se, istražuju, druže se i uče o socijalnim vještinama. Razvijaju samopouzdanje, sigurnost u sebe, uče biti odgovorne osobe, stječu radne navike, upoznaju se s drugim učenicima i školama.</p> <p>Učenicima koji pokazuju sklonosti za likovno izražavanje i stvaranje; razvijati kreativnost i samostalnost koristeći različite likovne tehnike i motive i predstaviti njihove radove na školskim izložbama , likovnim natjecajima, estetskom uređenju škole, pripremi scenografije za školske priredbe i prigodne događaje kao i obilježavanje prigodnih datuma.</p>
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu
	Način realizacije
Oblik	Individualni rad u paru i rad u grupama (ugodno raspoloženje , radost, opuštenost, igra, smijeh, sloboda izražavanja, tolerancija , alternativna mišljenja, demokratičnost)
Sudionici	Učenici i učiteljica likovne kulture Sanja Mišić

Načini učenja (što rade učenici)	- crtanje - slikanje - građenje - pripremanje izložbe
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda slikanja, građenja, praktičnih radova
Trajanje izvedbe	Jednom tjedno i prema potrebi
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Potrebni materijali i sredstva za rad
Načini praćenja i provjere ishoda	Praćenje uspješnosti likovnog stvaranja. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture Sanja Mišić

SLIKARSTVO I SCENOGRAFIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje	
Ciklus (razred)	(5. – 8. razred)
Cilj	<p>Razvoj divergentnog mišljenja mašte i kreativnosti. Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanja razvoja svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša.</p> <p>Naglasak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje novih znanja, vještina i navika; - Razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; - Identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za pojedino područje; - Pobuđivanje znatiželje; - Osposobljavanje za aktivnosti u slobodnom vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja, prevencije svih vrsta ovisnosti, zaštite i unapređivanja zdravlja; - Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju; - Poticanje dječjeg stvaralaštva;
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	<p>Bavljenjem slobodnim aktivnostima učenici produbljuje svoja znanja i interese, zabavljaju se, istražuju, druže se i uče o socijalnim vještinama. Razvijaju samopouzdanje, sigurnost u sebe, uče biti odgovorne osobe, stječu radne navike, upoznaju se s drugim učenicima i školama.</p> <p>Učenicima koji pokazuju sklonosti za likovno izražavanje i stvaranje; razvijati kreativnost i samostalnost koristeći različite likovne tehnike i motive i predstaviti njihove radove na školskim izložbama , likovnim natjecajima, estetskom uređenju škole, pripremi scenografije za školske priredbe i prigodne događaje kao i obilježavanje prigodnih datuma.</p>
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu
	Način realizacije
Oblik	Individualni rad u paru i rad u grupama (ugodno raspoloženje , radost, opuštenost, igra, smijeh, sloboda izražavanja, tolerancija , alternativna mišljenja, demokratičnost)
Sudionici	Učenici i učiteljica likovne kulture Sanja Mišić

ROBOTIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, umjetničko	
Ciklus (razred)	(5.- 8. razred) – Izvannastavne aktivnosti (B1)
Cilj	Učenjem i poučavanjem izvannastavnog predmeta Informatike učenici će: – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, - razvijajti logičko razmišljanje, te naučiti tijekom izrade algoritama i programiranje, – omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju.
Očekivani ishodi (učenik)	-osposobljavanje učenika u radu s robotima mBot2 kompleti, Maqueen, micro:bit V2, MODI, mikroracunala, hexapod, LegoMindstorms, SpheroBolt...
	Način realizacije
Oblik	Demonstracija, pismeni radovi, rad na računalu i robotima, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti. Sudjelovanje na natjecanju Croatian Maker Liga
Sudionici	- učitelj informatike i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Putem B1 nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organiziraju B1 nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 sati ukupno
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Nužan resurs je kvalitetno opremljen informatički kabinet s robotima za programiranje. Dodatno, potrebno je osigurati potrošni materijal za rad učenika (papir, toner, printanje staza, baterije...), sredstva za stručno usavršavanje učitelja (seminari, časopisi i druga stručna literatura).
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednovanje kroz postignuća na natjecanjima u robotici
Odgovorne osobe	Učitelj informatike Sebastijan Galiot

TEHNIKA I 3D MODELIRANJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, tehničko	
Ciklus (razred)	(5.- 8. razred) – Izvannastavne aktivnosti (B1)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati proces izrade 3D modela, dostupan softver, uređaje za 3D ispis i proces samog ispisivanja • razvijanje kreativnosti, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja • osposobljavanje učenika za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama
Očekivani ishodi (<i>učenik</i>)	<p>-korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka,</p> <p>-proširivanje znanja, IKT vještina i kompetencija, komunikacija i zabava</p> <p>-stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja u radu s 3D printerom te pri osmišljavanju I izradi tehničkih tvorevina.</p>
	Način realizacije
Oblik	Demonstracija, pismeni radovi, rad na računalu i robotima, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti.
Sudionici	- učitelj tehničke kulture i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Putem B1 nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organiziraju B1 nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 sati ukupno
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	potrošni materijal po potrebi (papir, lijepilo, škare, boje, materijal za 3d printanje, dodatni uređaji za 3d modeliranje i projektiranje te printanje, alati i materijali za izradu maketa ...)
Načini praćenja i provjere ishoda	- opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
Odgovorne osobe	Učitelj informatike Sebastijan Galiot

PRVA POMOĆ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno	
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Stjecanje znanja i vještina potrebnih za pružanje pomoći u hitnim situacijama do dolaska stručnih službi
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici kroz praktične vježbe i teorijska znanja uče kako reagirati u slučaju nesreća, ozljeda ili iznenadnih zdravstvenih stanja. Program potiče razvoj humanosti, solidarnosti i odgovornosti, a učenici postaju sigurniji i spremniji u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi (<i>učenik</i>)	Učenici će razlikovati osnovne postupke pružanja prve pomoći u najčešćim situacijama (krvarenja, prijelomi, opekline, nesvjestica, gušenje i dr.), - uvježbati pravilno pozivanje hitne medicinske pomoći, - usvojiti osnovne postupke oživljavanja (reanimacije) i sigurnog položaja unesrećenog, - razviti odgovorno ponašanje i spremnost za pomaganje drugima - razvijati timski rad i suradnju u kriznim situacijama.
	Način realizacije
Oblik	svi metodički oblici rada
Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, vanjski suradnici, pomoćno osoblje
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	praktičan rad
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Poticati pozitivno radno okruženje.
Trajanje izvedbe	jedan nastavni sat tijekom nastavne godine/subota/praznici
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Materijal, prijevoz autobusom ili vlakom, ulaznice i noćenje
Načini praćenja i provjere ishoda	opisno praćenje aktivnosti; demonstracija naučenog
Odgovorne osobe	Ana Perić učiteljica biologije i kemije

VJERONAUČNA OLIMPIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (<i>razred</i>)	(5.-8.) razred
Cilj	Stjecanje novih znanja iz područja vjeronauka te priprema za natjecanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	Poticanje učenika na dodatno upoznavanje sadržaja vjere. Razvijati i njegovati zajedništvo, suradnički odnos i empatiju.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Reproducirati sadržaje natjecateljske građe. Usvojene vjeronaučne sadržaje primijeniti u svom životu.
	Način realizacije
Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Vjeroučenici 5. do 8. razreda i vjeroučiteljica.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Istraživati natjecateljsku građu, izrađivati prezentacije na zadanu temu, rješavati radne listiće, pripremiti kvizove.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Prikupljanje i pripremanje radnog materijala, izlaganje, poticanje na zajedništvo i suradnički odnos unutar skupine, timski rad.
Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2025./2026. (35 sati)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Fotokopirni papir, informatička oprema.
Načini praćenja i provjere ishoda	Usmeno ispitivanje, pisane provjere znanja, opisno praćenje u imeniku, samovrednovanje, ekipno natjecanje – 4 učenika.
Odgovorne osobe	Ivanka Žuljević , vjeroučiteljica

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava obuhvaća različite oblike odgojno-obrazovnog rada koji se odvijaju izvan učionice, u stvarnom okruženju. Ona omogućuje učenicima učenje kroz iskustvo, istraživanje i neposredan doživljaj, čime se znanja i vještine stječu na zanimljiv i motivirajući način.

Ciljevi izvanučioničke nastave:

- povezivanje teorijskih znanja sa svakodnevnim životom i praktičnim iskustvom,
- razvijanje opažanja, istraživačkog duha i kritičkog mišljenja,
- poticanje samostalnosti, suradnje i odgovornog ponašanja u zajednici,
- upoznavanje kulturne, prirodne i povijesne baštine,
- razvijanje ekološke svijesti i pozitivnog odnosa prema prirodi,
- obogaćivanje socijalnih i komunikacijskih vještina.

Oblici izvanučioničke nastave:

- Terenska nastava – provedba nastavnih sadržaja u prirodnom ili društvenom okruženju (npr. muzeji, parkovi prirode, povijesni lokaliteti).
- Školski izleti – jednodnevni odlasci koji kombiniraju obrazovne, kulturne i rekreativne sadržaje.
- Ekskurzije – višednevni odlasci s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja s kulturnim i povijesnim znamenitostima te jačanja zajedništva.
- Posjeti institucijama i ustanovama – knjižnicama, kazalištima, znanstvenim centrima, gospodarstvenim subjektima i dr.

Očekivani ishodi:

Učenici stječu nova znanja kroz iskustveno učenje, razvijaju odgovorno ponašanje u različitim okruženjima, jačaju socijalne i komunikacijske vještine te razvijaju pozitivan odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Izvanučionička nastava pridonosi motivaciji za učenje, potiče znatiželju i osnažuje povezanost škole sa širom zajednicom.

POSJET KAZALIŠTU (Predmetna nastava)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko	
Ciklus (razred)	II. i III. (5. - 8.)
Cilj	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsko-scensku umjetnost.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zadovoljenje potrebe kvalitetnog gledanja dramskog djela i doživljaj istoga te potreba za prosudbom njegove kvalitete.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan odnos prema dramskoj umjetnosti - uočiti suprotstavljene likove - prepoznati kazališna izražajna sredstva
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Gradsko kazalište Požega, kazalište u Zagrebu, Osijeku ili Slavonskom Brodu
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - učenici: 5. – 8. razreda, razrednici, knjižničar, učiteljice hrvatskoga jezika, učiteljica glazbene kulture
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje i analiza dramskoga djela - sudjelovanje u raspravi - pisanje vezanoga teksta (dojmovi, osvrt, prikaz...)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - organiziraju izvanučioničku nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (ovisi o ponudi predstava Gradskog kazališta Požega, Slavonski Brod, kazališta Zagreb/Osijek)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - prijevozno sredstvo - novčana sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga (prema dogovoru s učenicima)
Odgovorne osobe	Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Tonica Jerković

SLAVONSKI BROD

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko, umjetničko	
Ciklus (razred)	II. i III. (6. - 8.)
Cilj	razviti zanimanje, osjetljivost i kritičnost za hrvatske književnike (I. B. Mažuranić i D. Tadijanovića), muzeje i hrv. kulturnu baštinu.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	svijestiti važnost priča I. Brlić Mažuranić i pjesama D. Tadijanovića u hrv. književnosti i kulturi, upoznati trzalačke instrumente
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost I. Brlić Mažuranić i D. Tadijanovića za hrv. književnost i kulturu - razvijati pozitivan odnos prema hrv. kulturnoj baštini i glazbi
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Slavonski Brod (Spomen-dom D. Tadijanovića, Kuća Brlićevih, Muzej tambure, posjet Rastušju)
Sudionici	Učenici 6. – 8. razr.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - posjećuju izložbe - sudjeluju u raspravi, snimaju, fotografiraju, stvaraju videouratke/kratki film - pišu vezani tekst (pisani sastavak, dojmovi, vijest, osvrt, prikaz...), oblikuju plakat
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - organiziraju izvanučioničku nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova
Trajanje izvedbe	Studeni 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji hrv. jezika i razrednici, stručni suradnici - novčana sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	Povratna informacija o uspješnosti pisanoga rada.
Odgovorne osobe	Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Tonica Jerković, razrednice

POSJET KAZALIŠTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE : UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. 2.3.4. razred)
Cilj	Pogledati kazališnu predstavu i interpretirati sadržaj i cjelokupno ostvarenje
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zadovoljiti interese učenika prema umjetničkom području
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - pratiti umjetničko ostvarenje - opisati svoj doživljaj kazališne predstave - imenovati sudionike u realizaciji predstave - interpretirati sadržaj predstave - primijeniti pravila kulturnog ponašanja
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj predstavi
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje predstave - uočavanje poruke predstave - prepoznavanje estetske vrijednosti predstave - ispričati sadržaj predstave
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Metoda razgovora, pisanja i metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom školske 2024./2025. godine
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Ulaznice i prijevoz
Načini praćenja i provjere ishoda	Pisani rad kao osvrt na kazališnu predstavu i promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelji razredne nastave

POSJET KNJIŽEVNICE/KA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko	
Ciklus (razred)	1. ciklus
Cilj	upoznati kroz razgovor književnicu/ka , te njihov rad
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje
Očekivani ishodi (učenik će moći)	prepoznati djela književnice/ka koju su upoznali upoznati prostor knjižnice koja se nalazi u mjestu življenja
	Način realizacije
Oblik	izvanučionička nastava
Sudionici	učenici, učiteljica, književnica/k , djelatnici Gradske knjižnice Požega
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja
Trajanje izvedbe	jedan sat u školskoj godini 2024./2025.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	lektirni naslovi, trošak odlaska u Požegu
Načini praćenja i provjere ishoda	izrada plakata
Odgovorne osobe	Učitelji RN

POSJET ŽUPNOJ CRKVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: POSJET ŽUPNOJ CRKVI	
Ciklus (razred)	Od 1. do 8.razreda
Cilj	Učenici i učitelji započinju školsku godinu uz blagoslov Božji. Upoznati se sa prostorom i svime što se u njemu nalazi.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema pričesti.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Poblize se upoznati s liturgijskim predmetima i misnim ruhom.
	Način realizacije
Oblik	Projekt Posjet župnoj crkvi
Sudionici	Vjeroučitelji, učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Pohod svih učenika u župnu crkvu, sudjelovanje u duhovnom programu
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Odlazak s učenicima u župnu crkvu te sudjelovanje u duhovnom programu
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	-
Načini praćenja i provjere ishoda	Učenici sudjeluju u duhovnom programu pjesmom i molitvom.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji

POSJET KAZALIŠTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko	
Ciklus (razred)	I, II. i III. (4. - 8.)
Cilj	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za glazbeno-scensku umjetnost.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zadovoljenje potrebe kvalitetnog gledanja glazbeno-scenskog djela i doživljaj istoga te potreba za prosudbom njegove kvalitete.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan odnos prema glazbeno-scenskoj umjetnosti - uočiti tehnike pjevanja i odnos dramskog teksta, glazbe i scene - prepoznati pjevačke glasove
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava: Gradsko kazalište Požega, kazalište u Zagrebu, Osijeku ili Slavanskom Brodu
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - učenici: 4. – 8. razreda, učiteljica glazbene kulture (voditelj pjevačkog zbora), učiteljica likovne kulture
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje i analiza glazbeno-scenskog djela - sudjelovanje u raspravi
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - organiziraju izvanučioničku nastavu - motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (ovisi o ponudi predstava Gradskog kazališta Požega, Slavonski Brod, kazališta Zagreb/Osijek)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - prijevozno sredstvo - novčana sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga (prema dogovoru s učenicima)
Odgovorne osobe	Tonica Jerković, Sanja Mišić

POSJET ARHEOLOŠKIM LOKALITETIMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	II- III. (7. i 8. r.)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Skrenuti pozornost učenika na kulturnu baštinu koja postoji na prostoru Slavonije, a koja je do sada nerijetko bila izložena nemaru i devastaciji pojedinaca i prepuštena nemilosrdnom djelovanju atmosferlija. • Upoznavanje kula, utvrda i opatija koje su služile u obrani od Turaka. Sistem obrane zasnivao se na vizualnoj komunikaciji i strateškoj dominaciji na kojima su nastale navedene utvrde. • Dokumentiranje hrvatske kulturne baštine koja još nije vrednovana. • Upoznavanje učenika o kulturnoj baštini i o njenom značenju te podizanje svijest o značaju kulturne baštine za kulturni turizam.
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva • pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti • opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom • razviti međusobnu suradnju • sudjelovati u različitim događanjima • posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest • sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom
	Način realizacije
Oblik	Mladi arheolozi – B1 Mladi ekolozi – B1 Izviđačka skupina – B1
Sudionici	učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema

<i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • didaktičke igre • motiviranje učenika • radionice sa povijesnim i arheološkim temama • organiziranje jednodnevnih i višednevnih terenskih nastava (benediktinska opatija Rudina, Ružica grad, posjet Gradskom muzeju u Slatini, posjet Gradskom muzeju u Požegi, posjet arheološkog lokaliteta Pakrac) - terenski rad i suradnja sa Izviđačima Požega. Posjet PP Papuk uz kampiranje i noćenje na Leštatu. Posjet Cerniku.
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet
Načini praćenja i provjere ishoda	anketa, upitnik, roll up izložba u holu škole
Odgovorne osobe	Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti Marijana Benić, učiteljica hrvatskog jezika

OTOK KORČULA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	II. i III. (5., 6., 7. i 8. r.)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Skrenuti pozornost učenika na kulturnu baštinu koja postoji na prostoru otoka Korčule • Upoznavanje s kulturnom i prirodnom baštinom otoka • Dokumentiranje hrvatske kulturne baštine • Upoznavanje učenika o kulturnoj baštini i o njenom značenju te podizanje svijest o značaju kulturne baštine za kulturni turizam.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe, interesi učenika</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje suvremenog društva • pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti • opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom • razviti međusobnu suradnju • sudjelovati u različitim događanjima • posjetiti razne manifestacije vezane uz povijest • sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom
	Način realizacije
Oblik	Mladi arheolozi, Mladi ekolozi, Školski športski klub (Odbojka, Nogomet, Rukomet), Mladi Slovaci, Novinarska skupina
Sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema • didaktičke igre • motiviranje učenika • radionice sa povijesnim i arheološkim temama
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet
Načini praćenja i provjere ishoda	anketa, upitnik, roll up izložba u holu škole
Odgovorne osobe	Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti Marijana Benić, učiteljica hrvatskog jezika Ana Cvetko, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

	Ante Šakota, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mirko Cvetko, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Dora Bošković, učiteljica slovačkog jezika Ana Perić, učiteljica biologije i kemije
--	---

GRAZ - BRATISLAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	II. i III. (5.-8. razred)
Cilj	Posjetiti gradove Graz i Bratislavu i upoznati se s kulturnim, povijesnim i geografskim znamenitostima Austrije i Slovačke.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Razvijati kod učenika sposobnost snalaženja i korištenja stranoga jezika. Proširivanje učenikovih znanja o kulturnim spomenicima i običajima Austrije i Slovačke. Razvijati učenikovu svijest o povezanosti živog i neživog svijeta. Osvijestiti važnost vježbe i kretanja za zdrav život. Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednom stvarnošću. Proširivanje učenikovih jezičnih sposobnosti i vještina.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti Graza i Bratislave. Posjetiti muzeje, galerije i druge poučne i rekreativne sadržaje. Upoznati povijesne činjenice. Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini.
Način realizacije	
Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	Ivana Kuna Raguž, Ana Cvetko, Lucia Maurus, Dora Bošković
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje tijekom obilaska povijesnih i kulturnih znamenitosti gradova Graza i Bratislave, posjeta muzeju/muzejima, demonstracija znanja i vještina.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja . Paze na primjereno ponašanje učenika.
Trajanje izvedbe	2 dana (ožujak 2026.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Troškovi prijevoza, ulaznica i organizacije izleta, troškovi smještaja
Načini praćenja i provjere ishoda	Fotografije i video zapisi, razgovor.
Odgovorne osobe	Ivana Kuna Raguž, Ana Cvetko, Lucia Maurus, Dora Bošković

OSIJEK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	II (5. – 8. r) Domaćinstvo
Školska godina	2025./2026 – u ožujku ili travnju
Cilj	Učenici će proširiti svoja znanja vezano uz znanja Domaćinstva posjetama različitim lokalitetima u Osijeku vezanim uz gastro ponudu, šivanje, odijevanje i stanovanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će upoznati rad prodavaonice Bagat, različite tvornice i prodavaonice te gastro ponudu, posjet Tvrdi te različitim mjestima gdje mogu vidjeti stvari vezane uz prehranu, odijevanje i stanovanje.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći ispričati kako se pravi jedno slavonsko autohtono jelo • učenici će spoznati što se sve izrađivati kroz posjet obrtima ili institucijama slične djelatnosti • učenici će spoznati rad jedne kulinarske institucije te po mogućnosti sudjelovati ili promatrati izradu i kulinarsko umijeće – bilo da se radi o izradi domaćih pralina ili kuhanju svakodnevnih jela
	Način realizacije
Oblik	TERENSKA NASTAVA
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u terenskoj nastavi, posjet, promatranje, razgledavanje, sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • različite radionice i predavanja koje će nam pripremiti domaćini institucija koje ćemo posjetiti
Trajanje izvedbe	12 sati
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz kombijem ili manjim autobusom do Osijeka.
Načini praćenja i provjere ishoda	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u razgledanjima • sudjelovati u predavanjima, obilasku znamenitosti i mjesta bitnih za našu B1 aktivnost • poslije ćemo naučeno primijeniti na našim radionicama u okviru sekcija UZ „Mladost“ Jakšić u koje se po potrebi i želji mogu uključiti i druge sekcije izvannastavnih aktivnosti
Odgovorne osobe	voditeljica UZ „Mladost“ Jakšić učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Mišić

POSJET POLJOPRIVREDNOJ ŠKOLI POŽEGA I NJIHOVOJ ZADRUGI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	II (5. – 8. r) Domaćinstvo
Školska godina	2025./2026 – u listopadu ili studenom
Cilj	Učenici će proširiti svoja znanja vezano uz znanja Domaćinstva posjetama različitim sekcijama Zadruga Poljoprivredne škole Požega.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će upoznati rad Zadruga i Poljoprivredne škole, njenih mnogih sekcija, voćnjaka, vinograda, pekarnice, kuhinje.....
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći ispričati kako se mijese peciva, sade voćke i cvijeće te kako funkcionira jedno poljoprivredno dobro • učenici će spoznati rad jedne školske zadruge te što rade i izrađuju u okviru jedne učenici Poljoprivredne škole
	Način realizacije
Oblik	TERENSKA NASTAVA
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u terenskoj nastavi, posjet, promatranje, razgledavanje, sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • različite radionice i predavanja koje će nam pripremiti domaćini institucija koje ćemo posjetiti
Trajanje izvedbe	6 sati
Potrebni resursi (<i>možće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz kombijem ili manjim autobusom do Požege, nije isključeno ni vožnja vlakom
Načini praćenja i provjere ishoda	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u razgledanjima • sudjelovati u predavanjima, obilasku Poljoprivredne škole i Zadruga • poslije ćemo naučeno primijeniti na našim radionicama u okviru sekcija UZ „Mladost“ Jakšić u koje se po potrebi i želji mogu uključiti i druge sekcije izvannastavnih aktivnosti
Odgovorne osobe	voditeljica UZ „Mladost“ Jakšić učiteljica RN s pojačanim programom engleskog jezika Marta Mišić i voditeljica B1 aktivnosti Domaćinstva

POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVAR – KARLOVAC

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	III. (8. r.)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom Hrvatske • razvijanje i njegovanje ljubavi spram kulturno-povijesne baštine • razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine • upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji • posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja • upoznavanje učenika s katastrofalnim posljedicama rata • upoznavanje učenika s Domovinskim ratom na području Grada Karlovca
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i zauzimanje stava o važnosti Vukovara kroz povijest, a posebice u Domovinskom ratu - prepoznavanje stradanja Vukovara • razvijanje i zauzimanje stava vezano uz Domovinski rat na području Grada Karlovca
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, uočavati slijed povijesnih događanja, usporediti vremenska razdoblja i društva • prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture u gradu Vukovaru • razmotriti teme iz razdoblja Domovinskog rata te uočiti povezanost sa svjetskim događanjima • vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Vukovaru • vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za vrjednovati oblikovanja hrvatskog društva u gradu Karlovcu
	Način realizacije
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • izvanučionička nastava „Posjet učenika osmih razreda Karlovcu“ i jednodnevni posjet Vukovaru
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 8. razreda, razrednici osmih razreda (Marta Mišić i Marijana Matijević Pejić)
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • crtaju kartu RH na dvorištu škole i pale svijeće s ciljem sjećanja na Domovinski rat, raspravljaju, pišu, čitaju i slušaju • bilježe svjedočanstava sudionika bitke za Vukovar

	<ul style="list-style-type: none"> • skupljaju i obrađuju materijal o Domovinskom ratu • predstavljaju obrađeni materijal ili na školskom panou ili na školskoj priredbi upriličenoj u spomen na dan pada Vukovara
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s građom o Domovinskom ratu te prikupljanje informacija • odlazak u Vukovar i posjet Muzeju Domovinskog rata • odlazak u Bogdanovce, Lovas, i Borovo selo • odlazak u Grad Karlovac • radionica/predavanje za učenike 8. razreda
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Vukovar – 22. rujna 2025. • Karlovac - 28. listopad 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ministarstvo znanosti i obrazovanja • Ministarstvo branitelja • Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
Načini praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje rada i aktivnosti učenika u okviru nastavnog procesa
Odgovorne osobe	Marijana Matijević Pejić, učiteljica povijesti Marta Mišić, učiteljica engleskog jezika

THE ENGLISH CHALLENGE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	II. i III. (od 5. do 8.)
Školska godina	2025./2026.
Cilj	Popularizacija engleskog jezika kroz razne dodatne sadržaje kao što su vježbanje slovanja (spelling), pisanja priča, snimanja filmova, prezentiranja te uvjerljivog govorenja i debatiranja (persuasive speaking). Odlazak na Festival engleskog jezika The English Challenge u Zagreb.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Današnji učenici su u velikoj mjeri izloženi engleskom jeziku te uslijed toga pokazuju veliko razumijevanje istog. Samim time, smatraju da se dobro koriste tim stranim jezikom. Nažalost, redovna nastava Engleskog jezika učenicima ne dopušta previše slobode i vremena za usmeno i pismeno izražavanje koje je ujedno i jedini način usavršavanja i korištenja stečenog znanja i vještina. Ovim načinom bi im se dala prilika za dodatno izražavanje na pritom vrlo kreativan način i dodatno ih zainteresirala za nastavni predmet Engleski jezik i učvrstila ljubav prema njegovanju istog.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenici će proširivati pojmove nastavnog sadržaja engleskog jezika te potrebne vještine od 5.-8.r. Uvježbavati će točno slovanje (spelling). Istraživati će zadane teme te će kreirati i prezentirati govor za aktivnosti uvjerljivog govorenja. Čitati i razumijevati te biti sposobni interpretirati dogovorena djela na engleskom jeziku, napisati priču, snimiti film, prezentirati temu. Primijeniti stečeno znanje na natjecanju English All Around u Zagrebu.
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda i nastavnice Ivana Kuna Raguž, Marija Jukić i Marta Mišić.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici sudjelovanjem na radionicama i A2 nastavi Engleskog jezika proširuju i produbljuju svoje znanje engleskog jezika kroz razne metode poučavanja. Po dogovoru sa učiteljicom, pripremaju potrebne materijale i istražuju razne teme kod kuće.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Učiteljice održavaju radionice vježbanja sposobnosti točnog slovanja (spelling), uvjerljivog govorenja (persuasive speaking), pisanja priča, snimanja filmova i održavanja prezentacija te se na taj način učenici pripremaju na odlazak na Festival engleskog jezika The English Challenge u organizaciji Katedre za metodiku nastave engleskog jezika Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u travnju 2026. godine.
Trajanje izvedbe	Travanj 2026., a prethodno po potrebi
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i smještaja

<i>(moguće teškoće)</i>	
Načini praćenja i provjere ishoda	Uspjeh na natjecanju, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice Ivana Kuna Raguž, Marija Jukić i Marta Mišić

VAŽNE USTANOVE U MJESTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	3.a i 3.b razred
Cilj	Prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu i opisati važnost organizacije prometa u svome okružju.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Prepoznati, opisati i imenovati djelatnike koji rade u različitim ustanovama
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Opisati i prikazati organiziranost mjesta i prometa, opisati i dati primjer očuvanja osobnoga zdravlja .
	Način realizacije
Oblik	Terenska nastava u Jakšić
Sudionici	Učiteljice i učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Uče kroz neposrednu životnu stvarnost, postavljaju pitanja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Organiziranje nastave, motiviranje učenika, vođenje i koordinacija, poticanje rasprave
Trajanje izvedbe	ožujak 2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	-
Načini praćenja i provjere ishoda	Zadaci otvorenog tipa, izrada plakata
Odgovorne osobe	Učiteljice Đurđica Gjajić i Ivana Svjetličić, učenici 3.a i 3.b razreda

POŽEGA - JANKOVAC

Aktivnost	Jednodnevni izlet: Požega-Jankovac
Nositelji aktivnosti	Slavica Filipović, Vesna Šuster, Božena Šojat
Planirani broj učenika	Učenici: 1.a i 1. b, te učenici PŠ Trapari
Planirani broj sati	8 sati
Cilj aktivnosti	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme -putovanje autobusom do Požege -posjet Trgu Sv. Trojstva -šetnja gradom -posjet Starom gradu -odlazak autobusom u park prirode "Papuk" -obilazak izletišta Jankovac uz pratnju stručnog vodiča -povratak autobusom u poslijepodnevnim satima
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Osnovna namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini -upoznati razlike između sela i grada -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu -upoznati neke osobitosti parka prirode "Papuk" -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima
Troškovnik aktivnosti	Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika
Način vrjednovanja aktivnosti	-Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu
Način uporabe rezultata	Izrada tematskog panoa "Bili smo na izletu"

SLAVONSKI BROD -NAŠICE - ĐAKOVO

Aktivnost	Jednodnevni izlet: Sl. Brod-Đakovo-Našice
Nositelji aktivnosti	Igor Tomljanović, Pile Aščić, Margareta Šarić
Planirani broj učenika	Učenici: 2.a, PO Cerovac, PO Rajsavac
Planirani broj sati	8 sati
Cilj aktivnosti	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -okupljanje pred školom u dogovoreno vrijeme -putovanje autobusom do Slavenskoga Broda -posjet brodskoj tvrđi -šetnja gradom i posjet slastičarnici -putovanje autobusom do Đakova -posjet katedrali Sv.Petra u Đakovu -posjet Državnoj ergeli u Đakovu -ručak -putovanje autobusom u Našički Markovac i posjet zoo-u Bizik -posjet dvorcu Pejačević u Našicama -povratak autobusom u poslijepodnevnim satima
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Osnovna namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini -upoznati razlike između sela i grada -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu -upoznati izgled i osobitosti Katedrale Sv.Petra -razvijati interes za upoznavanje životinjskoga svijeta -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima
Troškovnik aktivnosti	Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika
Način vrjednovanja aktivnosti	-Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu
Način uporabe rezultata	Izrada tematskog panoa "Bili smo na izletu"

VUKOVAR– KOPAČKI RIT

Aktivnost	Jednodnevni izlet: Vukovar i Kopački rit
Nositelji aktivnosti	Valentina Hrvat, Kristinka Gašparić, Đurđica Gjajić, Ivana Svjetličić, Jela Mjertan
Planirani broj učenika	Učenici 3.a i 3.b, 4.a, PŠ Tekić i PŠ Treštanovci
Planirani broj sati	8 sati
Cilj aktivnosti	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja
Način realizacije aktivnosti	- prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja grada, prepoznati park prirode i njegova obilježja - obilaziti povijesne i kulturne znamenitosti grada, obilaziti park prirode, upoznati floru i faunu parka prirode
Vremenik aktivnosti	svibanj 2026.
Osnovna namjena aktivnosti	-upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima -razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini -upoznati razlike između sela i grada -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu -razvijati interes za upoznavanje životinjskoga svijeta -zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima
Troškovnik aktivnosti	Troškove jednodnevnoga izleta snose roditelji učenika
Način vrjednovanja aktivnosti	-Pripovijedanje- Samostalno pripovijedati prema vlastitom iskustvu
Način uporabe rezultata	Izrada tematskog panoa

KRAPINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	II. i III. (5. razred)
Cilj	Posjetiti grad Krapinu i upoznati se s njegovim znamenitostima. Posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca i neke od obližnjih termi. Slobodno vrijeme uz igru i kupanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Proširivanje učenikovih znanja o kulturnim spomenicima i vrednotama grada Krapine, o pračovjeku i arheološkom lokalitetu Hušnjakovo brdo u Krapini, te o značenju toga vremena u hrvatskoj povijesti. Proširivanje učenikovih tjelesnih sposobnosti i vještina u aktivnostima u vodi. Poticanje ljubavi i pripadnosti domovini te razvijanje nacionalnog ponosa.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Upoznati povijesne spoznaje o krapinskom pračovjeku uz vizualne, zvučne i olfaktivne senzacije. Upoznati povijesne činjenice o tom vremenu. Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini. Doživjeti i osvijestiti prirodne ljepote diljem Lijepe naše.
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	Razrednice petih i šestih razreda Antonija Uldrijan i Ana Cvetko
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje tijekom obilaska povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Krapine uz stručno vodstvo i posjeta Muzeju krapinskih neandertalaca, te demonstracija fizičkih znanja i vještina u termama uz plivanje/kupanje.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja . Paze na primjereno ponašanje učenika.
Trajanje izvedbe	1 dan (svibanj 2026.)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Troškovi prijevoza, ulaznica i organizacije izleta.
Načini praćenja i provjere ishoda	Fotografije i video zapisi, razgovor.
Odgovorne osobe	Razrednice petih razreda Antonija Uldrijan i Ana Cvetko

ZAGREB

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	III. (6. razred)
Cilj	Posjetiti grad Zagreb i upoznati se s kulturnim, povijesnim i geografskim znamenitostima glavnog grada Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Razvijati kod učenika domoljublje kao čestit i nenametljiv osjećaj ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini. Proširivanje učenikovih znanja o kulturnim spomenicima i vrednotama grada Zagreba, te o poznatim osobama u hrvatskoj povijesti. Razvijati učenikovu svijest o povezanosti živog i neživog svijeta. Osvijestiti važnost vježbe i kretanja za zdrav život. Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednom stvarnošću. Proširivanje učenikovih tjelesnih sposobnosti i vještina.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti grada Zagreba. Posjetiti muzeje, kino i druge poučne i rekreativne sadržaje u glavnom gradu RH (Prirodoslovni muzej/Arheološki muzej, Cinestar, park Maksimir i Zoološki vrt, posjet adrenalinskom parku Amazinga). Upoznati povijesne činjenice. Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini.
	Način realizacije
Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	Razrednice šestih razreda Marija Jukić i Lucia Maurus, po potrebi učitelj u pratnji, učenici 6. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje tijekom obilaska povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Zagreba i posjeta muzeju/muzejima, gledanje filma, demonstracija fizičkih znanja i vještina.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja . Paze na primjereno ponašanje učenika.
Trajanje izvedbe	2 dana (ožujak 2026.)
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Troškovi prijevoza, ulaznica i organizacije izleta.
Načini praćenja i provjere ishoda	Fotografije i video zapisi, razgovor.
Odgovorne osobe	Razrednice šestih razreda Marija Jukić, Lucia Maurus i po potrebi učitelj u pratnji

PLETERNICA - VELIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)	(III.) 6. Razred
Nositelji aktivnosti	Razrednice Marija Jukić, Lucia Murus, učitelj u pratnji, učenici 6. razreda
Cilj	Upoznavanje zavičaja i poticanje pripadnosti zajednici.
Namjena aktivnosti	Razvijati kod učenika domoljublje kao čestit i nenametljiv osjećaj ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini. Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednom stvarnošću. Produbiti znanje o kulturnom identitetu Slavonije i požeškog zavičaja. Proširivanje učenikovih tjelesnih sposobnosti i vještina.
Način realizacije aktivnosti	Posjet Pleternici Posjet Velikoj Posjet Adrenalinskom parku Duboka
Vremenik aktivnosti	1/2 dana; svibanj/lipanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja vlakom i ulaznice
Način financiranja	Roditelji, škola
Načini vrednovanja	Podijeliti učenicima zadatke prije polaska na izlet. Opisno pratiti aktivnosti učenika za vrijeme izleta.

JADRANSKO MORE - DALMACIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje	
Cikus (razred)	III. (7. razred); moguća realizacija u 8. r.
Školska godina	2025./2026.
Cilj	Posjetiti gradove Zadar, Šibenik te NP Krka Slobodno vrijeme uz igru i kupanje.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Proširivanje učenikovih znanja i vještina o kulturnim spomenicima i vrednotama sjevernog dijela Dalmacije, geografski položaj, povijesni značaj.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati povijesne spoznaje • Upoznati geografska obilježja • Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini • Doživjeti i osvijestiti prirodne ljepote diljem Lijepe naše
	Način realizacije
Oblik	Višednevni izlet
Sudionici	Učenici sedmih (osmih) razreda i njihovi razrednici i voditelj puta
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Interaktivno učenje kroz razgovor, prezentaciju, multimedijske sadržaje
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Daju smjernice učenicima, pomažu u organizaciji putovanja . Paze na primjereno ponašanje učenika.
Trajanje izvedbe	više dana – prvi tjedan rujna 2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Troškovi prijevoza i smještaja, ulaznice – snose roditelji učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	fotografski zapis, razgovor s učenicima, rad na zadacima nakon povratka
Odgovorne osobe	Učiteljice Ivana Kuna Raguž i Ana Perić

PROJEKTI

Projekti u osnovnoj školi predstavljaju oblik odgojno-obrazovnog rada koji omogućuje učenicima aktivno sudjelovanje u planiranju, istraživanju, izradi i prezentaciji određenog sadržaja. Projektna nastava potiče iskustveno učenje, kreativnost i primjenu znanja u novim situacijama, a učenici razvijaju kompetencije važne za cjeloživotno učenje.

Ciljevi projekata:

- poticanje istraživačkog i kritičkog mišljenja,
- povezivanje različitih nastavnih područja i međupredmetnih tema,
- razvijanje suradnje, timskog rada i komunikacijskih vještina,
- osposobljavanje učenika za planiranje i organizaciju rada,
- razvijanje kreativnosti, inovativnosti i samostalnosti,
- jačanje odgovornosti za zajednički rezultat.

Očekivani ishodi:

Učenici razvijaju sposobnost timskog rada i komunikacije, kritički promišljaju i rješavaju probleme, povezuju znanja iz različitih područja te stječu vještine planiranja, istraživanja i prezentiranja rezultata. Projekti doprinose motivaciji za učenje, osnažuju vezu škole sa zajednicom i stvaraju poticajno okruženje za cjelovit razvoj učenika.

FILMSKI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)	II. i III.
Školska godina	2025./2026.
Cilj	Učenici će proširiti znanje filmske pismenosti i pri tom razviti sposobnost razumijevanja, analize i interpretacije filmskog jezika i specifičnih obilježja filma kao umjetnosti i medija kinematografije kao kulturne, socijalne i komunikacijske činjenice.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima poput gledanja filmova, kvizova, različitih igara, čitanja, pisanja i stvaranja medijskih sadržaja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik gleda odabrane filmove s portala „Vrti svoj film“. Učenik sudjeluje u raspravi, kvizu i igrama. Učenik izrađuje medijske sadržaje i stvaralački se izražava.
	Način realizacije
Oblik	Radionice
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenik sudjeluje u prikazivanju filmova s portala „Vrti svoj film“, radionicama izrade medijskih sadržaja, sudjeluje u raspravama, kvizu, igrama, te izrađuje prezentacije/plakate i prezentira urađeno.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti, odabiru filmove, organiziraju radionice, izrađuju potrebne nastavne sadržaje, potiču učenike na raspravu i kreativno izražavanje, vrednuju.
Trajanje izvedbe	Projektni dan (1 dan u nastavnoj godini)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Računala, projektor/pametna ploča, različiti materijali
Načini praćenja i provjere ishoda	Fotografije, video zapisi, mrežne stranice škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice Marijana Benić i Marija Jukić te školska knjižničarka Melita Horžicky-Radotić

EUROPSKI DAN JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
Cikus (razred)	II. i III. (5. do 8.)
Školska godina	2025./2026.
Cilj	Uvažavanje svih jezika i kultura te motivacija o cjeloživotnom učenju različitih jezika.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Jačanje svijesti o raznolikosti jezika u Europi - Promicanje jezične i kulturne raznolikosti Europe - Poticanje cjeloživotnog učenja jezika u školi i izvan nje - Poznavanje više jezika olakšava međusobno povezivanje ljudi
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s volonterima iz različitih država koji borave u Eko centru Latinovac - Informiranje i upoznavanje učenika o Europskom danu jezika kroz igru i zabavu - Sudjelovanje učenika u radionicama te suradnja s volonterima koji su osmislili aktivnosti - Uvažavanje različitih kultura i jezika - Učenje o potrebi i bogatstvu poznavanja više jezika
	Način realizacije
Oblik	Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada).
Sudionici	Učenici 6. i 7. razreda, učiteljice Marijana Benić, Marija Jukić i Ivana Kuna Raguž, volonteri iz Eko centra Latinovac, voditeljica Eko centra.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Rad u radionicama kroz igru i zabavu
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Objašnjavanje, davanje uputa, demonstracija, praktičan rad.
Trajanje izvedbe	Rujan 2025. godine povodom Europskog dana jezika (30. rujna)
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Materijali za rad
Načini praćenja i provjere ishoda	Ostvarene aktivnosti, povratne informacije učenika-izražavanje dojmova na različite načine.
Odgovorne osobe	Učiteljice Marijana Benić, Marija Jukić i Ivana Kuna Raguž

POSJET ZAJEDNICE CENACOLO

Razredi:	7. i 8.
Cilj:	Upoznati učenike s različitim oblicima ovisnosti i razlozima koji dovode do njih.
Obrazloženje cilja:	U susretu sa zajednicom Cenacolo potaknuti učenike na kritičko promišljanje o ovisnostima i opasnostima njihove upotrebe.
Očekivani ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik navodi i prepoznaje posebnost pojedinih ovisnosti - učenik u ovisnostima prepoznaje povredu ljudskoga života kao slike Božje - učenik otkriva pozitivnu važnost vjere u izgradnji vlastitih životnih vrijednosti
Oblik:	Način realizacije: Posjet zajednice Cenacolo
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, vjeroučitelji, učitelji
Načini učenja:	Razgovor, istraživanje literature, izrada plakata i prezentacija.
Metode poučavanja:	Priprema hodograma i školskog prostora za susret sa zajednicom Cenacolo.
Trajanje izvedbe:	tijekom šk. god. 2025. /2026.
Potrebni resursi:	-
Načini praćenja:	Razgovor o dojmovima nakon provedene aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Vjeroučitelji

SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1.- 8. razred
Cilj	Razvijanje svijesti i razumijevanja o postojanju osoba s posebnim potrebama u našoj okolini. Prihvatanje različitosti i uključivanje u društvo osoba s posebnim potrebama.
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	Odgajanje humanog društva koje prihvaća različitosti, ali ujedno razumije i sličnosti. Prihvatanje djece s teškoćama kao ravnopravnih sudionika društva i naše škole. Potrebno je naučiti se odnositi prema svima s poštovanjem i razumijevanjem bez obzira na razlike. Učenici će kroz radionice i kreativne aktivnosti upoznati pojam Down sindrom, učitelji će steći nove spoznaje kroz stručno predavanje. U suradnji s Glazbenom školom Požega sudjelovat ćemo na koncertu i druženju koje svake godine organiziraju u svojim prostorima za učenike sa sindromom Down.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će pokazati razumijevanje i empatiju za djecu s posebnim potrebama - Učenici će naučiti primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu - Učitelji će proširiti svoja znanja o sindromu Down - Učitelji će biti ohrabreni za daljnji rad s učenicima s teškoćama
	Način realizacije
Oblik	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
Sudionici	Učiteljice i učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Izrada plakata, razgovor, promatranje, pisanje, slikanje., gledanje edukativnih filmova, sudjelovanje na prigodnom koncertu i radionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje radionica, pripremanje materijala, upućivanje u rad, dogovor i organizacija stručnjaka predavača, dogovor s Glazbenom školom (koncert za učenike s Down sindromom)
Trajanje izvedbe	ožujak 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Hamer papir, bojice, ljepilo, škariće, laptop, pametna ploča, baloni, kofete
Načini praćenja i provjere ishoda	Prezentacija i izložba radova. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole.

Odgovorne osobe	Aleksandra Andrić Radišić, stručni suradnik edukacijski rehabilitator; Andrea Slipčević, stručni suradnik psiholog; Ančica Eđed, stručni suradnik pedagog; učitelji 1. do 8. razreda
-----------------	--

100. DAN ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, matematičko – prirodoslovno, tjelesno - zdravstveno	
Ciklus (razred)	1 (1. – 4. razred)
Cilj	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Rješavati različite zadatke kojima ćemo obilježiti 100. dan nastave
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- u skupnom radu riješiti 100 integriranih zadataka vezanih za prvih 100 dana razreda koje učenika pohađa - zajedno odvjebati 100 vježbi
Način realizacije	
Oblik	skupni rad na različitim stanicama sa zadacima
Sudionici	Učenici i učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	praktičan rad, promatranje, igra, vježbanje
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	priprema zadataka, objašnjavanje, upućivanje u rad
Trajanje izvedbe	1 dan u veljači 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	zadaci, sitni predmeti potrebni za igru
Načini praćenja i provjere ishoda	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka
Odgovorne osobe	Ivana Svjetličić

BOŽIĆ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1. – 4. razred
Cilj	-proučavati Božić kao obiteljski blagdan i ostvariti blagdansko ozračje
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- prikazati božićne običaje u selu dramatizacijom, crtežima, izradom čestitki i ukrasa, stvaralačkim pisanjem, te uređenjem učionice
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- nabrojati božićne običaje - skupnim radom izraditi ukrase i čestitke za Božić - opisati stvaralačkim radom posebnosti božićnih običaja
	Način realizacije
Oblik	pedagoške radionice, stvaralačko pisanje
Sudionici	učenici, učitelji i roditelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- proučavaju božićne običaje nekada i danas - izrađuju božićne čestitke i nakit - pišu sastave - uređuju učionicu
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organiziraju pedagošku radionicu - pripremaju literaturu
Trajanje izvedbe	prosinac 2024.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- materijal za izradu čestitki i ukrasa
Načini praćenja i provjere ishoda	- prezentacija pisanih radova, razgovor s učenicima
Odgovorne osobe	učitelji razredne nastave

DAN JABUKA 2025.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	I (1. – 4. razred)
Cilj	Razvijanje znanja o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Potaknuti učenike na suradnju, toleranciju i druženje. Voditi računa o zdravoj prehrani. Aktivno sudjelovati u zajedničkim igrama i kreativnim radionicama te stvarati pozitivnu sliku o sebi.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost jabuka u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, - pjevati pjesme s temom jabuke - slikati i crtati u raznim tehnikama s motivom jabuke - dramatisirati kratke tekstove s temom jabuke - poštivati pravila dogovorenih dječjih igara
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava
Sudionici	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- razgovaraju, pjevaju, slikaju, crtaju, glume, igraju igre
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- razgovor, praktični radovi, provođenje kreativnih aktivnosti
Trajanje izvedbe	listopad 2025.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Različiti tiskani materijali, pribor za likovnu kulturu, tableti, računalo
Načini praćenja i provjere ishoda	Sustavno promatranje i praćenje učenika te bilježenje ostvarenosti zadataka. Učenički radovi.
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave

KLOKAN BEZ GRANICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko - prirodoslovno	
Ciklus (razred)	2. – 8. razred
Cilj	Preispitati matematička znanja, doći do najboljih matematičkih rješenja.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- aktivno sudjelovati u rješavanju matematičkih zadataka - pokušati ostvariti što bolji rezultat na natjecanju Klokkan bez granica
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	-samostalno rješavati zadatke - steći temelje za cjeloživotno učenje - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila
	Način realizacije
Oblik	natjecanje Klokkan bez granica
Sudionici	učenici, učitelji, Hrvatsko matematičko društvo
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- postavljanje i analiza matematičkog problema - primjena matematičkih pojmova i znanja
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	organizacija, prijava natjecanja
Trajanje izvedbe	1 dan u ožujku 2026.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	3 eura za sudjelovanje u natjecanju, osiguravaju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda	praćenje i analiza rada učenika rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Ivana Svjetličić, učitelji razredne nastave, učiteljice matematike

VEČER MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODUČJE: matematičko – prirodoslovno	
Ciklus (razred)	II. i III. (5. - 8. razred)
Cilj	Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka, učenje kroz igru.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Razvijati poticaj za pronalaženje najboljih matematičkih rješenja i pokušati približiti matematiku učeniku kroz zanimljive zadatke.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka - preispitati matematičko znanje - rješavati zadatke u paru ili skupini
Način realizacije	
Oblik	Večer matematike
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- u paru ili skupini rješavaju zadatke primjerene dobi učenika
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- priprema igara, upućivanje u rad, objašnjavanje zadataka
Trajanje izvedbe	prosinac 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	nastavni listići, figure, domine, karte, kockice za bacanje
Načini praćenja i provjere ishoda	sustavno promatranje i praćenje učenika, matematička putovnica sa žigovima
Odgovorne osobe	Dina Šojat, učiteljica matematike

FESTIVAL MATEMATIKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno-matematičko	
Ciklus (razred)	II i III ciklus (5. – 8. razred)
Cilj	Popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici.
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	Razvijati logičko razmišljanje, razvijati brzo, točno i precizno rješavanje zadataka, razvijati timski rad i rad ču skupinama. Razvijanje dobrih međuljudskih odnosa.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći povezati teorijska i praktična znanja.
	Način realizacije
Oblik	Individualni rad i timski rad
Sudionici	učiteljice matematike, skupina učenika 5. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanu postavljene zadatke što brže i točnije, timski rješavaju zadatke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike dajući im primjere zadataka sa prošlogodišnjih Festivala.
Trajanje izvedbe	Travanj 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Kotizacija za sudjelovanje Škole na Festivalu, troškovi prijevoza učenika
Načini praćenja i provjere ishoda	Zajednička analiza i kritički osvrt.
Odgovorne osobe	Učiteljice matematike Dina Šojat i Neda Krička

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje	
Ciklus (razred)	III. (8. r.)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učenike o važnosti Domovinskog rata • približiti učenicima Bitku za Vukovar • istaknuti posljedice stradanja civila u Vukovaru
Obrazloženje cilja <i>(potrebe, interesi učenika)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost tumačenja genocida
Očekivani ishodi <i>(učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razmotriti izabrane povijesne teme iz europske i svjetske povijesti bitne za razumijevanje • pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o Bitci za Vukovar • sudjelovati i organizirati radionicu s povijesnom tematikom
	Način realizacije
Oblik	Mladi arheolozi i Likovna skupina
Sudionici	učenici 8. razreda
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	kronološko mišljenje, vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja • definicija problema • didaktičke igre • motiviranje učenika • radionice sa povijesnim i arheološkim temama
Trajanje izvedbe	18. studeni 2025.
Potrebni resursi <i>(moguće teškoće)</i>	financijska sredstva (novčana sredstva za jednodnevne i višednevne izlete), papir, bojice, hamer papir, laptop, tablet
Načini praćenja i provjere ishoda	anketa, upitnik, roll up izložba u holu škole

DAN KRUHA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DAN KRUHA	
Ciklus (razred)	Svi razredi razredne i predmetne nastave
Cilj	Potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove(kruh i plodove zemlje)
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. Razviti pozitivan stav prema zdravoj prehrani. Upoznati učenike sa običajima vezanim uz kruh.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Razumijevanje odnosa prema kruhu i hrani kroz promišljanje o gladi u svijetu.
	Način realizacije
Oblik	Projekt Dani kruha
Sudionici	Ravnatelj škole, svećenik, vjeroučitelji, učitelji, nastavnici, roditelji, učenici
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Izrada plakata, prigodne recitacije o kruhu, blagovanje krušnih proizvoda
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Postavljanje svečanog stola, blagoslov kruha,
Načini praćenja i provjere ishoda	Stvaralački rad učenika
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji
Trajanje izvedbe	22. listopad, 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	-

MASKENBAL

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	II i III ciklus (5. do 8. razred)
Školska godina	2025./2026.
Cilj	Učenici će izraziti svoju osobnost kroz individualne i grupne maske kojima sami osmišljavaju temu, odjeću, izradu maski te glazbu koju žele da ih prate u obliku jednosatne priredbe.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će zadovoljiti potrebu za individualnim i grupnim izražavanjem i iskazati to u programu gdje mogu osmisliti i kratki igrokaz kojim predstavljaju svoj razredni odjel ili sebe same. Time se jača i međusobna suradnja te razne vještine.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će osmisliti svoju individualnu ili grupnu masku • izraditi će maske • jačati će međusobnu suradnju u osmišljavanju maske, predstavljanja maske te međuvršnjačku suradnju i toleranciju
	Način realizacije
Oblik	priredba od 45 minuta – Maskenbal moguće i dulje u suradnji s lokalnom zajednicom
Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici izrađuju maske i kratak prikaz, igrokaz ili predstavljanje te biraju glazbu
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji – razrednici - pomažu i usmjeravaju učenike pri izboru maske, izradi iste, izboru glazbe i prezentacije same maske
Trajanje izvedbe	7. sat u veljači – 45 minuta
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • prostor, razglas i izborna povjerenstvo koje bira naj – masku u individualnoj i grupnoj kategoriji • za učenike – odjeća, materijali potrebni za izradu maske
Načini praćenja i provjere ishoda	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • dobiti glasačke listiće kojima će glasovati za po svojem mišljenju najbolju masku • povjerenstvo će dobiti tablice za ocjenjivanje maski i konačan izbor
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Marta Mišić

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1.- 8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - prevencija vršnjačkog nasilja - podići svijest o problemu vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece
Obrazloženje cilja(potrebe, interesi učenika)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti svijest o važnosti prihvaćanja međusobnih različitosti - potaknuti međusobno razumijevanje i raznolikosti
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima - učenici će dati primjere međusobnom ophođenju s drugim učenicima - razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Kronološko mišljenje , vještina razumijevanja povijesne priče i vještina analize povijesnih događaja i njihovih interpretacija, slušanje, čitanje, pisanje, pripovijedanje, preispitivanje tvrdnji, crtanje, računanje, vizualizacija, vođenje rasprava, dijaloga i sl., organiziranje debate i slično.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja - definicija problema - didaktičke igre - motiviranje učenika - radionice vezane uz nasilje nad djecom
Trajanje izvedbe	veljača 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Financijska sredstva za nabavku majica, papir, bojice, hamer papir, laptop
Načini praćenja i provjere ishoda	Anketa, upitnik, izložba u holu škole
Odgovorne osobe	Učitelji 1. do 8. razreda, pedagoginja Ančica Eđed, psihologinja Andrea Slipčević, knjižničarka Melita Horžicky – Radotić i edukacijska rehabilitatorica Aleksandra Andrić Radišić

DAN SIGURNIJEG INTERNETA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1. – 8. razred
Cilj	doprijeti do djece i mladih, roditelja i skrbnika, učitelja, odgajatelja i stručnih suradnika, da ih se potakne da djeluju u sklopu svoje uloge u stvaranju boljeg interneta.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Slavljenjem pozitivnog utjecaja interneta, slogan Dana sigurnijeg interneta “Zajedno za bolji internet” potiče sve da se pridruže pokretu, da sudjeluju i da maksimalno iskoriste potencijal interneta da zbliži ljude.
Očekivani ishodi (<i>učenici će moći</i>)	- kroz radionice osvijestiti potrebu za sigurnijim internetom
	Način realizacije
Oblik	individualni, u paru, grupni
Sudionici	učenici, učitelji informatike
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, radionice
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organiziraju rad, savjetuju, usmjeravaju - pripremaju literature
Trajanje izvedbe	veljača 2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- računala
Načini praćenja i provjere ishoda	praćenje učeničkog rada tijekom aktivnosti, samovrednovanje, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu
Odgovorne osobe	Učitelji informatike

EU CODE WEEK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1. – 8. razred
Cilj	na zabavan i angažirajući način približiti programiranje i digitalnu pismenost
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	kroz radionice približiti programiranje učenicima
Očekivani ishodi (<i>učenici će moći</i>)	- kroz radionice osvijestiti potrebu za programiranjem
	Način realizacije
Oblik	individualni, u paru,
Sudionici	učenici, učitelji informatike
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	predavanja, grupni radovi, individualni rad, prezentacija, radionice
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organiziraju rad, savjetuju, usmjeravaju - pripremaju literature
Trajanje izvedbe	listopad 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- računala
Načini praćenja i provjere ishoda	praćenje učeničkog rada tijekom aktivnosti, samovrednovanje,
Odgovorne osobe	Učitelji informatike

BONTON U SPORTU

KURIKULUMSKO PODRUČJE NOK-a: jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno	
Ciklus (razred)	Drugi (VI. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Učiti učenike o sportu, o pozitivnim i negativnim stranama sporta te o bontonu navijača i sportaša (nenasilje, nasilje).
<p>Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uočiti i istaći: 1. Pozitivne strane: <ul style="list-style-type: none"> - tjelesno zdravlje - discipliniranost, stvaranje navika i obveza - ustrajnost, hrabrost, strpljivost - poštivanje pravila, kooperacija, fair-play - socijalizacija, stvaranje prijateljstava - manje rizičnog/delikventnog ponašanja 2. Negativne strane sporta/rizici/izazovi: <ul style="list-style-type: none"> - tjelesna iscrpljenost - iskorištavanje djece za promociju ciljeva odraslih (treneri, roditelji ...) - pretjerana kompetitivnost - izolacija - povećani problemi mentalnog zdravlja, konzumacija psihoaktivnih tvari
<p>Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)</p>	<p>Učenici će naučiti i primjenjivati pravila ponašanja na sportskim natjecanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblačenje dresa i bojanje (ne stavljati obilježja koja vrijeđaju tuđe nacionalne, vjerske i rasne osjećaje) - konzumiranje bezalkoholnih pića - kupiti kartu na blagajni i doći mirno do svog mjesta (ne se gurati i preskakati redove) - momčad pozdravljati pljeskom i pjesmom (ne „urlati“ i izgovarati pogrdne izraze) - dok svira himna ustati se, skinuti kapu, pjevati (ne zviždati, vrištati i pljeskati) - navijati pljeskom i pjesmom (ne bacati predmete i koristiti pirotehnička sredstva) - iz dvorane/sa stadiona izaći mirno, dostojanstveno proslaviti pobjedu, odnosno prihvatiti poraz (ne se gurati, sukobljavati i uništavati imovinu stadiona/dvorane)

	Način realizacije
Oblik	Individualni oblik rada, rad u parovima i u skupinama.
Sudionici	Pedagoginja, psihologinja, učiteljica TZK, razrednici, učenici šestog razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pronaći različite materijale o vrstama sporta, načiniti PPT, plakate i pisane sastave (prema želji). Prezentirat će ih u njihovom razrednom odjelu i u ostalima, prema dogovoru. Samostalno će izraditi pravila ponašanja u razrednom odjelu, a onda ih primijeniti na ponašanje za vrijeme sportskih aktivnosti. Izradit će bonton navijača i sportaša te parole za sportski susret.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomoć učenicima u pripremanju predložaka za rad, istraživanje, konzultacije s učenicima (radni sastanci, e-mail), mentorski rad. Pripremit će predavanja i radionice za sat razrednika te organizirati sportski susret.
Trajanje izvedbe	rstuden 2025. – travanj 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Učenici, pedagoginja, psihologinja, učiteljica TZK, razrednice. Dogovoreno vrijeme, prostor, materijali za rad.
Načini praćenja i provjere ishoda	Realizacija sportskih susreta učenika. Evaluacijske liste za učenike.
Odgovorne osobe	Pedagoginja, psihologinja, učiteljica TZK, razrednici, učenici.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE

KURIKULUMSKA PODRUČJA NOK-a: -	
Ciklus (razred)	-
Cilj	Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov doprinos unapređivanju kvalitete učenja i poučavanja - Unapređivanje kvalitete nastave - Širenje kulture kvalitete u školama
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Međusobno praćenje odgojno-obrazovnog rada učitelja - Otvaranje dijaloga i poticanje konstruktivne rasprave o nastavi - Ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu - Razmjena dobrih iskustava i dobre prakse - Pokazivanje kvalitete rada učitelja - Pripremanje za moguće vanjsko vrednovanje rada
Način realizacije	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - Timovi za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi)
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Ostvarivanje i uvid u pojedine aspekte odgojno-obrazovnog rada prema dogovoru članova tima
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u nastavu, analiza, rasprava, razmjena iskustava
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Tim za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) - Razredni odjeli - Predmetni i međupredmetni kurikulumi - Planirano vrijeme - Materijali za pripremanje i izvedbu odgojno-obrazovnog rada - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog rada i za samorefleksiju - Nedovoljna motivacija učitelja i stručnih suradnika za ovakvim oblikom profesionalne suradnje
Načini praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - Protokoli praćenja nastave - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata nastave - Protokol za samorefleksiju - Zabilješke učitelja i stručnih suradnika - Pisane priprave
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Tim za kvalitetu - Učitelji i stručni suradnici uključeni u projekt

OBILJEŽAVANJE 120. GODINA OD ROĐENJA D. TADIJANOVIĆ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno – humanističko, umjetničko	
Ciklus (razred)	III. (7., 8.)
Cilj	razviti zanimanje, osjetljivost i kritičnost za hrvatske književnike i hrv. kulturnu baštinu.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	osvijestiti važnost lika i djela D. Tadijanovića u hrv. književnosti i kulturi.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- objasniti važnost D. Tadijanovića za hrv. književnost i kulturu
	Način realizacije
Oblik	Suradnja s knjižničarkom i uč. likovne kulture
Sudionici	Učenici 7. – 8. razr.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- čitaju i ilustriraju pjesme/stihove - oblikuju misaone karte, predstavljaju - posjećuju Spomen-dom D. Tadijanovića u Sl. Brodu i Rastušje - pišu vezani tekst (pisani sastavak, biografiju, vijest, izvješće, osvrt, prikaz...)
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- motiviraju učenike, vode i koordiniraju, organiziraju i potiču raspravu i iznošenje dojmova
Trajanje izvedbe	listopad – prosinac 2025.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- novčana sredstva
Načini praćenja i provjere ishoda	Povratna informacija o uspješnosti pisanoga i slikanoga rada.
Odgovorne osobe	Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Sanja Mišić, Melita Horžicky-Radotić

UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 4

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1 (1. – 4. razred)
Cilj	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	naučiti izražajno čitati, usvojiti vještinu slušanja i pričanja priča
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
Sudionici	Učenici 2. b i učiteljica Ivana Svjetličić
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje izvedbe	od listopada 2025. do svibnja 2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Svi raspoloživi resursi
Načini praćenja i provjere ishoda	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički

	radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu ,web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
Odgovorne osobe	Ivana Svjetličić

MASKENBAL

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1. – 4. razred
Cilj	Upoznati tradicijske pokladne običaje u zavičaju
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- upoznati načine maskiranja u prošlosti - naučiti pjevati neke pokladne pjesme - hodati u maskiranoj povorci selom - upoznati pokladna jela
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	- prepoznati načine maskiranja u prošlosti - pjevati pokladne pjesme
	Način realizacije
Oblik	Priredba u školi, povorka kroz selo
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- sudjeluju u dogovaranju i izradi maski - pjevaju i plešu pokladne pjesme - sudjeluju u pokladnoj povorci selom
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organiziraju povorku selom - pokazuju kako izraditi maske
Trajanje izvedbe	veljača 2026.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- materijali za izradu maski
Načini praćenja i provjere ishoda	- izbor najzanimljivije i najmaštovitije maske
Odgovorne osobe	učitelji razredne nastave

OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOG JEZIKA I MJESECA HRVATSKE KNJIGE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko	
Ciklus (razred)	II. I III.
Cilj	Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti. Preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Unutar jezično-komunikacijskog područja te područja književnosti i stvaralaštva razvijaju se sve temeljne kompetencije što ih promiče kurikulum, a uključuju oblike mišljenja i rada, sposobnost korištenja alatima i strategijama učenja te osobnu, socijalnu i međukulturnu kompetenciju.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje obilježja i običaje vlastite kulture i stranih kultura u poznatim situacijama i primjenjuje informacije o njima u novom kontekstu - prepoznaje važnost poštovanja te prikladne i učinkovite jezične interakcije među ljudima, društvima i kulturama - razlikuje usvojena sociokulturna znanja jezika koje uči te ih uspoređuje s vlastitim životom, okruženjem i dosadašnjim iskustvom i znanjem o ostalim jezicima i kulturama - argumentirano dokazuje i prosuđuje vrijednost vlastitog mišljenja, ideja, stavova i vrijednosti te uvažava druge u izravnoj interakciji
	Način realizacije
Oblik	Projektna nastava
Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- govore, čitaju, slušaju, pišu, izrađuju prezentacije, plakate, kvizove, istražuju, koriste jezičnu literaturu, bajke, legende, oblikuju strip, društvene igre
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- dijaloška, istraživačka, rješavanjem problema, kreativnim radom, suradničko učenje
Trajanje izvedbe	, listopad 2025.; ožujak 2026.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Troškovi kopiranja listića
Načini praćenja i provjere ishoda	Evaluacija kroz razgovor. Prezentacija radova.
Odgovorne osobe	Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Melita Horžický-Radotić

U SVIJETU BAJKI I LEGENDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko	
Ciklus (razred)	1. – 8., PŠ Cerovac, Trapari, Rajsavac, Tekić, Treštanovci
Cilj	Potaknuti učenike na istraživanje života i djela poznatih pisaca bajki, a posebno život i djelo I. Brlić Mažuranić, usmene bajke te legende vezane uz hrv. povijest i baštinu; čitanje.
Očekivani ishodi (učenik)	Tijekom različitih aktivnosti na nastavnim satima: <ul style="list-style-type: none"> - čita i kritički procjenjuje književne i neknjiževne tekstove te upoznaje biografije i bajke poznatih pisaca, usmene bajke, legende; - stvaralači se izražava: oblikuje strip, slikovnicu, poster, lutke, kostime, fotografije, videozapise, ilustrira, pjeva, pleše, posjećuje knjižnicu, muzej, kino, dvorce, sudjeluje u radionicama...
	Način realizacije
Oblik	Različiti socijalni oblici rada (individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada, izvanučionička nastava).
Sudionici	učenici, učiteljice i učitelji RN i PN, stručni suradnici, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju cjelovite književne i neknjiževne tekstove ili ulomke, istražuju biografije, posjećuju Gradsku knjižnicu i Gradski muzej, oblikuju kostime, izrađuju dvorac, slušaju čitanje bajke i legende, izražajno čitaju ulomke, izražavaju dojmove, postavljaju pitanja, izvode zaključke, zauzimaju stav, raspravljaju, oblikuju strip, slikovnicu, lutke, snimaju, fotografiraju, ilustriraju, posjećuju muzeje i dvorce (Ogulin, Zagreb, Orahovica, Našice) predstavljaju uratke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti, organiziraju radionice, susrete, potiču učenike na postavljanje pitanja, kreativno izražavanje, vrednuju.
Trajanje izvedbe	tijekom nastavnih godina 2024. / 2025., 2025. / 2026.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Učitelji, učenici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, defektologinja, ravnatelj, vanjski suradnici, roditelji, materijali za rad, financijski troškovi. Moguće su teškoće nepredviđene situacije i pojave.
Načini praćenja i provjere ishoda	Dokumentiranje ostvarenih aktivnosti materijalima za formativno vrednovanje učenika, mrežna stranica. učnički radovi: likovni, literarni, digitalni (strip), PPT, slikovnice, poster, lutke, fotografije, videozapisi, izražajno čitanje bajke, legend, kritički osvrti, razgovor, makete
Odgovorne osobe	Marijana Benić (voditeljica), Antonija Uldrijan (koordinatrica za predmetnu nastavu), Ivana Svjetličić (koordinatrica za razrednu nastavu), Melita Horžicky Radotić

ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje	
Ciklus (razred)	(5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima
	Način realizacije
Oblik	Izvanastavne aktivnosti i rad u ŠSD-u . „MLADOST“ Međurazredna i međuškolska natjecanja (prema kalendaru ŽŠŠS).
Sudionici	Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Usvajanjem i usavršavanjem kinezioloških znanja i vještina, učenici se aktivno pripremaju za natjecanja. Međusobno se dogovaraju o provedbi natjecanja kako bi postigli što bolji rezultat. Sudjeluju na natjecanju. Nakon natjecanja sudjeluju u skupnoj raspravi.
Metode poučavanja (<i>što radi učitelj</i>)	Planira i programira aktivnosti za pripremu učenika. Priprema učenike za natjecanje. Organizira natjecanja unutar škole. Organizira odlazak i vodi učenike na natjecanje. Nakon natjecanja s učenicima sudjeluje u skupnoj raspravi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Novčana sredstva (prijevoz i športska oprema).
Načini praćenja i provjere ishoda	Promatranjem i opisnim praćenjem učenika.
Odgovorna osoba	Ana Cvetko, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture.

NATJECANJE DABAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko, informatičko	
Ciklus (razred)	I., II. I III. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
Obrazloženje cilja (potrebe, interesi učenika)	Ponuditi učenicima mogućnost sudjelovanja u međunarodnom natjecanju kako bi razvijali svoje sposobnosti i širili vidike
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvija logičko zaključivanje - donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija - uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama - razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja
	Način realizacije
Oblik	natjecanje
Sudionici	Učitelji/ce razredne nastave, informatike, učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda online zadataka
Trajanje izvedbe	60 minuta
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Računalo, AAi@EduHR identifikacijski račun, papir i olovka
Načini praćenja i provjere ishoda	Rang lista natjecatelja
Odgovorne osobe	Učiteljice Marina Kovačević Andrišek, Ana Križić i Ivana Svjetličić

ZNAJJE O SEBI – PROFESIONALNI RAZVOJ

<p>KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i tehničko i informatičko područje -Fakultativni sadržaj</p>	
Ciklus (razred)	Drugi i treći (V - VII.)
Cilj	Prepoznati osobne kapacitete, sposobnosti, interese i sklonosti.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Prepoznavanja osobnih sklonosti i kapaciteta učenika u okviru realne slike o sebi. Osposobljavanje učenika za samoprocjenu i unapređivanje kapaciteta za samorazvoj.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	Znati prepoznati vlastita osobna obilježja i jake strane koje su važne za uspjeh u željenim zanimanjima. Pozitivno razmišljati o sebi. Naučiti se predstaviti ističući svoje jake strane. Uočiti potrebu daljnjeg razvoja svojih osobina.
	Način realizacije
Oblik	Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada).
Sudionici	Učenici V. - VII. razreda, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja i psihologinja.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<p>Pomoću kartica, upitnika i radnih listova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisivanje vlastitih interesa i vještina - procjenjivanje sposobnosti - određivanje najvažnijih vrijednosti <p>Sastavljanje popisa hobija ili aktivnosti koje im se sviđaju ili kojima se bave.</p> <p>Izrađivanje prezentacija o vlastitim interesima, sposobnostima i vještinama za koje misle da su kod njih razvijene.</p> <p>Prezentiranje različitih uradaka i raspravljanje o njima te razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina.</p> <p>Pisanje životopisa i učenje predstavljanja.</p> <p>Upoznavanje značaja rada u timu.</p> <p>Upoznavanje organizacijske i hijerarhijske strukture u određenim područjima rada i značaja autoriteta.</p> <p>Učenje kako se postupno razvijaju određene radne navike.</p> <p>Procjenjivanje vlastitih stilova učenja.</p>

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predstaviti učenicima program profesionalnog usmjeravanja, a zatim posebno područje: znanje o sebi. Odrediti odgovarajuće načine rada s učenicima za realizaciju pojedinih tema: kratka izlaganja, vođenje rasprava s učenicima, organizacija rasprava među učenicima, prezentacije. Organizirati posjete gostiju u razrednom odjelu. Organizirati posjete izvan škole sa svrhom upoznavanja pojedinih zanimanja. Pripremati raznovrsne materijale za realizaciju pojedinih tema.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (moguće teškoće)	Učitelji, učenici, razrednici, ravnatelj, predstavnici ustanova i poduzeća, roditelji, pedagoginja, psihologinja, djelatnici HZZ-a i CISOK-a Materijali za rad, prijevoznik, financije.
Načini praćenja i provjere ishoda	Uradci učenika (bilješke o razgovorima, prezentacije, poster, radni listovi, upitnici, pisani sastavi, fotografije). Evaluacijski listići.
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskoga jezika, pedagoginja, psihologinja, razrednici, ravnatelj.

Kurikulum „Profesionalni razvoj u osnovnoj školi“ razvijen je u okviru projekta „Moj pametan izbor“. Proveo ga je HZZ, PU Požega s partnerima i suradnicima: ekspertima za profesionalno usmjeravanje i kurikulum, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljima OŠ „Mladost“ Jakšić i OŠ Ivana Gorana Kovačića, Gornje Bazje, savjetnicima za profesionalno usmjeravanje iz HZZ, PU Virovitica, voditeljima Centara za profesionalno usmjeravanje iz škola, pridruženim članovima iz suradničkih ustanova. Kurikulum su suradnički izrađivali učitelji i eksperti, a njegov su sastavni dio *prateći materijali za učenje i poučavanje; priručnik za učitelje i stručne suradnike i priručnik za učenike sedmog i osmog razreda*.

U suvremenim pristupima cjeloživotnom profesionalnom razvoju ističe se važnost sustavne podrške profesionalnom razvoju učenika koja je integrirana u provedbu školskog kurikuluma od samog početka formalnog obrazovanja. Taj cilj moguće je ostvariti ukoliko uz stručne suradnike dio zadaća vezanih uz profesionalni razvoj preuzmu i učitelji. Povezivanje škole sa svijetom rada, poticanje profesionalne spremnosti i profesionalno usmjeravanje realizira se u izravnom radu s učenicima u nastavnom procesu, kroz podučavanje pojedinih predmeta, rad razrednika i suradnju s lokalnom zajednicom.

(prema priručniku: *Profesionalni razvoj u osnovnoj školi - priručnik za učitelje i stručne suradnike*)

UČENIČKA ZADRUGA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)	II i III (5. - 8. razreda)
Školska godina	2025./2026.
Cilj	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućit će se učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	Učenici će zadovoljiti potrebu za kreativnim oblikovanjem i stvaranjem različitih proizvoda, prvenstveno usmjereno na začinsko i ljekovito bilje, njegovu namjenu, proizvode od istog, brendiranje i pakiranje, dizajn, te druge proizvode koje proizvode sekcije Učeničke zadruge Mladost – pekmeze, peciva sa začinskim biljem, teglicama sa biljem, macerate, tinkture, suhe začine i ljekovito bilje i slično.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će u okviru različitih sekcija – Domaćinstva – PŠ Treštanovci, Domaćinstva 1 (7. razred matične škole), Filmske skupine, Rukotvoraca, Ekološke skupine, Kreativne skupine s PŠ Trapari ostvarivati različite ishode koji su navedeni u kurikulumima tih izvannastavnih skupina
	Način realizacije
Oblik	Rad različitih sekcija Učeničke zadruge Mladost
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda matične škole i područnih škola
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u radionicama različitih sekcija zadruge • obilježavanje Dječjeg tjedna, bitnijih datuma, te sudjelovanje na različitim sajmovima – festival Pjesmom u jesen u Jakšiću, Adventskom za Sv. Nikolu i Uskrsnom, sudjelovanje na županijskoj smotri Učeničkih zadruga • slušanje različitih predavanja • rad na financijskom planu • terenska nastava – različiti izleti i posjeti drugim zadrugama • sudjelovanje u kreativnim radionicama u okviru svake sekcije Zadruge, humanitarna akcija „Marijini obroci“ • sudjelovanje na Županijskoj smotri zadruga

Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • radionice u okviru svake sekcije prema njihovim kurikulumima • predavanja na različite teme u okviru svake sekcije prema njihovim kurikulumima • sudjelovanje u praktičnim radovima svake sekcije prema njihovom kurikulumu
Trajanje izvedbe	70 nastavnih sati (1 nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine)
Potrebni resursi (moguće teškoće)	<ul style="list-style-type: none"> • navedeni su u okviru svake sekcije – izvannastavne skupine koja sudjeluje u Zadruzi
Načini praćenja i provjere ishoda	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati radionicama • sudjelovati na državnoj Smotri učeničkih zadruga • sudjelovati na planiranim sajmovima i smotrama opisanim u Godišnjem planu Zadruga • izrađivati svoj poslovni plan za svaki sajam i smotru gdje se prodaju proizvodi
Odgovorne osobe	Voditeljica zadruge Marta Mišić, tajnica Marija Jukić te voditeljice sekcija – Ivana Kuna Raguž – Rukotvorci, Marta Mišić – Domaćinstvo 1, Marija Jukić – Filmska skupina, Marijana Benić – Eko skupina,

VOLONETRSKE AKTIVNOSTI KLUBA „MLADI VOLONTERI“

KURIKULUMSKA PODRUČJA NOK-a: odgojno-obrazovna područja općeg obveznoga obrazovanja	
Ciklus (razred)	Drugi i treći (V.-VIII.)
Cilj	Promoviranje i razvoj volonterstva u školi i lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Povećati broj učenika koji su aktivno uključeni u volonterske aktivnosti u školi i svojoj lokalnoj zajednici. - Osnažiti suradnju s volonterskim udrugama zbog promocije volonterskih aktivnosti i jačanja volonterskih inicijativa. - Promovirati i potaknuti razvoj odgoja za volontiranje kroz poticanje učitelja i učenika na ostvarivanje pojedinih volonterskih akcija kroz izvannastavne aktivnosti. - Povećati vidljivost dobre prakse u volontiranju te promovirati vrijednosti volontiranja široj zajednici.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Informirani učenici o volonterstvu, dobrobitima volonterskog rada te aktivnog sudjelovanja u volonterskim aktivnostima u svojoj zajednici i školi. - Razvijene samoinicijativnosti i samopouzdanje učenika u radu. - Učenicima je poboljšana kvaliteta neformalnog, izvanškolskog obrazovanja. - Učenici imaju više mogućnosti za sudjelovanjem u različitim aktivnostima te im je poboljšana kvaliteta života.
Način realizacije	
Oblik	Različiti socijalni oblici rada (individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada).
Sudionici	Učenici V.-VIII. razreda, razrednici, voditelji pojedinih izvannastavnih aktivnosti, knjižničarka, pedagoginja, psihologinja i ravnatelj.
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Rad u radionicama, istraživanje i provedba volonterskih akcija u lokalnoj zajednici, sudjelovanje u humanitarnim akcijama za Udrugu Sirius, suradnja s volonterima Eko centra Latinovac, suradnja s voditeljima Udruge Oppidum, sudjelovanje programima „Volontirajmo, kreirajmo“ udruge Hrvatskog ženskog društva Pleternica, javljanje na natječaj Foruma za slobodu odgoja „Oboji svijet!“, obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Međunarodnog dana volontera i Međunarodnog dana ljudskih prava.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Koordinacija projektnih aktivnosti, organizacija predavanja i radionica o volonterstvu, informiranje učenika o natječajima i obilježavanju prigodnih datuma
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	Učitelji, učenici, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, koordinatori, voditelji EKO centra Latinovac, voditelji

	Udruge Sirius, voditelji Udruge Oppidum, voditelji udruge Hrvatskog ženskog društva Pleternica, predstavnici lokalne zajednice, roditelji. Materijali za rad, prijevoznik, financijski troškovi.
Načini praćenja i provjere ishoda	Ostvarena predavanja i radionice, provedene volonterske akcije u lokalnoj zajednici i izvan nje, priznanja i nagrade za sudjelovanje na natjecajima, uradci o obilježavanju prigodnih datuma.
Odgovorne osobe	Učitelji-voditelji pojedinih izvannastavnih aktivnosti, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnatelj, predstavnici lokalne zajednice, voditelji volonterskih udruga.

VIJEĆE UČENIKA

- KURIKULUMSKO PODRUČJE NOK-a: odgojno-obrazovna područja općeg obveznog obrazovanja	
Ciklus (razred)	- I., II. i III. ciklus (I. – VIII. razred)
Cilj	- Razvijati građansku svijest učenika kroz sudjelovanje u životu škole
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- Povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK: Kroz kritičko promišljanje prava i obveza učitelja i učenika, poticanje kulture dijaloga i tolerancije među učenicima, predlaganjem mjera poboljšanja rada u školi, zastupanju interesa i prava učenika razvijati kvalitetu međuljudskih odnosa.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati građansku svijest - zastupati prava drugih učenika - aktivno sudjelovati u radu škole - iskazati i izreći svoje prijedloge - izraziti osobni stav i mišljenje
	Način realizacije
Oblik	Rad u manjim skupinama, individualni oblik rada, frontalni oblik rada
Sudionici	Učenici, razrednici, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	Učenici sudjeluju u radu škole, izlažu vlastite prijedloge i ideje, zastupaju druge učenike, kontaktiraju s razrednicima, pedagoginjom, psihologinjom i ravnateljem. Vijeće učenika će se sastati, izabrati predsjednika i zamjenika predsjednika te donijeti program rada temeljen na ciljevima Vijeća učenika. Vijeće učenika će se sastajati po potrebi kako bi realiziralo svoj program rada. Organiziraju humanitarne i ostale aktivnosti kroz koje promiču toleranciju.
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	Psihologinja pomaže učenicima u izradi i provedbi programa rada Vijeća učenika. Upoznaje učenike s njihovim pravima i obavezama. Dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), osiguravaju potrebne resurse za rad Vijeća učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Papir za fotokopiranje materijala i ostala sredstva potrebna za provedbu programa Vijeća učenika.
Načini praćenja i provjere ishoda	Realizacija planiranih aktivnosti. Evaluacijske liste za učenike.
Odgovorne osobe	Učenici, psihologinja, pedagoginja, razrednici, ravnatelj.

KULTURNA DJELATNOST

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko	
Ciklus (razred)	1. – 8. razred
Cilj	-predstaviti aktivnosti ostvarene tijekom nastavne godine široj javnosti (učenički literarni radovi, pjesme, ples, glazba, igrokazi, likovni radovi...)
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- prikazati rezultate učeničkog rada tijekom sudjelovanja u različitim izvannastavnim aktivnostima u šk. god. 2025./2026. zbog daljnje motivacije učenika u radu
Očekivani ishodi (<i>učenici će moći</i>)	- izražajno čitati svoj literarni rad, krasnosloviti stihove poznatih pjesnika - izvesti igrokaz, glazbenu točku, plesnu točku... - voditi kulturno-umjetnički program - osmisliti izložbu - komentirati uspješnost svojih javnih nastupa
Način realizacije	
Oblik	individualni, u paru, grupni
Sudionici	učenici, učitelji i roditelji
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- tijekom nastavne godine pišu literarne radove, izražajno čitaju i krasnoslove tekstove književnika/književnica, pjevaju pjesme, sviraju na instrumentima, osmišljavaju plesne točke, kreativno se izražavaju u području likovne i tehničke kulture... - uređuju školski prostor svojim radovima
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	- organiziraju rad, savjetuju, usmjeravaju - pripremaju literature
Trajanje izvedbe	prosinac 2025., ožujak 2026., svibanj/lipanj 2026. god.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	- materijal za izradu kostima, scene, ukrašavanje pozornice
Načini praćenja i provjere ishoda	- predstavljanje radova na školskim priredbama (božićna priredba, Pjesnička večer, predstavljanje školskoga projekta, Dan škole) i izložbama otvorenim za javnost - sudjelovanje na aktivnostima vezanim uz Advent u Jakšiću - procjena uspješnosti – samovrednovanje
Odgovorne osobe	Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Ivana Svjetličić, Slavica Filipović, Sanja Mišić, Tonica Jerković, učiteljice, učitelji, stručne suradnice, vanjski suradnici

ALATI ZA MODERNO DOBA

- KURIKULUMSKO PODRUČJE NOK-a: odgojno-obrazovna područja općega obveznog obrazovanja	
Ciklus (razred)	- III. ciklus (VII. razred)
Cilj	- Implementaciju programa prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“
Obrazloženje cilja (<i>potrebe , interesi učenika</i>)	- Osnaživanje učenika VII. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i razvijanju pozitivnih razvojnih ishoda.
Očekivani ishodi (<i>učenik će moći</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta – društvenih mreža i video-igara) - razvijati kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja, uključujući rizična ponašanja te posljedicama tih izbora - unaprijediti vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim situacijama, odolijevanja vršnjačkom pritisku i nošenja sa socijalnim pritiscima - osnažiti osjećaj samoefikasnosti
	Način realizacije
Oblik	Individualni oblik rada, rad u parovima i u skupinama, frontalni oblik rada
Sudionici	Učenici, razrednici, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja
Načini učenja (<i>što rade učenici</i>)	- sudjelovanje u radu kroz aktivnosti 11 radionica
Metode poučavanja (<i>što rade učitelji</i>)	<p style="text-align: center;">Psihologinja i pedagoginja planiraju i realiziraju aktivnosti i sadržaje s učenicima kroz 11 radionica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moji alati 2. Moje potrebe 3. Motivacija u i za mrežu 4. Rizici modernog doba 5. Virtualno i realno okruženje – gdje je granica zdravog korištenja 6. Odnosi na vagu 7. Korak po korak do rješenja 8. Zauzeti se za sebe 9. Briga o zdravlju, briga o sebi 10. Kutija puna alata 11. Završni susret

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moгуće teškoće</i>)	Programski paket: <ul style="list-style-type: none"> - Priručnik za provedbu programa s učenicima Radne bilježnice <ul style="list-style-type: none"> - Edukativni materijal – prezentacije s edukacije i relevantni znanstveni i stručni tekstovi - Upitnici za evaluaciju procesa implementacije - Psihologinja, pedagoginja, učenici, razrednici
Načini praćenja i provjere ishoda	Realizacija planiranih aktivnosti Upitnici za evaluaciju procesa implementacije Upitnici za voditelje radionica
Odgovorne osobe	Učenici, psihologinja, pedagoginja, razrednici, ravnatelj.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE

KURIKULUMSKA PODRUČJA NOK-a: -	
Ciklus (razred)	-
Cilj	Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov doprinos unapređivanju kvalitete učenja i poučavanja - Unapređivanje kvalitete nastave - Širenje kulture kvalitete u školama
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Međusobno praćenje odgojno-obrazovnog rada učitelja - Otvaranje dijaloga i poticanje konstruktivne rasprave o nastavi - Ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu - Razmjena dobrih iskustava i dobre prakse - Pokazivanje kvalitete rada učitelja - Pripremanje za moguće vanjsko vrednovanje rada
Način realizacije	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, frontalni oblik rada
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - Timovi za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi)
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Ostvarivanje i uvid u pojedine aspekte odgojno-obrazovnog rada prema dogovoru članova tima
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - Uvid u nastavu, analiza, rasprava, razmjena iskustava
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (<i>moguće teškoće</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Tim za kolegijalno opažanje (u početku na dobrovoljnoj bazi) - Razredni odjeli - Predmetni i međupredmetni kurikulumi - Planirano vrijeme - Materijali za pripremanje i izvedbu odgojno-obrazovnog rada - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog rada i za samorefleksiju - Nedovoljna motivacija učitelja i stručnih suradnika za ovakvim oblikom profesionalne suradnje
Načini praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - Protokoli praćenja nastave - Protokoli za praćenje pojedinih aspekata nastave - Protokol za samorefleksiju - Zabilješke učitelja i stručnih suradnika - Pisane priprave
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj - Tim za kvalitetu - Učitelji i stručni suradnici uključeni u projekt

<p>Školski projekt: U svijetu bajki i legendi</p> <p>6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja</p> <p>6. 2. Tema:</p> <p>Organizacija i izvedba nastave</p>	<p>djela poznatih pisaca bajki, a posebno život i djelo I. Brlić Mažuranić, usmene bajke te legende vezane uz hrv. povijest i baštinu; čitanje.</p>	<p>čitaju i kritički procjenjuju književne i neknjiževne tekstove te upoznaju biografije i bajke poznatih pisaca; čitaju i slušaju usmene bajke, legende; stvaralački se izražavaju: oblikuju strip, slikovnicu, poster, lutke, kostime, fotografije, videozapise, ilustriraju, pjevaju, plešu, posjećuje knjižnicu, muzej, kino, dvorce (Ogulin, Zagreb, Orahovica, Našice) predstavljaju uratke, sudjeluju u radionicama.</p> <p>Učitelji i stručni suradnici:</p> <p>Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti, organiziraju radionice, susrete, potiču učenike na postavljanje pitanja, kreativno izražavanje, vrednuju, organiziraju izvanučioničku nastavu</p>	<p>materijali za rad, financijski troškovi (ulaznice, prijevoz).</p> <p>Moguće su teškoće nepredviđene situacije i pojave.</p>		<p>Uldrijan (koordinatorica za predmetnu nastavu), Ivana Svjetličić (koordinatorica za razrednu nastavu), učitelji RN i PN, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici (Dječji vrtić Jakšić, Dječja plesna skupina A. Jurić, Matica umirovljenika, Gradska knjižnica Požega)</p>	<p>materijalima za formativno vrednovanje učenika, mrežna stranica, učenički radovi: likovni, literarni, digitalni (strip), PPT, slikovnice, posteri, lutke, fotografije, videozapisi, izražajno čitanje bajke, legende, kritički osvrti, razgovor, makete; priredba, izložba</p>
---	---	--	--	--	--	---

Predsjednica Školskog odbora:
Monika Pus, oec

Ravnatelj škole:

Boško Obradović, prof.