

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“, JAKŠIĆ

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

KLASA: 007-04/26-02/12

URBROJ: 2177-27-02-26-1

U Jakšiću 6. listopada 2026. godine

Sadržaj

UVOD.....	3
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
IZBORNA NASTAVA.....	8
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (B1).....	12
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	37
OSTALO (ŠŠD, UČENIČKA ZADRUGA, VOLONTERI VIJEĆE UČENIKA...)	57
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....	61

UVOD

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje rada i djelovanja s obzirom na sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema postignutim ciljevima. Osim službenih programa nastave on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje aktivnosti učenika i učitelja i prepoznatljivost škole.

Školski kurikulum pruža učiteljima perspektivu jer škola pomoću njega postaje mjesto stabilne motivacijske strukture, osobnog djelovanja i uključivanja u procese razvoja škole. U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti naše škole i sredine u kojoj škola djeluje. Kurikulumom utvrđujemo planiranje i programiranje rada škole kroz izbornu nastavu, (B1)izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te odgojno-obrazovne programe i projekte.

Ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu podrazumijeva stručnu kompetenciju učitelja, kvalitetnu suradnju škole i roditelja, te podršku i pomoć lokalne zajednice.

OSNOVNA ŠKOLA „MLADOST“ JAKŠIĆ

Počeci školstva na području Jakšića datiraju s kraja 18. stoljeća. Školska zgrada izgrađena je 1881. godine, a spomenica se vodi od 1883. godine. Nova školska zgrada, koju i danas pohađaju učenici sagrađena je 1963., a oko škole se prostire park veličine 2 hektara. Školska športska dvorana otvorena je 2009. godine. Školu danas pohađa 281 učenika u matičnoj i područnim školama (Tekić, Treštanovci, Trapari, Cerovac i Rajsavac) u 20 razrednih odjela. U školi je uposlono 65 djelatnika, a nastava u matičnoj školi odvija se u cjelodnevnoj nastavi u 15 učionica.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole

Suradnjom sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa i lokalne zajednice kreirati školu i učionicu usmjerenu na dijete, kako bi svaki učenik/ca razvio i prepoznao svoje individualne potencijale, te se osjetio prihvaćenim, sigurnim, zaštićenim i zadovoljnim.

Misija škole

1. Definiranje cilja

Radom, stručnih i kompetentnih učitelja/ica, stručnih suradnika/ca i osoblja omogućiti učenicima stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj sukladno njegovim sposobnostima i potencijalima. Ovaj cilj ostvarivati ćemo kroz slijedeće vrijednosti:

a) Profesionalnost

Profesionalnost učitelja podrazumijeva neprekidno stručno usavršavanje individualno i skupno organizirano na različitim razinama te stalno praćenje stručne literature. Podrazumijeva i uključivanje u različite projekte, što rezultira osobnim profesionalnim razvojem. Posebno je potrebno istaknuti da svoju odgovornost prema radu dokazujemo pravodobnim i redovitim dolascima na radno mjesto i poštivanjem radnog vremena. Takvim odnosom dajemo primjer učenicima i roditeljima, kao i lokalnoj zajednici.

U odnosu na kolege i učenike u školi profesionalnost znači poštivanje etičkog kodeksa škole i kućnog reda škole.

Prema roditeljima profesionalnost znači pravovremeno davanje informacija uvažavajući jezik struke i ostvarivanje partnerskog odnosa u kojemu je točno definirana uloga roditelja i uloga učitelja.

b) Tolerancija (strpljivost)

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode koje omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti tako da različitosti ne budu prepreka u ostvarenju visokih postignuća, dopuštaju izražavanje učeničke individualnosti, da potiču učenike na aktivno slušanje tuđeg i otvoreno izražavanje vlastitog mišljenja bez međusobnog omalovažavanja, da u dodiru sa kolegama, roditeljima i učenicima slušaju njihova mišljenja te da argumentirano iznosi svoje stavove, posebno one koji ističu važnost i prednosti uvažavanja različitosti.

Od učenika u našoj školi se očekuje da u razredu i izvan njega pažljivo sluša tuđa mišljenja, ne izruguje se i ne omalovažava druge učenike i odrasle te da u učenju i druženju nastoji upoznati svoje vršnjake i uključiti ih u svoje školske aktivnosti i igru.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni saslušati njihova objašnjenja i mišljenja, da ih potiču na školski rad bez omalovažavanja njihovog truda, da ih potiču na druženje sa vršnjacima koji su po nekim obilježjima različiti, da u kontaktu s učiteljima otvoreno iznose svoja mišljenja i prijedloge ali isto tako da su spremni saslušati

argumentirane odgovore učitelja i stručnih suradnika poštujući njihovu stručnost u zagovaranju najboljeg interesa njihovog djeteta.

c) Samopouzdanje

U našoj školi od učitelja se očekuje da u radu primjenjuju nastavne metode i postupke koji omogućavaju uključivanje svih učenika u aktivnosti koje će voditi do razvoja samopouzdanja svakog učenika te da omogući razvoj različitih učenikovih vještina koje vode samopouzdanju. Isto tako se očekuje da prepoznaju učenikove interese, želje i mogućnosti, usmjeravaju ih u prepoznavanje osobnih jačih i slabijih strana i izgradnju cjelovite osobnosti.

Očekujemo da će svaki učenik moći jasno izražavati svoje stavove i mišljenja, moći ih argumentirati i biti uvažavan od drugih bez obzira na znanje, mišljenje ili stav.

Od roditelja naših učenika se očekuje da u razgovoru sa svojom djecom budu spremni na različita mišljenja, prihvate svoje dijete sa svim njegovim jačim i slabijim stranama te potiču rad na jačanju slabijih strana i izgradnji jakih strana učenika.

Etički kodeks škole je dokument kojim se objašnjava način primjene prihvaćenih vrijednosti i dogovorenih normi ponašanja.

d) Profesionalno usmjeravanje učenika

Profesionalno usmjeravanje učenika provodit će se sukladno školskom kurikulumu za profesionalni razvoj kojega su izradili učitelji škole u suradnji s HZZ-om Požega te edukatorima iz HZZ-e iz Zagreba i Centra za društvena istraživanja iz Zagreba. Provođenjem ovog kurikuluma očekujemo od učenika aktivno uključivanje u sve aktivnosti da bi bili bolje upoznati sa svijetom rada i izazovima koji ih tamo očekuju. Od roditelja učenika očekujemo da također sudjeluju u svim aktivnostima koje se tiču njih, da razmatraju, promišljaju i potiču učenike na izbor zanimanja prema interesima i sposobnostima.

2. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Specifičnost našega školskog kurikuluma ogleda se u organizaciji izborne nastave iz dva strana jezika, njemačkog i engleskog te slovačkog jezika kojega učenici uče po modelu C (njegovanje jezika i kulture). Isto tako naši učenici su uključeni u veliki broj (B1)izvannastavnih aktivnosti koje su formirane prema njihovom interesu, a uključeni su u život i rad lokalne zajednice kroz izvanškolske (B2) aktivnosti: vatrogasci, nogomet, mažoretkinje, limena glazba, folklorne skupine, ribiči i dvoranski sportovi. Naša škola ima višegodišnja iskustva u sudjelovanju u međunarodnim i pilot projektima na nacionalnoj razini.

3. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta škole u kojima se realizira školski kurikulum

Škola je izgrađena 1965. godine i ima 15 učionica te školsku dvoranu, otvorenu 2009. godine. Oko škole je park površine 2 ha. Rad je organiziran u jednoj smjeni. Škola ima 5 područnih škola. Škola ima ukupno 281 učenika u 20 razredna odjeljenja. Škola broji 41 učitelja, a svi nastavni predmeti su stručno zastupljeni. Imamo 7 učitelja/ravnatelj koji su promovirani u zvanja: 3 izvršni savjetnika, 2 učitelja savjetnika te 2 učitelja/ravnatelj mentora.

Škola djeluje u općini Jakšić i gradu Pleternici kamo pripada Područna škola Trapari. Opremljenost škole je izvrsna, pogotovo po pitanju informatičke opremljenosti za učitelje.

Suradnja s lokalnom zajednicom ogleda se u zajedničkoj organizaciji humanitarnih akcija, kulturnih manifestacija i financijskom potporom lokalne zajednice u nekim potrebama škole.

4. Analiza potreba i interesa učenika

Početkom godine učenici su dobili anketne upitnike da bi izrazili svoje potrebe i interese. Sukladno tome, škola je organizirala (B1) izvannastavne aktivnosti i izbornu nastavu. Tijekom godine učenici su uključeni u A2 i B1 aktivnosti, različite oblike izvanučioničke nastave te projekte različitih razina, sukladno svojim interesima i potrebama.

5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

U našoj školi primarno područje razvoja učenika je jezično-komunikacijsko, prvenstveno zbog broja stranih jezika koji se nude učenicima u školi. Drugo područje je umjetničko, zbog niza (B1) izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti toga tipa u koja su učenici uključeni, a treće po značaju je tjelesno i zdravstveno područje, također zbog niza izvanškolskih aktivnosti u kojima učenici ostvaruju svoje interese i potrebe.

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma

Svaki učitelj će individualno voditi zabilješke o realizaciji aktivnosti koju vodi, preprekama na koje nailazi prijedlozima za poboljšanje a tim za školski kurikulum će na kraju godine napraviti kreda analizu, sukladno zabilješkama učitelja.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava u osnovnoj školi organizira se s ciljem obogaćivanja i proširivanja odgojno-obrazovnog procesa. Ona omogućuje učenicima da, u skladu sa svojim interesima i sposobnostima, izaberu dodatne sadržaje koji pridonose njihovom osobnom razvoju, produbljivanju znanja i stjecanju novih kompetencija.

Ciljevi izborne nastave:

- omogućiti učenicima izbor nastavnih sadržaja u skladu s njihovim interesima i sklonostima,
- poticati razvoj individualnih sposobnosti i darovitosti,
- razvijati kreativnost, samostalnost i odgovornost u učenju,
- obogatiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi,
- poticati cjeloživotno učenje i motivaciju za istraživanje novih područja.

Područja izborne nastave:

- Strani jezici – najčešće njemački jezik kao drugi strani jezik, s ciljem razvijanja komunikacijskih i kulturnih kompetencija.
- Vjeronauk ili Svijet i ja– izbor između dvaju područja koja pridonose moralnom i vrijednosnom odgoju.
- Likovne, glazbene i druge kreativne radionice – ovisno o mogućnostima škole i interesima učenika.

Očekivani ishodi:

Učenici kroz izbornu nastavu razvijaju dodatne kompetencije, obogaćuju svoje znanje i vještine te se osposobljavaju za aktivno i odgovorno djelovanje u suvremenom društvu. Izborna nastava pridonosi individualizaciji obrazovnog procesa i pruža mogućnost učenicima da otkrivaju i razvijaju vlastite potencijale.

PREDMETNO PODRUČJE	CILJEVI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI
Katolički vjeronauk	Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.	Vjeroučiteljice	Učenici od 1.- 8.razreda	Tijekom cijele 2026./2027. školske godine	U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira...prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima.
Slovački jezik i kultura	Njegovanje slovačkog jezika i kulture kroz učenje vokabulara i običaja, čitanje priča i pjesama te gledanje filmova.	Dora Bošković, učiteljica slovačkog jezika	Učenici 1.-8. razreda	Tokom nastavne godine	Učenik zna koristiti slovački jezik u svakodnevnoj komunikaciji, zna se predstaviti, zna prepoznati slovačke običaje i tradiciju.
Njemački jezik	Osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda njemačkoga govornoga područja. Razvijati kod učenika svijest o višejezičnosti i	Ivana Kukolj, učiteljica Njemačkog jezika	Učenici 8. razreda uključeni u izbornu nastavu Njemačkog jezika	Tijekom školske godine 2026./2027., prema školskom rasporedu	Stjecanje znanja o njemačkome jeziku (vokabular, gramatika, pravopis, izgovor, stilovi i registri govorenoga i pisanoga izričaja u njemačkome jeziku; obilježja tekstnih vrsta, načini planiranja i strukturiranja tekstova, načini prikladnoga ostvarivanja jezičnih

	<p>važnosti učenja stranih jezika.</p> <p>Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsihodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkog jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću.</p> <p>Pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima.</p>				<p>funkcija u interakciji).</p> <p>Razvijanje sposobnosti ovladavanja vještinama za upotrebu jezičnog znanja u komunikacijskome činu (sposobnosti i vještine koje omogućuju slušanje i razumijevanje poruka, govorenje, čitanje, razumijevanje i pisanje tekstova, jezično posredovanje). –</p> <p>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</p> <p>Učenik je sposoban objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama, sposoban učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika, empatičan, prilagodljiv i otvoren za razumijevanje, prihvatanje i uvažavanje govornika njemačkoga jezika i njihove kulture. –</p> <p>MEĐUKULTURALNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Učnikovo preuzimanje odgovornosti za osobno učenje jezika (samostalan učenik planira, organizira prati i vrednuje svoje učenje, razvija motivaciju, ustrajan je i pozitivan u učenju i radu, što mu omogućuje uspješno ostvarivanje ciljeva i zadovoljavanje potreba). –</p> <p>SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</p>
--	--	--	--	--	--

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (B1)

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju važan segment odgojno-obrazovnog rada u osnovnoj školi. Njihova je svrha obogatiti i nadopuniti redoviti nastavni proces, potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje te omogućiti razvoj osobnih interesa, sposobnosti i darovitosti. Aktivnosti se organiziraju u skladu s interesima učenika i mogućnostima škole, a sudjelovanje u njima je dobrovoljno.

Ciljevi izvannastavnih aktivnosti:

- poticanje razvoja različitih interesa, sposobnosti i kreativnosti učenika,
- razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, timskog rada i odgovornosti,
- jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi,
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena,
- razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti, kulturnog stvaralaštva i društvenog angažmana.

Područja izvannastavnih aktivnosti:

- Sportske aktivnosti – razvoj motoričkih sposobnosti, timskog duha i zdravih životnih navika.
- Umjetničke aktivnosti – glazbene, dramske, likovne i plesne skupine koje potiču kreativnost i estetski odgoj.
- Znanstvene i tehničke aktivnosti – matematičke, informatičke, prirodoslovne i tehničke radionice koje razvijaju istraživački i logički način mišljenja.
- Jezik i književnost – literarne i novinarske sekcije, školski list, aktivnosti vezane uz učenje stranih jezika.
- Volonterske i ekološke aktivnosti – humanitarni rad, školski volonterski klub, eko-grupe i projekti očuvanja okoliša.

Očekivani ishodi:

Učenici razvijaju osobne kompetencije, uče surađivati i preuzimati odgovornost, osposobljavaju se za aktivno i konstruktivno djelovanje u školi i zajednici te stječu iskustva koja doprinose njihovom cjelovitom razvoju.

PREDMETNO PODRUČJE	CILJEVI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI
Mladi glazbenici	<p>1. Kognitivni i glazbeni ciljevi (Razvoj sluha i ritma) Razvijanje osjećaja za ritam i tempo: Kroz pljeskanje, hodanje i upotrebu jednostavnih udaraljki (Orffovi instrumenti) naučiti djecu prepoznati i pratiti stabilan ritam. Poticanje osjetljivosti na visinu i kvalitetu tona: Pomoći djeci da kroz igru uoče razlike između visokih i niskih tonova, glasnog i tihog pjevanja te dugih i kratkih zvukova. Izgradnja glazbenog pamćenja: Usvajanje tekstova i melodija kroz ponavljanje kratkih, dobi prilagođenih dječjih pjesama i brojlica.</p> <p>2. Psihomotorički ciljevi (Glazba, pokret i glas) Razvoj vokalnih sposobnosti: Razvijanje pravilnog disanja, jasne dikcije i pravilne intonacije kod pjevanja</p>	Kristinka Gašparić, dipl.učitelj RN	Učenici prvog i drugog razreda OŠ "Mladost", Jakšić koji pohađaju produženi boravak	Četvrtkom od 13:30 do 14:15 h tijekom nastavne godine	<p>1. Izvođenje glazbe i ritam Učenik reproducira jednostavne ritamske obrasce pljeskanjem, lupkanjem ili upotrebom jednostavnih Orffovih instrumenata (triangl, štapici, činele). Učenik pjeva dječje pjesme u skupini, usklađujući svoj glas s ostalim učenicima te pazeći na točnu intonaciju prilagođenu uzrastu. Učenik aktivno sudjeluje u glazbenim igrama s pjevanjem i pokretom (npr. brojalice).</p> <p>2. Slušanje i doživljaj glazbe Učenik prepoznaje osnovne karakteristike zvuka (razlikuje visoki i niski ton, tihi i glasni zvuk, brzi i spori tempo). Učenik prepoznaje i razlikuje zvuke iz okoline te zvukove</p>

	<p>u skupini (u skladu s mogućnostima dječjeg glasa u ranoj dobi). Koordinacija pokreta i tijela: Povezivanje slušnog doživljaja s motorikom kroz glazbene igre s pjevanjem i plesnim pokretom (npr. oponašanje životinja ili pojava kroz glazbu). Upoznavanje instrumenata: Taktilno i vizualno upoznavanje s osnovnim glazbenim instrumentima te razvoj fine motorike kroz sviranje jednostavnih udaraljki.</p> <p>3. Socio-emocionalni ciljevi (Suradnja i izražavanje) Povezivanje i grupna dinamika: Razvijanje empatije, strpljenja i timskog rada kroz zajedničko muziciranje gdje svako dijete ima svoju ulogu. Slobodno izražavanje emocija: Poticanje djece da bez straha izraze kako na njih djeluje određena skladba (kroz crtež, riječ ili pokret) te smanjenje napetosti nakon obveznog dijela nastave.</p>				<p>osnovnih glazbenih instrumenata (npr. klavir, violina, bubanj). Učenik izražava svoj doživljaj slušane glazbe kroz pokret, crtež ili kratki razgovor (npr. opisuje osjeća li se veselo, tužno ili uzbuđeno zbog skladbe).</p> <p>3. Kreativnost i socijalne vještine Učenik improvizira kratke ritamske cjeline u sklopu igre ili pratnje pjesme. Učenik razvija suradničke odnose i timski rad kroz zajedničko muziciranje i pjevanje u skupini, uvažavajući tuđi doprinos.</p>
--	---	--	--	--	--

	Jačanje samopouzdanja: Oslobađanje od treme kroz nastupe pred vršnjacima u opuštenoj atmosferi.				
Veliki zbor	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje glazbene kulture kod učenika - njegovanje i razvijanje sluha i sposobnosti izvođenja višeglasnih vokalnih skladbi - razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja 	Lovro Čutić	Učenici od 5. - 8. razreda	Tijekom školske godine 2026./2027. Trajanje 35 sati	<ul style="list-style-type: none"> - uspješno izvesti program na školskim priredbama - razviti pjevačku tehniku i opseg glasa - primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju
Mali zbor	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje glazbene kulture kod učenika - njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti i sposobnosti izvođenja vokalnih skladbi- razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja 	Lovro Čutić	Učenici od 3. i 4. razreda	Tijekom školske godine 2026./2027. Trajanje 35 sati	<ul style="list-style-type: none"> - uspješno izvesti program na školskim priredbama - razviti pjevačku tehniku i opseg glasa - primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju
Likovna skupina	Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje	Đurđica Gjajić Jela Mjertan	Učenici od 1.do 4.razreda	Tijekom školske godine 2026./2027. Trajanje 35 sati	-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - oblikovati samostalno ili u grupi jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu

Legići	<p>-usmjeravati na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanje problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje).- razvijati logičko i stvaralačko razmišljanje i povezivanje- poticati razvoj računalnog razmišljanja- razvijanje fine i grube motorike- razvijati kreativnost, strpljenje i upornost korištenjem Lego kocki</p>	Ivana Svjetličić	Učenici 4.razreda	Tijekom školske godine 2026./2027. Trajanje 35 sati	<p>- procjenjivati masu Lego kocaka, izraditi skicu na zadanu temu</p> <p>- timski graditi zadanu temu pomoću Lego kocaka</p> <p>- usmeno opisivati proces gradnje, te objasniti kako su rješavali problemske situacije</p>
Kreativna skupina	Razviti zanimanje i estetsko iskustvo za vizualnu, glazbenu, dramsku, likovnu i plesnu umjetnost i izražavanje. Poticati i razvijati interes za osnove rada na računalu	Božena Šojat Valentina Hrvat Pile Aščić, učitelji RN	Učenici od 1.do 4.razreda	Tijekom školske godine 2026./2027. Trajanje 35 sati	<p>primjenjivati temeljne motoričke vještine i likovno znanje za samostalan rad u likovnom izražavanju na kreiranju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim umjetničkim aktivnostima - pjevanjem i sviranjem izraziti svoj doživljaj</p>

					glazbenog djela - istraživati i prenositi plesnim pokretom svoje ideje - upotrijebiti različite dramske aktivnosti za izvođenje kraćih dramskih cjelina
Knjigoljupci	Razvijati ljubav prema knjigama i čitanju te poticati učenike na samostalno analiziranje i interpretiranje pročitanih dijela.	Vesna Šuster, učiteljica RN	Učenici 1.i 2.razreda	Tijekom školske godine 2026./2027. Trajanje 35 sati	- primjenjivati temeljna znanja za kreativno usmeno i pisano stvaranje - izražavati svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim aktivnostima kao što je rasprava, čitanje na glas, interpretacija književnih djela - upotrijebiti različite dramske aktivnosti za izvođenje kraćih dramskih cjelina
Gimnastika	Usvajati i usavršavati kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima, te razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja	Ante Šakota, učitelj TZK	Učenici od 1.do 4.razreda	Tijekom školske godine 35 sati	Učenik će moći: - prepoznati i osvijestiti vrijednost zdravlja kao nezamjenjiva čimbenika svih ljudskih aktivnosti. - prepoznati i razumjeti opće zakonitosti o utjecaju tjelesnog vježbanja na organizam. - prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na

					<p>najboljoj razini. - razviti sposobnost emocionalne samoregulacije u odnosu prema drugima</p>
<p>Sportska skupina</p>	<p>Zadovoljenje biopsihosocijalnih potreba djeteta za kretanjem te razvijanje zdravstvene kulture učenika radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline.</p>	<p>Igor Tomljanović, Slavica Filipović, Margareta Šarić, učitelji RN</p>	<p>Učenici od 1.do 4.razreda</p>	<p>Tijekom školske godine 2026./2027. Trajanje 35 sati</p>	<p>-usavršiti biotička motorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja itd.), -usvojiti i primijeniti pravila elementarnih i štafetnih igara te društvenih sportova kao što su mali nogomet, rukomet i "Graničari", -tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj - usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti, - tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti, - razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja, - znati primjenjivati osnovna teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu, -postići primjerenu</p>

					razinu motoričkih postignuća.
Rukomet - Ž	<p>Usvojiti i pravilno izvoditi osnovne elemente rukometne igre.</p> <p>Razvijati osnovne motoričke sposobnosti: brzinu, koordinaciju, agilnost, snagu i izdržljivost.</p> <p>Usavršavati tehniku vođenja lopte, dodavanja, hvatanja i šutiranja.</p> <p>Razvijati sposobnost primjene osnovnih taktičkih elemenata u napadu i obrani.</p> <p>Razvijati suradnju, komunikaciju i timski duh kroz igru.</p> <p>Razvijati sposobnost donošenja odluka i prilagodbe situacijama tijekom igre.</p> <p>Usvojiti i primjenjivati pravila rukometne igre.</p>	Ana Cvetko, mag.cin	Učenici od 5. do 8. razreda i učitelji.	Tijekom nastavne godine – 35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika)	<p>-pravilno izvoditi osnovne elemente rukometne tehnike: držanje, hvatanje, dodavanje i vođenje lopte;</p> <p>primjenjivati osnovne elemente tehnike u jednostavnim situacijama igre;</p> <p>primijeniti osnovne obrambene postupke (stav, kretanje i čuvanje protivnika);</p> <p>surađivati sa suigračima u jednostavnim situacijama igre;</p> <p>donositi jednostavne odluke tijekom igre, primjerice kada dodati, voditi loptu ili šutirati;</p> <p>razvijati koordinaciju, brzinu, agilnost, preciznost i izdržljivost;</p> <p>poštovati pravila igre, suigrače, protivnike i odluke suca;</p>
Prva pomoć	<p>Stjecanje znanja i vještina potrebnih za pružanje pomoći u hitnim situacijama do dolaska stručnih službi.</p>	Ana Perić	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici	Jedan nastavni sat tijekom nastavne godine/subota/praznici	<p>Učenici će razlikovati osnovne postupke pružanja prve pomoći u najčešćim situacijama (krvarenja, prijelomi, opekline,</p>

					<p>nesvjestica, gušenje i dr.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati pravilno pozivanje hitne medicinske pomoći, - usvojiti osnovne postupke oživljavanja (reanimacije) i sigurnog položaja unesrećenog, - razviti odgovorno ponašanje i spremnost za pomaganje drugima - razvijati timski rad i suradnju u kriznim situacijama.
Izviđačka skupina I	<p>razvijati samostalnost, odgovornost i snalažljivost učenika</p> <p>razvijati suradnju, timski rad i međusobno uvažavanje</p> <p>usvajati osnovna znanja i vještine boravka i snalaženja u prirodi</p> <p>razvijati orijentaciju pomoću karte, kompasa i prirodnih znakova</p> <p>upoznati i primjenjivati pravila sigurnog boravka u prirodi</p> <p>razvijati ekološku savjest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu</p> <p>usvajati osnovna znanja o prvoj pomoći i postupcima u izvanrednim situacijama</p>	<p>Antonija Uldrijan učiteljica hrvatskog jezika</p>	<p>Učenici 5. i 6. razreda, učitelji i vanjski suradnici.</p>	<p>Tijekom nastavne godine - 35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika)</p>	<p>učenik primjenjuje osnovna pravila sigurnog ponašanja u prirodi</p> <p>učenik se orijentira uz pomoć karte i kompasa te prepoznaje osnovne znakove u prirodi</p> <p>učenik primjenjuje osnovne vještine potrebne za boravak u snalaženje u prirodi</p> <p>učenik pravilno postavlja i održava izviđačku opremu uz poštivanje sigurnosnih pravila</p> <p>učenik primjenjuje osnovne čvorove i druge praktične izviđačke vještine</p>

	<p>razvijati fizičku aktivnost, izdržljivost i zdrave životne navike</p> <p>poticati kreativnost kroz praktične izviđačke aktivnosti i zadatke</p> <p>razvijati komunikacijske i organizacijske sposobnosti</p> <p>njegovati prijateljstvo, solidarnost, toleranciju i poštovanje drugih</p> <p>razvijati osjećaj pripadnosti skupini i odgovornost prema zajednici</p>				<p>učenik pruža osnovnu pomoć unesrećenima prema svojim mogućnostima i poznatim postupcima</p> <p>učenik surađuje s članovima skupine i preuzima odgovornost za dodijeljene zadatke</p> <p>učenik razvija samostalnost, ustrajnost i sposobnost donošenja odluke</p> <p>učenik se odgovorno odnosi prema prirodi, biljkama, životinjama i okolišu</p> <p>učenik prepoznaje važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine</p> <p>učenik aktivno sudjeluje u planiranje i provedbi izviđačkih aktivnosti</p> <p>učenik primjenjuje stečena znanja i vještine u novim i nepredviđenim situacijama</p>
Dramska skupina	<p>razvijati kreativnost, maštu te govorne, komunikacijske i izražajne sposobnosti učenika kroz dramske i scenske aktivnosti</p> <p>poticati razvoj samopouzdanja, kulture javnog nastupa i</p>	Antonija Uldrijan učiteljica hrvatskog jezika	Učenici od 5. do 8. razreda i učitelji.	Tijekom nastavne godine - 35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika)	<p>učenik aktivno sudjeluje u dramskim igrama, vježbama i improvizacijama</p> <p>razvija izražajno čitanje, pravilnu artikulaciju i govornu izražajnost</p>

	<p>sposobnosti izražavanja emocija</p> <p>upoznati učenike s osnovama dramskog izraza, scenskog pokreta, glume i interpretacije</p> <p>književnog teksta razvijati sposobnost suradnje, tolerancije, odgovornosti i uvažavanja drugih te poticati interes za dramsku i kazališnu umjetnost</p>				<p>primjenjuje osnovne elemente glume i scenskog izraza</p> <p>izražava emocije, stavove i ideje kroz dramski izraz</p> <p>surađuje s drugim učenicima, uvažava tuđe ideje i preuzima odgovornost za svoju ulogu</p> <p>razvija samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu</p> <p>kreativno oblikuje dramske situacije i likove</p> <p>sudjeluje u pripremi i izvedbi predstave ili drugih scenskih programa</p> <p>razvija pozitivan odnos prema kazališnoj umjetnosti i kulturnim sadržajima</p>
<p>The English Reading Club</p>	<p>Potaknuti učenike prvenstveno na čitanje, a potom i pisanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku i ljubav prema čitanju koristeći digitalnu knjižnicu Oxford Reading Club-a kao i knjige na engleskom jeziku iz školske knjižnice. Pritom će učenici proširivati nastavni sadržaj</p>	<p>Ivana Kuna</p>	<p>Učenici 5. – 8. razreda</p>	<p>Tijekom prvog i drugog polugodišta nastavne godine 2026. / 2027. jedan sat tjedno.</p>	<p>Učenici će uspješno čitati knjige na engleskom jeziku, upoznavati i proširivati vokabular, vježbati aktivno slušanje i čitanje na engleskom jeziku, vježbati točan i tečan izgovor, uvježbavati novi vokabular koristeći ga u novim situacijama, vježbati produkciju putem</p>

	predmeta Engleski jezik, vježbati kreativno pisanje, razvijati kreativno i kritičko mišljenje te se bolje pripremati za budućnost.				govorenja i pisanja, vježbati kreativno pisanje i izražavanje, kreirati prezentacije na zadanu temu, razvijati kreativnost i samostalnost u radu.
Rukotvorci	<p>Razvijati kreativnost i stvaralaštvo kod učenika putem recikliranja predmeta koje možemo pronaći u svom okruženju dajući im novu ulogu i smisao, kako funkcionalnu, tako i estetičku.</p> <p>Upoznavati nove stvaralačke i likovne tehnike te učiti kako se njima služiti.</p> <p>Poticati zajednički rad. Sudjelovati u stvaranju vizualnog identiteta škole te sudjelovati u radu školske zadruge „Mladost“.</p>	Ivana Kuna	Učenici 5. – 8. razreda	Tijekom prvog i drugog polugodišta nastavne godine 2026. / 2027. jedan sat tjedno.	<p>Učenici će naučiti nekoliko tehnika ukrašavanja odjeće kojima će ukasiti starije ili oštećene majice.</p> <p>Također će šivati ukrasne gumice za kosu od pamučnog materijala.</p> <p>Recikliranjem starog papira će dobiti smjesu sličnu glinamolu od koje će izrađivati igračke poput kockica, pločice za domino i pločice za igricu „križić kružić“.</p> <p>Izradit će piling za tijelo od ostataka kave.</p> <p>Napravit će digitalne predloške koji će se printati i uvezati u bojanku.</p> <p>A za Božić će tradicionalno izrađivati božićne ukrase i čestitke koje će prodavati na Caritasovoj dobrotvornoj priredbi</p>

					te na taj način sakupljati novac za pomoć potrebitima.
Upoznajem sebe i druge	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o vlastitim osjećajima, potrebama i osobinama - poticati primjereno izražavanje emocija i uvažavanje drugih - razvijati suradnju i komunikacijske vještine kroz igru, priče i razgovor 	<p>Andrea Slipčević</p> <p>Stručna suradnica psihologinja</p>	Učenici 1. i 2. razreda	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prepoznaju i imenuju vlastite emocije - opisuju svoje osobine i sposobnosti - primjenjuju načine smirivanja u izazovnim situacijama - slušaju druge i uvažavaju različite osjećaje
Domaćinstvo	osposobljavanje učenika za izvršavanje različitih radnji vezanih uz vođenje domaćinstva – kuhanje, šivanje, kućne popravke, radove kućnog majstora, izradu različitih uporabnih predmeta – npr. sapuna, detergenata, postavljanje polica, karniša, prišivanje gumba, kuhanje jednostavnih jela	učenici i učiteljica Marta Mišić	učenici od 5. do 8. razreda	kroz školsku godinu 2026./2027.	kuham jednostavna jela prišivam gumbe i brinem o odjeći i kućanstvu postavljam police i karniše te baratam lakšim strojevima uz pomoć i nadzor odrasle osobe izrađujem ukrasne i uporabne predmete
Mladi Zadrugari	razvijanje zadrugarskog duha, poduzetništva i održivog razvoja te ekoloških načela	učenici od 5. do 8. razreda učiteljica Marta Mišić B1 skupine: Domaćinstvo Ekološka skupina Rukotvorci Filmska skupina	učenici od 5. do 8. razreda	školska godina 2026. do 2027. 35 sati	izrada uporabnih predmeta sudjelovanje na raznim sajmovima unutar i izvan škole promicanje poduzetničkog, ekološko-održivog i socijalno osjetljivog duha

Vjeronauk – vjeronaučna olimpijada	Cjeloviti odgoj, povezivanje stečenog znanja s osobnim životom te razvijanje timskog duha. Stjecanje novih znanja iz područja vjeronauka. Priprema za natjecanje (vjeronaučna olimpijada).	Vjeroučiteljica (Barbara Vitez).	Vjeroučenici od 5. do 8. razreda i vjeroučiteljica.	Tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati).	Učenici će moći reproducirati sadržaje natjecateljske građe. Učenici će moći usvojene vjeronaučne sadržaje primijeniti u svom životu.
„Oboji svijet!“	Potaći učenike da iskažu svoje mišljenje o ravnopravnosti, različitosti, uključivosti i pravičnosti. Isto tako, učiti učenike izreći što primjećuju u svojim školama, obiteljima, prijateljstvima, zajednicama i svijetu koji ih okružuje. Orijentirati se na ono što ih pokreće, što ih brine ili zanima, što bi voljeli da drugi bolje razumiju.	Pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica, učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici od V.-og do VIII.- og razreda.	Učenici od V.- og do VIII.-og razreda, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica, učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici od V.-og do VIII.- og razreda.	Tijekom nastavne godine.	Shvatiti što znači živjeti u slobodi kako bismo bili svoji. Analizirati gdje se može prepoznati ravnopravnost, a gdje još nedostaje. Opisati ili na neki drugi način izraziti značaj susreta različitih jezika, kultura i iskustava. Uočiti današnje promjene na planetu kojega dijelimo. Iskazati na svoj način misli o miru, prihvatanju i zajedništvu.
Idemo u srednju!	Informirati učenike o mogućnostima izbora zanimanja i uvjetima upisa u srednje škole. Razvijati jezično- komunikacijske sposobnosti pri	Razrednice VIII.-og razreda, učiteljica hrvatskog jezika,	Učenici VIII.-og razreda, razrednice VIII.-og razreda, učiteljica hrvatskog	Tijekom nastavne godine.	Upoznati pojedina zanimanja zbog pravilnog izbora. Izražavati stavove i misli usmenim i pisanim putem uz uporabu

	govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima.	pedagoginja i psihologinja.	jezika, pedagoginja i psihologinja		pravogovornih i pravopisnih normi. Uočiti i upoznati svoje jake i slabe strane. Znati se predstaviti.
Likovna kultura	<p>Opći ciljevi</p> <p>Razvijanje autentičnog likovnog glasa i individualnog stila kroz samostalan izbor tema i medija.</p> <p>Povezivanje umjetnosti s društvenim kontekstom te poticanje učenika da kroz likovni rad reagiraju na svijet oko sebe.</p> <p>Priprema za daljnje obrazovanje za učenike koji pokazuju poseban interes prema umjetničkim školama ili zanimanjima u kreativnim industrijama (dizajn, arhitektura, digitalni mediji).</p> <p>Kognitivni (spoznajni) ciljevi</p> <p>Upoznavanje s modernom i suvremenom umjetnošću, novim medijima, performansom, instalacijama i konceptualnom umjetnošću.</p>	<p>Likovna skupina 2</p> <p>Učenici 7.r i 8.r</p>	Učenici 7.r i 8.r	Listopad – lipanj	<p>Svjesno koristi složena kompozicijska načela (ravnoteža, dominacija, proporcije) za postizanje željenog efekta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Točno primjenjuje linearnu perspektivu s više nedogleda i pravila anatomije ljudskog tijela. • Vješto vlada zahtjevnijim tehnikama (npr. linorez u više boja, računalna grafika, stop-animacija). <p>• Aktivno sudjeluje u postavljanju izložbe (odabir koncepta, prostorni raspored radova, pisanje legendi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentira i brani svoj rad pred grupom ili širom publikom.

	<p>Razumijevanje i primjena složenih likovnih koncepata poput optičkih iluzija, anatomije ljudskog tijela, linearne perspektive s više nedogleda i psihologije boja.</p> <p>Razvijanje napredne vizualne pismenosti kroz kritičku analizu vizualnih poruka u medijima, reklamama i popularnoj kulturi.</p> <p>Savladavanje osnova dizajna (grafički dizajn, modni dizajn, produkt dizajn, arhitektura) i razumijevanje odnosa funkcije i estetike.</p>				
Likovna kultura	<p>Opći ciljevi</p> <p>Poticanje i razvijanje individualnih kreativnih potencijala te likovnog izražavanja kroz različite tehnike i medije.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovitoj nastavi likovne kulture.</p> <p>Razvijanje vizualne pismenosti i estetske osjetljivosti na vizualne podražaje u okolini.</p>	<p>Likovna skupina 1.</p> <p>Učenici 5.r. i 6.r</p>	<p>Učenici 5.r. i 6.r</p>	<p>Listopad – lipanj</p>	<p>Likovni jezik i tehnike• Prepoznaje i primjenjuje osnovne likovne elemente (boja, crta, ploha) i kompozicijska načela (kontrast, ritam).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočava i prikazuje privid prostora i volumena na plohi (osnove perspektive, svjetlo i sjena). • Pravilno i sigurno rukuje likovnim priborom i alatima.

	<p>Kognitivni (spoznajni) ciljevi</p> <p>Upoznavanje s novim likovnim tehnikama i materijalima koji se rjeđe koriste na redovitoj nastavi (npr. naprednije tehnike grafike, modeliranje složenijih oblika, osnove fotografije, digitalno crtanje ili kombinirane tehnike).</p> <p>Razumijevanje likovnog jezika kroz dublje proučavanje kompozicije, kontrasta, perspektive, prostornog oblikovanja i teorije boja.</p> <p>Upoznavanje s poviješću umjetnosti i kulturnom baštinom kroz analizu djela poznatih umjetnika i povezivanje s vlastitim radom.</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja kroz analizu vlastitih radova i radova drugih učenika (vršnjačko vrednovanje).</p>				<p>Prezentacija i okruženje• Sudjeluje u pripremi i selekciji radova za školske izložbe.</p> <p>• Održava urednost svog radnog mjesta i brine o zajedničkom priboru</p>
<p>Učimo kroz igru</p>	<p>-poticati učenike na aktivno i kreativno učenje kroz različite didaktičke igre, problemske zadatke</p>	<p>Melita Horžicky-Radotić</p>	<p>Učenici 1. i 2. razreda</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>-učenici razvijaju motoriku, preciznost i koordinaciju -izražavaju svoje doživljaje i pronalazi</p>

	- stvoriti poticajno okruženje u kojem se razvija pozitivan odnos prema učenju				vlastita rješenja kroz priču i likovni rad -kreativno se izražava -proširuju svoj rječnik
Sudoku	Popularizacija matematike među učenicima i razvoj pozitivnog stava prema matematici, razvijanje matematičkih i logičkih kompetencija rješavanjem nestandardnih i zabavnih zadataka	Učiteljica Neda Krička	učenici 5. – 8. razreda	1 sat tjedno tijekom nastavne godine	Učenici će moći brzo, točno i precizno rješavati različite vrste sudoku zadataka
Mladi arheolozi	razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, s naglaskom na prapovijesnu povijest, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti te zavičajne povijesti s naglaskom na arheološke lokalitete u našoj blizini dodatno proširivanje i razvijanje interesa za nastavu povijesti s posebnim naglaskom na prapovijesnu eru	Marijana Matijević Pejić	Učenici od 5. do 8. razreda	Tijekom cijele nastavne godine	učenik objašnjava što je arheologija i s čime se bavi te će moći razlikovati arheološke izvore od drugih povijesnih izvora učenik će moći prepoznati i opisati vrstu arheoloških nalaza učenik će moći opisati postupak arheološkog iskapanja i dokumentiranje nalaza učenik povezuje arheološke nalaze s načinom života ljudi u prošlosti učenik analizira jednostavan arheološki nalaz ili izvor i donosi zaključke na temelju dostupnih podataka

	<p>poticanje kreativnog rada (referati, plakati, PPT prezentacije, makete) u evaluaciji postignutih povijesnih i arheoloških spoznaja analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih i arheoloških procesa</p> <p>kritički se odnositi prema materijalima s interneta vezane uz arheološka istraživanja kao i arheološke lokalitete</p> <p>upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti</p> <p>razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje kreativnosti</p> <p>razvijati svijest učenika o važnosti boravka u prirodi</p> <p>potaknuti učenike na zaštitu i čuvanje arheoloških lokaliteta</p>				<p>učenik razvija svijest o važnosti očuvanja arheološke i kulturne baštine</p> <p>učenik će razumjeti kontekst nastanka najstarijih povijesnih kultura u Slavoniji</p> <p>učenik će moći nabrojati najvažnije arheološke lokalitete u Slavoniji, prepoznati najvažnije kulture vezane uz materijalne arheološke ostatke.</p> <p>učenik će uz korištenje povijesnih karti mapirati arheološke lokalitete u Slavoniji</p>
--	--	--	--	--	--

	razvijati svjesnost o važnosti arheologije kao znanosti				
Izviđačka skupina II	<p>razvijati samostalnost, odgovornost i snalažljivost učenika</p> <p>razvijati suradnju, timski rad i međusobno uvažavanje</p> <p>usvajati osnovna znanja i vještine boravka i snalaženja u prirodi</p> <p>razvijati orijentaciju pomoću karte, kompasa i prirodnih znakova</p> <p>upoznati i primjenjivati pravila sigurnog boravka u prirodi</p> <p>razvijati ekološku savjest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu</p> <p>usvajati osnovna znanja o prvoj pomoći i postupcima u izvanrednim situacijama</p> <p>razvijati fizičku aktivnost, izdržljivost i zdrave životne navike</p> <p>poticati kreativnost kroz praktične izviđačke aktivnosti i zadatke</p> <p>razvijati komunikacijske i organizacijske sposobnosti</p> <p>njegovati prijateljstvo, solidarnost, toleranciju i poštovanje drugih</p>	Marijana Matijević Pejić	Učenici VII. i VIII. razreda	Tijekom cijele nastavne godine	<p>učenik primjenjuje osnovna pravila sigurnog ponašanja u prirodi</p> <p>učenik se orijentira uz pomoć karte i kompasa te prepoznaje osnovne znakove u prirodi</p> <p>učenik primjenjuje osnovne vještine potrebne za boravak u snalaženje u prirodi</p> <p>učenik pravilno postavlja i održava izviđačku opremu uz poštivanje sigurnosnih pravila</p> <p>učenik primjenjuje osnovne čvorove i druge praktične izviđačke vještine</p> <p>učenik pruža osnovnu pomoć unesrećenima prema svojim mogućnostima i poznatim postupcima</p> <p>učenik surađuje s članovima skupine i preuzima odgovornost za dodijeljene zadatke</p> <p>učenik razvija samostalnost, ustrajnost i sposobnost donošenja odluke</p>

	razvijati osjećaj pripadnosti skupini i odgovornost prema zajednici				<p>učenik se odgovorno odnosi prema prirodi, biljkama, životinjama i okolišu</p> <p>učenik prepoznaje važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine</p> <p>učenik aktivno sudjeluje u planiranje i provedbi izviđačkih aktivnosti</p> <p>učenik primjenjuje stečena znanja i vještine u novim i nepredviđenim situacijama</p>
Mladi ekolozi	<p>Primijeniti skup normi uljuđenog ponašanja u različitim društvenim i školskim aktivnostima s naglaskom na promicanju učeničke odgovornosti prema općemu društvenu dobru, prirodi (lijepo ponašanje u prirodi i odgovoran odnos prema prirodi), radu te prema sebi samima i drugima.</p>	Marijana Benić	učenici, učiteljica, roditelji, vanjski suradnici	jedan nastavni sat tijekom nastavne godine/subota/praznici	<p>- osvještava važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi te prepoznaje neprihvatljivo ponašanje u prirodi</p> <p>- izrađuje uporabne predmete od reciklažnog materijala</p> <p>- priprema proizvode za božićni sajam, uskrсни</p> <p>- izrađuje uporabne predmete prema vlastitom odabiru</p> <p>- sudjeluje u različitim radionicama</p> <p>- posjećuje Eko centar Latinovac, Mljet, Dubrovnik, Zagreb, ribnjak u Jakšiću i Rajsavcu</p>

					- obilježava Dan planeta Zemlje
Novinarska skupina	Razvijati interesa za čitanje novinarskih tekstova, osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija te pisanja i razlikovati novinarske vrste, odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za novinarski rad, upoznati učenike sa svim izvorima informacija i naučiti ih koristiti se uslugama školske i drugih knjižnica.	Marijana Benić	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	tijekom nastavne godine	Samostalno piše novinarske vrste i aktivno sudjeluje u svim školskim i društvenim događanjima, sudjeluje na izvanučioničkoj nastavi.
Narodni običaji	Upoznavanje narodnih običaja različitih naroda	Dora Bošković	Učenici 5.-8. razreda	Tokom nastavne godine, izleti	Učenik zna prepoznati narodne običaje određenog naroda, zna ih svrstati u određenu domenu (prepoznati državu i odrediti kontinent)
Jezičari kreativci	razvijati jezičnu pismenost i kulturu izražavanja poticanje učenika na samostalno stvaranje knjiženih tekstova proširivati znanja i vještine jezičnih sadržaja poticati učenike na istraživanje jezika, književnosti i kulture	Ivana Novak Kamenčak, učiteljica	učiteljica i učenici (od petog do osmog razreda)	tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati / jedan sat tjedno)	uočava, objašnjava i primjenjuje jezična pravila razvija sposobnost jezičnog zaključivanja razlikuje standardni jezik od nestandardnih jezičnih oblika obogaćuje vlastiti rječnik razlikuje i pravilno upotrebljava vrste riječi u rečenici

	pripremati učenike za sudjelovanje na smotri Lidrano poticati učenike na sudjelovanje na natjecanjima				samostalno oblikuje različite vrste tekstova samostalno planira, oblikuje, uređuje i jezično dotjeruje vlastiti tekst kritički procjenjuje vlastiti tekst
Filmska skupina	Razviti sposobnost filmskog izražavanja kroz upoznavanje filmskih izražajnih sredstava, pisanje scenarija, snimanje slike i zvuka, tehničku pripremu i obradu snimljenog materijala.	učiteljica Marija Jukić	učenici 5.-8. razreda članovi skupine	tijekom školske godine 2026./2027.	Učenik navodi dijelove procesa izrade filma, filmska izražajna sredstva, piše scenarij, izrađuje knjigu snimanja, snima, obrađuje snimljeni materijal, koristi tehnologiju potrebnu za obradu snimljenog materijala, sudjeluje u radionicama i predavanjima o filmskim izražajnim sredstvima i izradi filma, montira film uz pomoć kompjutorskog programa, predstavlja film, sudjeluje u manifestacijama dječjeg filmskog stvaralaštva.
Foto klub	Potaknuti i motivirati učenike na kreativno izražavanje kroz amatersko bavljenje fotografijom. Educirati učenike o osnovama fotografije, rukovanju opremom i jednostavnoj	učiteljica Marija Jukić	učenici 5.-8. razreda članovi skupine	tijekom školske godine 2026./2027.	Učenik upoznaje fotografiju, povijest fotografije, razlikuje analognu od digitalne fotografije, koristi fotoaparata (mobitel), navodi dijelove fotoaparata,

	digitalnoj obradi fotografija. Razviti vizualnu i medijsku pismenost te sposobnost kritičkog promišljanja o vlastitim i tuđim radovima. Povezati rad kluba sa životom škole kroz medijsko praćenje i dokumentiranje školskih događanja.				primjenjuje osnovne likovne elemente i kompoziciju u fotografiji (pravilo trećine, vodeće linije, planovi, perspektive i kutovi snimanja, svjetlost i sjena, kontrast boja), fotografira zadane motive i digitalno obrađuje fotografiju, odabire fotografije za natječaje, dokumentira događaje u školi.
Europski jezici i kultura	Razviti sposobnost prepoznavanja i razlikovanja europskih jezika te sposobnost povezivanja određenog jezika s pripadajućim narodom i državom. Razvijanje međukulturne kompetencije.	Učiteljica Katarina Puharić	Učenici od 4. do 6. razreda	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno), moguć posjet kulturnoj ustanovi	Učenik razlikuje jezike europskog govornog područja, prepoznaje jezike europskog govornog područja, povezuje određeni jezik s pripadajućom državom te razvija svijest o različitosti kultura.
Mladi geografi	Poticanje zanimanja za istraživanje, problemsko mišljenje i logičko zaključivanje te proširivanje znanja iz prirodoslovnog područja	Učiteljica Ljubica Matijević Devčić	Učenici od 5. do 8. razreda	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) Izlet; izvanučionička nastava	Učenici će moći samostalno poznavati i koristiti se različitim nastavnim i znanstvenim alatima te prezentirati uradak na razini prikladnoj svome uzrastu. Također će usvojiti i moći primijeniti u svakodnevnom životu

					<p>znanja, te ih koristiti u korelaciji sa znanjima iz drugih nastavnih predmeta</p>
<p>Futsal- M</p>	<p>Razvijati i usavršavati osnovne motoričke sposobnosti potrebne za futsal: brzinu, koordinaciju, agilnost, ravnotežu i eksplozivnu snagu.</p> <p>Usvojiti i pravilno izvoditi osnovne tehničke elemente futsala.</p> <p>Usvojiti osnovna pravila futsala i primjenjivati ih tijekom igre.</p> <p>Razvijati sposobnost suradnje i komunikacije sa suigračima.</p> <p>Razvijati osjećaj za fair play, poštivanje protivnika, suigrača i pravila igre.</p> <p>Razvijati sposobnost donošenja jednostavnih odluka u situacijama igre.</p> <p>Poticati učenike na aktivno i odgovorno sudjelovanje u futsal igrama i vježbama.</p>	<p>Mirko Cvetko, mag.cin</p>	<p>Učenici od 7. do 8. razreda i učitelji.</p>	<p>Tijekom nastavne godine – 35 nastavnih sati (rad u slobodno vrijeme učenika, vikendom i tijekom praznika)</p>	<p>poznaje i pravilno primjenjuje osnovne tehničke elemente futsala;</p> <p>uspješno povezuje osnovne tehničke elemente u jednostavnim situacijama igre;</p> <p>primjenjuje osnovne principe napada i obrane u igri;</p> <p>poznaje i primjenjuje osnovna pravila futsala;</p> <p>surađuje sa suigračima i primjereno komunicira tijekom igre;</p> <p>pokazuje odgovorno, sportsko i fair-play ponašanje tijekom izvođenja aktivnosti.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava obuhvaća različite oblike odgojno-obrazovnog rada koji se odvijaju izvan učionice, u stvarnom okruženju. Ona omogućuje učenicima učenje kroz iskustvo, istraživanje i neposredan doživljaj, čime se znanja i vještine stječu na zanimljiv i motivirajući način.

Ciljevi izvanučioničke nastave:

- povezivanje teorijskih znanja sa svakodnevnim životom i praktičnim iskustvom,
- razvijanje opažanja, istraživačkog duha i kritičkog mišljenja,
- poticanje samostalnosti, suradnje i odgovornog ponašanja u zajednici,
- upoznavanje kulturne, prirodne i povijesne baštine,
- razvijanje ekološke svijesti i pozitivnog odnosa prema prirodi,
- obogaćivanje socijalnih i komunikacijskih vještina.

Oblici izvanučioničke nastave:

- Terenska nastava – provedba nastavnih sadržaja u prirodnom ili društvenom okruženju (npr. muzeji, parkovi prirode, povijesni lokaliteti).
- Školski izleti – jednodnevni odlasci koji kombiniraju obrazovne, kulturne i rekreativne sadržaje.
- Ekskurzije – višednevni odlasci s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja s kulturnim i povijesnim znamenitostima te jačanja zajedništva.
- Posjeti institucijama i ustanovama – knjižnicama, kazalištima, znanstvenim centrima, gospodarstvenim subjektima i dr.

Očekivani ishodi:

Učenici stječu nova znanja kroz iskustveno učenje, razvijaju odgovorno ponašanje u različitim okruženjima, jačaju socijalne i komunikacijske vještine te razvijaju pozitivan odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Izvanučionička nastava pridonosi motivaciji za učenje, potiče znatiželju i osnažuje povezanost škole sa širom zajednicom.

PREDMETNO PODRUČJE	CILJEVI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI
Kazalište	Pogledati kazališnu predstavu i interpretirati sadržaj i cjelokupno ostvarenje	Učitelji RN	Učenici od 1.do 4.razreda	Tijekom školske godine	- pratiti umjetničko ostvarenje - opisati svoj doživljaj kazališne predstave - imenovati sudionike u realizaciji predstave - interpretirati sadržaj predstave - primijeniti pravila kulturnog ponašanja
Jednodnevni izlet Požega	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja	Margareta Šarić Kristinka Gašparić Jela Mjertan, učiteljice RN	Učenici 1.a i 1.b razreda, te učenici PŠ Rajsavac	Svibanj 2027.	-upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima - razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini - upoznati razlike između sela i grada -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu - upoznati neke osobitosti parka prirode "Papuk" - zajedničko druženje, učenje otkrivanjem te razvoj međusobne suradnje među učenicima.

Jednodnevni izlet Slavonski Brod, Đakovo, Našice	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te upoznavanje zavičaja	Vesna Šuster, Slavica Filipović, Božena Šojat, učiteljice RN	Učenici 2.a i 2.b razreda, te učenici PŠ Trapari	Svibanj 2027.	-upoznati naš širi zavičaj kroz neposrednu životnu stvarnost -razvoj lijepoga i kulturnoga ponašanja na javnim mjestima - razvijati interes za upoznavanje zavičaja te ljubav prema zavičaju i kulturnoj baštini - upoznati razlike između sela i grada -upoznati neke opasnosti i pravila ponašanja u prometu - upoznati izgled i osobitosti Katedrale Sv.Petra -razvijati interes za upoznavanje životinjskoga svijeta - zajedničko druženje, učenje otkrivanjem
Jednodnevni izlet Zagreb	Posjetiti grad Zagreb i upoznati se s kulturnim, povijesnim i geografskim znamenitostima glavnog grada Republike Hrvatske.	Đurđica Gjajić, Ivana Svjetličić, Valentina Hrvat, Igor Tomljanović, Pile Aščić, Marijan Grubešić, učitelji RN	3.a, 4.a i 4.b, PŠ Tekić PŠ Cerovac PŠ Treštanovci	Svibanj 2027.	-Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti grada Zagreba. Posjetiti muzeje, kino i druge poučne i rekreativne sadržaje u glavnom gradu RH. Upoznati povijesne činjenice. Razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini.
Krapina	Upoznati učenike s gradom Krapinom, njegovim kulturno-povijesnim	Razrednici 5. razreda: Marijana Matijević Pejić i Ante Šakota te	Učenici 5. i 6. razreda te šest učitelja pratitelja.	1 dan - svibanj/lipanj 2027. godine	Učenik upoznaje osnovne povijesne činjenice o krapinskom pračovjeku i vremenu u kojem je živio.

	<p>znamenitostima i prirodnim posebnostima. Posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca te upoznati učenike s važnim spoznajama o životu krapinskog pračovjeka.</p> <p>Omogućiti učenicima iskustveno učenje izvan učionice, razvijati interes za kulturnu i prirodnu baštinu te poticati druženje, suradnju i kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz kupanje i igru.</p>	<p>razrednice 6. razreda: Ana Cvetko i Antonija Uldrijan</p>			<p>Proširuje znanja o kulturno-povijesnoj i prirodnoj baštini Krapine i Hrvatskog zagorja. Povezuje sadržaje stečene u nastavi s iskustvenim učenjem na terenu.</p> <p>Razvija sposobnost primjerenog i tolerantnog ponašanja, pristojnog ophođenja i poštivanja pravila tijekom putovanja i boravka u novoj sredini. Razvija socijalne vještine, suradnju i odgovornost prema sebi, drugima i okolišu.</p> <p>Uočava i doživljava prirodne ljepote Republike Hrvatske te razvija pozitivan odnos prema očuvanju kulturne i prirodne baštine.</p>
<p>The English Challenge natjecanje</p>	<p>Popularizacija engleskog jezika kroz razne dodatne sadržaje kao što su vježbanje slovkanja (spelling), pisanje priča, skladanje pjesama, snimanje filmova, prezentiranje te uvjerljivo govorenje i debatiranje (persuasive speaking). Odlazak na natjecanje The English Challenge u Zagreb.</p>	<p>Ivana Kuna, Marija Jukić i Marta Mišić</p>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda.</p>	<p>Travanj 2027. godine, a prethodno po potrebi.</p>	<p>Učenici će proširivati pojmove nastavnog sadržaja engleskog jezika te potrebne vještine od 5.-8.r.</p> <p>Uvježbavati će točno slovkanje (spelling). Istraživati će zadane teme te će kreirati i prezentirati govor za aktivnosti uvjerljivog govorenja. Čitati i razumijevati te biti sposobni interpretirati dogovorena djela na</p>

					engleskom jeziku, napisati priču, snimiti film, skladati pjesmu i prezentirati temu. Primijeniti stečeno znanje na natjecanju The English Challenge u Zagrebu.
Poludnevni izlet – Velika/ Pleternica/ Požega	Upoznavanje zavičaja i poticanje pripadnosti zajednici.	Učiteljica Marija Jukić, Marijana Benić	učenici 7. a i 7.b s razrednicama	rujan/ svibanj/ lipanj u školskoj godini 2026./2027.	Učenik povezuje nastavne sadržaje s neposrednom stvarnošću, produbljuje znanje o kulturnom identitetu Slavonije i požeškog zavičaja, proširuje tjelesne sposobnosti i vještine u Adrenalinskom parku Duboka, razvija suradnju, odgovornost, samostalnost i primjereno ponašanje u skupini.
Višednevna ekskurzija - Kvarner	Upoznavanje učenika s prirodnim, geografskim, povijesnim i kulturnim obilježjima otoka Krka, Raba i Cresa te razvijanje sposobnosti povezivanja stečenih znanja s neposrednim iskustvom, uz poticanje odgovornog odnosa prema prirodnj i kulturnoj baštini.	Razrednice Marijana Benić i Marija Jukić	Učenici 7.a i 7.b, razrednice i učitelji u pratnji	rujan 2027.	Učenik prepoznaje i opisuje značajne primjere kulturno-povijesne baštine Kvarnera, objašnjava važnost Bašćanske ploče i glagoljice za hrvatsku kulturnu i jezičnu baštinu, upoznaje značaj Frankopana i njihova djelovanja na području Krka i Hrvatskoga primorja, prepoznaje obilježja srednjovjekovnoga grada Raba i povezuje ih s načinom života u

					<p>prošlosti, objašnjava važnost očuvanja prirodne baštine Cresa, razvija pozitivan odnos prema vlastitoj kulturnoj i prirodnoj baštini te razumijevanje njezine vrijednosti za buduće naraštaje.</p>
<p>Mladi zadrugari Domaćinstvo</p> <p>terenska nastava sajmovi i festivali u našoj županiji - Požega, Pleternica, Smotra zadruga Jedan izlet u Zagreb ili Osijek priklanjanje izletima drugih učitelja i voditelja sekcija</p>	<p>širenje vidika u vezi poduzetništva, izrade uporabnih predmeta i proizvodnje te usvajanja pozitivnih osobina kroz rad</p>	<p>učenici i učiteljica voditelj Zadruga Marta Mišić te učiteljice voditeljice pojedinih sekcija</p>	<p>učenici i učiteljica voditelj Zadruga Marta Mišić te učiteljice voditeljice pojedinih sekcija</p>	<p>2026-2027 šk god</p>	<p>širim vidike u vezi poduzetništva i drugih kultura</p> <p>širim vidike u vezi ekološki održivih aktivnosti te održivog razvoja</p>
<p>Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama: kazalište, kino, muzej, knjižnica (Požega, Pleternica, Zagreb, Osijek, Slavonski Brod)</p>	<p>Razvijati kulturne navike učenika te poticati interes za umjetnost, književnost, film, povijest i kulturnu baštinu; osposobiti za prosudbu kvalitete različitih kulturnih i umjetničkih sadržaja.</p>	<p>Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Melita Horžicky-Radotić, Marija Jukić, Marijana Matijević Pejić, Sanja Mišić, Lovro Čutić</p>	<p>učenici 1. – 8. razreda, razrednici, knjižničarka, učiteljice Hrvatskoga jezika te ostali zainteresirani učitelji i stručni suradnici</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>	<p>Razvija pozitivan odnos prema dramskoj, filmskoj, likovnoj umjetnosti, književnosti i kulturnoj baštini te ih kritički prosuđuje, uočava suprotstavljene likove, prepoznaje kazališna i filmska izražajna sredstva, doživljava i</p>

					analizira predstavljene sadržaje, sudjeluje u raspravi, piše tekst trodijelne strukture (izvješće, vijest, komentar, osvrt, prikaz...).
Posjet Eko centru Latinovac	Potaknuti učenike 5. – 8. razreda na razvijanje ekološke osviještenosti, odgovornog odnosa prema prirodi i održivom načinu života kroz neposredno iskustvo i praktične radionice u Eko centru Latinovac, uz upoznavanje drugih kultura i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina kroz suradnju s međunarodnim volonterima.	Marijana Benić, voditelj B1 programa, vanjska suradnica Danijela Beretin, međunarodni volonteri	učenici, učitelji – voditelji B1 programa, stručni suradnici, vanjski suradnici	ožujak/travanj 2027.	Osvješćuje važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živi te prepoznaje neprihvatljivo ponašanje u prirodi, sudjeluje u različitim radionicama, upoznaje različite kulture, običaje i način života, komunicira na stranom jeziku s volonterima, razvija toleranciju, otvorenost, suradnju i uvažava različitosti, povezuje teorijska znanja s konkretnim životnim situacijama.
Posjet Karlovcu i Vukovaru	Razvijanje domoljublja, nacionalnog identiteta i kulture sjećanja kod učenika kroz neposredno upoznavanje s ključnim povijesnim događajima, lokalitetima i stradanjima u Domovinskom ratu, uz promicanje mira,	Ivana Kuna Ana Perić	Učenici 8. razreda, razrednice, vanjski suradnici	Listopad i veljača	Učenik će moći: -opisati ključne događaje i značaj obrambenih bitaka u Karlovcu i Vukovaru tijekom Domovinskog rata. -objasniti vojno-stratešku i geografsku važnost Karlovca i Vukovara te ulogu običajnih memorijalnih lokacija

	tolerancije i ljudskih prava.				<p>(Turanj, Vodotoranj, Ovčara).</p> <p>-analizirati povijesne izvore, muzejske postavke i književne zapise (npr. S. Glavašević) prikupljene na terenu.</p> <p>-prikazati pijetet, empatiju i dostojanstveno ponašanje na mjestima sjećanja.</p> <p>-argumentirati važnost očuvanja mira, tolerancije, ljudskih prava i domoljublja.</p>
Posjet učenika osmih razreda gradu Vukovaru i Karlovcu	<p>upoznati učenike s važnim događajima iz Domovinskog rata razvijati poštovanje prema žrtvama i hrvatskim braniteljima upoznati povijesne i kulturne znamenitosti Vukovara i Karlovca povezati znanje stečeno na nastavi s neposrednim upoznavanjem povijesnih mjesta razvijati svijest o važnosti mira, tolerancije i međusobnog poštovanja poticati zajedništvo, odgovornost i</p>	Razrednice Ivana Kuna i Ana Perić, učiteljica povijesti Marijana Matijević Pejić	Učenici osmih razreda	<p>27. listopada 2026. - Karlovac</p> <p>8. veljače 2027. - Vukovar</p>	<p>Opisati najvažnije događaje vezane uz Domovinski rat na području Vukovara i Karlovca navesti i prepoznati važna mjesta sjećanja i spomenike objasniti značaj Vukovara u Domovinskom ratu povezati sadržaje terenske nastave sa znanjem stečenim na nastavi Povijesti razvijati poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata i hrvatskim braniteljima razlikovati povijesne činjenice od onih doživljaja i sjećanja</p>

	<p>primjereno ponašanje učenika</p> <p>razvijati sposobnost učenika za promišljanje o prošlosti i njezinu značenju za današnje društvo</p>				<p>razvijati svijest o vrijednosti mira, tolerancije i nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>primjereno se ponašati na mjestima odavanja počasti u i memorijalnim prostorima</p>
<p>Terenska nastava – otok Hvar</p>	<p>upoznati učenike s prirodnim, geografskim i kulturno - povijesnim obilježjima otoka Hvara</p> <p>istražiti reljef, klimu, biljni i životinjski svijet otoka</p> <p>upoznati se s tradicionalnim načinom života i gospodarskim djelatnostima stanovništva</p> <p>posjetiti značajne kulturno-povijesne lokalitete i upoznati njihovu povijesnu važnost</p> <p>razvijati sposobnost promatranja, bilježenja i prikupljanja podataka na terenu</p> <p>povezati teorijska znanja stečena u učionici s neposrednim iskustvom na terenu</p> <p>razvijati ekološku svijest i odgovoran</p>	<p>Marijana Benić (Mladi ekolozi i Novinarska skupi)</p> <p>Antonija Uldrijan (Izviđačka skupina I, Dramska skupina)</p> <p>Marija Jukić (Filmska skupina)</p> <p>Ivana Novak Kamenčak (Jezični kreativci)</p> <p>Marijana Matijević Pejić (Izviđačka skupina I., Mladi arheolozi)</p>	<p>Učenici od V. do VIII. razreda</p>	<p>svibanj/lipanj 2027. godine</p>	<p>opisati geografski položaj i osnovna prirodno-geografska obilježja otoka Hvara</p> <p>prepoznati i objasniti utjecaj reljefa, klime i mora na život stanovništva</p> <p>navesti i opisati najvažnije kulturne znamenitosti otoka</p> <p>prepoznati glavne gospodarske djelatnosti i objasniti njihov značaj za lokalno stanovništvo</p> <p>primijeniti stečena znanja u promatranju i istraživanju prostora na terenu</p> <p>odgovorno se ponašati prema prirodi, kulturnim dobrima i drugim sudionicima terenske nastave</p>

	<p>odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini</p> <p>poticati samostalnost, suradnju i odgovorno ponašanje učenika tijekom terenske nastave</p> <p>razvijati interes za istraživanje hrvatskih otoka i upoznavanje vlastite domovine</p>				
--	---	--	--	--	--

PROJEKTI

Projekti u osnovnoj školi predstavljaju oblik odgojno-obrazovnog rada koji omogućuje učenicima aktivno sudjelovanje u planiranju, istraživanju, izradi i prezentaciji određenog sadržaja. Projektna nastava potiče iskustveno učenje, kreativnost i primjenu znanja u novim situacijama, a učenici razvijaju kompetencije važne za cjeloživotno učenje.

Ciljevi projekata:

- poticanje istraživačkog i kritičkog mišljenja,
- povezivanje različitih nastavnih područja i međupredmetnih tema,
- razvijanje suradnje, timskog rada i komunikacijskih vještina,
- osposobljavanje učenika za planiranje i organizaciju rada,
- razvijanje kreativnosti, inovativnosti i samostalnosti,
- jačanje odgovornosti za zajednički rezultat.

Očekivani ishodi:

Učenici razvijaju sposobnost timskog rada i komunikacije, kritički promišljaju i rješavaju probleme, povezuju znanja iz različitih područja te stječu vještine planiranja, istraživanja i prezentiranja rezultata. Projekti doprinose motivaciji za učenje, osnažuju vezu škole sa zajednicom i stvaraju poticajno okruženje za cjelovit razvoj učenika.

PREDMETNO PODRUČJE	CILJEVI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI
Dan sigurnijeg interneta	doprijeti do djece i mladih, roditelja i skrbnika, učitelja, odgajatelja i stručnih suradnika, da ih se potakne da djeluju u sklopu svoje uloge u stvaranju boljeg interneta.	učitelji IDK-a	Učitelji i učenici	veljača, 2027.	kroz radionice osvijestiti potrebu za sigurnijim internetom
100. dan nastave	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga	Ivana Svjetličić	učenici 4. b razreda	1 dan u veljači 2027.	- u skupnom radu riješiti 100 integriranih zadataka vezanih za prvih 100 dana razreda koje učenika pohađa - zajedno odvjebati 100 vježbi
Klokan bez granica	Preispitati matematička znanja, doći do najboljih matematičkih rješenja.	Ivana Svjetličić, učitelji rn, učitelji matematike	2.- 8. razred	1 dan u ožujku 2027.	-samostalno rješavati zadatke - steći temelje za cjeloživotno učenje - navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila
Večer matematike	Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka, učenje kroz igru.	Ivana Svjetličić	učenici 4. razreda	prosinac 2026.	- aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka - preispitati matematičko znanje - rješavati zadatke u paru ili skupini
Uz čitanje riječi rastu	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima	Ivana Svjetličić	učenici 4. b razreda	tijekom nastavne godine	- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom

	<p>poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Hrvatska čita	<p>Poticati učenike da čitaju barem 20 minuta svakoga dana radi razvoja koncentracije, mašte i stvaranja pozitivnog stava prema knjizi</p>	Ivana Svjetličić	učenici 4. b razreda	tijekom nastavne godine	<p>samostalno svakodnevno čita bogati rječnik novim riječima razvija jezičnu kreativnost izražava svoja zapažanja, razmišljanja i osjećaje razvija vještinu aktivnog slušanja</p>

<p>„Alati za moderno doba“</p>	<p>Implementacija programa prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“</p>	<p>Psihologinja, pedagoginja, razrednice VII.-og razreda.</p>	<p>Učenici VII. a i VII. b razreda, Psihologinja, pedagoginja, razrednice VII.-og razreda.</p>	<p>Tijekom nastavne godine.</p>	<p>Poboljšati znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta – društvenih mreža i video-igara). Razvijati kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja, uključujući rizična ponašanja te posljedicama tih izbora. Unaprijediti vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim situacijama, odolijevanja vršnjačkom pritisku i nošenja sa socijalnim pritiscima. Osnažiti osjećaj samoefikasnosti.</p>
<p>Bonton u sportu</p>	<p>Učiti učenike o sportu, o pozitivnim i negativnim stranama sporta te o bontonu navijača i sportaša (nenasilje, nasilje). Uočiti i istaći: 1. Pozitivne strane: - tjelesno zdravlje - discipliniranost, stvaranje navika i obveza - ustrajnost, hrabrost, strpljivost</p>	<p>Pedagoginja, psihologinja, učitelji TZK, razrednici.</p>	<p>- Pedagoginja, psihologinja, učitelji TZK, razrednici, učenici šestog razreda-</p>		<p>Učenici će naučiti i primjenjivati pravila ponašanja na sportskim natjecanjima: -oblačenje dresa i bojanje (ne stavljati obilježja koja vrijeđaju tuđe nacionalne, vjerske i rasne osjećaje) -konzumiranje bezalkoholnih pića -kupiti kartu na blagajni i doći mirno do svog mjesta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poštivanje pravila, kooperacija, fair-play - socijalizacija, stvaranje prijateljstava - manje rizičnog/delikventnog ponašanja <p>2. Negativne strane sporta/rizici/izazovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tjelesna iscrpljenost - iskorištavanje djece za promociju ciljeva odraslih (treneri, roditelji ...) - pretjerana kompetitivnost - izolacija - povećani problemi mentalnog zdravlja, konzumacija psihoaktivnih tvari 				<ul style="list-style-type: none"> -(ne se gurati i preskakati redove) -momčad pozdravljati pljeskom i pjesmom (ne „urlati“ i izgovarati pogrdne izraze) -dok svira himna ustati se, skinuti kapu, pjevati (ne zvižditi, vrištati i pljeskati) -navijati pljeskom i pjesmom (ne bacati predmete i koristiti pirotehnička sredstva) -iz dvorane/sa stadiona izaći mirno, dostojanstveno proslaviti pobjedu, odnosno prihvatiti poraz (ne se gurati, sukobljavati i uništavati imovinu stadiona/dvorane)
ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! pametno koristiti AI	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijati odgovoran odnos učenika prema umjetnoj inteligenciji - O snažiti učenike za informiranu, sigurnu i uravnoteženu uporabu AI sustava povezivanjem AI i digitalne pismenosti sa socijalno-emocionalnim učenjem. 	Pedagoginja i psihologinja	Učenici 8. razreda	Četiri radionice u trajanju od 45 minuta, tijekom nastavne godine	Učenik opisuje osnovna obilježja i ograničenja umjetne inteligencije; prepoznaje netočne, pristrane i stereotipne AI sadržaje; provjerava pouzdanost informacija; razlikuje simuliranu AI podršku od stvarnih odnosa; štiti osobne podatke, postavlja granice te donosi odgovorne i uravnotežene odluke o uporabi tehnologije.
Školski projekt: Kino u školi	Potaknuti učenike na gledanje vrijednih filmskih ostvarenja i pri tom	Marija Jukić (voditeljica), učitelji Marijana	Učenici od 1. do 8. razreda i učitelji	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Učenik gleda odabrane filmove s portala „Vrti svoj film“ i drugih izvora,

	proširiti znanje filmske pismenosti, razviti sposobnost razumijevanja, analize i interpretacije filmskog jezika i specifičnih obilježja filma kao umjetnosti i medija kinematografije kao inicijatora kulturnih, socijalnih i komunikacijskih vještina.	Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Marta Mišić, Ana Križić, Ivana Šulc, Ivana Svjetličić, stručna suradnica knjižničarka Melita Horžický- Radotić te drugi učitelji predmetne i razredne nastave	razredne i predmetne nastave, stručni suradnici		posjećuje kino, sudjeluje u raspravama, radionicama i drugim aktivnostima, kvizovima i igrama, izrađuje medijske sadržaje, stvaralački se izražava.
Maskenbal	promicanje zajedništva i društvene angažiranosti kroz masku i pjesmu, te glumu	učenici od 5. do 8. razreda	učitelji i razrednici od 5. do 8. razreda te povjerenstvo za ocjenjivanje maske iz pedagoške službe	veljača – 1 šk. sat	razvijam svoju kreativnost i izražavam se umjetnički kroz glumu, pjesmu i ples
Zrcalo generacija	Cilj projekta: Učenici kroz medij fotografije istražuju vlastiti identitet, obiteljsko nasljeđe i društveni kontekst, učeći kako vizualni detalji prenose priču o statusu i tradiciji. Glavni cilj projekta (Kontrast vremena i iskrenosti) Glavni cilj ovog projekta je osvijestiti razliku u vrijednosti i namjeni fotografije nekada i danas:	Likovna kultura Hrvatski jezik	Nastavnici i učenici škole (izborni) Muški pjevački zbor KUD Slavonija , Jakšić Općina Jakšić	Listopad – travanj	Ishodi učenja: Učenici kritički analiziraju vizualne poruke, prepoznaju kako se fotografijom izražava status i emocija te povezuju likovnu umjetnost s povijesti i sociologijom. Završni produkt: Školska izložba fotografija (fizička ili digitalna) uz kratke tekstove Objašnjenja koje su učenici Projekt će se prezentirati

	<p>Fotografija danas: Motivirana je osobnom potrebom za dokazivanjem i načinima da je dodatno uredimo (filtrima i aplikacijama). Često prikazuje lažnu stvarnost – onu za koju pretpostavljamo da će biti dočekana s najviše lajkova i komentara te koja će nam omogućiti status koji u stvarnosti uopće ne živimo.</p> <p>Fotografija nekada: Bilježila je stvarne ljude i autentične događaje. Te su fotografije mirisale na trenutke, a kroz njih se mogla "čuti glazba". Obilježavale su iskrene susrete, dijeljenje sreće, ali i zajedničke tuge. One su bile materijalni dokaz obiteljske povijesti pod geslom "Tu sam, postojim", a zatim su se brižno, s poštovanjem, čuvale u obiteljskim fotoalbumima.</p> <p>Kroz ovaj projekt učenici skidaju filtre modernog doba i otkrivaju nepatvorenu, opipljivu prošlost svojih predaka</p>		Akademija likovnih umjetnosti Osijek		kroz izložbu fotografija „živi muzej“ i školsku priredbu pod nazivom „Zrcalo generacija“ napisali o simbolici svojih radova.
	razvijati svijest i razumijevanje o osobama s Down sindromom	Aleksandra Andrić Radišić, stručni suradnik	učenici 2.a razreda,		učenik pokazuje razumijevanje i empatiju prema osobama s teškoćama

Svjetski dan osoba s Down sindromom	poticati prihvaćanje različitosti, empatiju, poštovanje i uključivanje upoznati učenike s osnovnim obilježjima Down sindroma na dobi primjeren način	edukacijski rehabilitator; Andrea Slipčević, stručni suradnik psiholog; Ančica Eđed, stručni suradnik pedagog; Vesna Šuster, učiteljica 2.a razreda	učiteljica 2.a razreda	ožujak	prepoznaje važnost prihvaćanja različitosti i uključivanja svih učenika primjenjuje primjeren način ophođenja u svakodnevnim situacijama
Dan ružičastih majica	prevenirati vršnjačko nasilje i podizati svijest o njegovim posljedicama razvijati svijest o važnosti prihvaćanja međusobnih različitosti poticati međusobno razumijevanje, nenasilnu komunikaciju i odgovorno ponašanje	Ančica Eđed, stručni suradnik pedagog; Andrea Slipčević, stručni suradnik psiholog; Aleksandra Andrić Radišić, stručni suradnik edukacijski rehabilitator	učenici od 1. do 8. razreda	veljača	učenik objašnjava važnost primjerenog odnosa prema drugima navodi primjere prihvatljivog i nenasilnog međusobnog ophođenja razvija samopouzdanje, osjećaj sigurnosti i uvažavanje različitosti
Svjetski dan svjesnosti o autizmu	razvijati svijest i osnovno razumijevanje autizma na dobi primjeren način. poticati prihvaćanje različitosti, empatiju i uključivanje učenika s autizmom. smanjiti predrasude te razvijati kulturu poštovanja i podrške u školi	Aleksandra Andrić Radišić, stručni suradnik edukacijski rehabilitator; Andrea Slipčević, stručni suradnik psiholog; Ančica Eđed, stručni suradnik pedagog; Jela Mjertan, učiteljica 1.a razreda;	učenici od 1. do 8. razreda učitelji i razrednici	travanj	učenik prepoznaje autizam i poremećaje iz spektra autizma na dobi primjeren način učenik prepoznaje važnost prihvaćanja, uključivanja i ravnopravnog sudjelovanja osoba s autizmom u društvu učenik prepoznaje i prihvaća različitosti među ljudima te razvija pozitivan odnos prema osobama s teškoćama

		učitelji i razrednici od 1. do 8. razreda			
Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Mjeseca hrvatskoga jezika	Razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti. Preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka.	Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Melita Horžický- Radotić	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, knjižničarka	listopad/studeni 2026, veljača/ožujak 2027.	Prepoznaje obilježja i običaje vlastite kulture i stranih kultura u poznatim situacijama i primjenjuje informacije o njima u novom kontekstu, prepoznaje važnost poštovanja te prikladne i učinkovite jezične interakcije među ljudima, društvima i kulturama, razlikuje usvojena sociokulturna znanja jezika koje uči te ih uspoređuje s vlastitim životom, okruženjem i dosadašnjim iskustvom i znanjem o ostalim jezicima i kulturama, čita knj. djela hrvatskih pisaca te argumentirano dokazuje i prosuđuje vrijednost vlastitog mišljenja, ideja, stavova i vrijednosti te uvažava druge u izravnoj interakciji.
Kulturna djelatnost	Predstaviti aktivnosti ostvarene tijekom nastavne godine široj javnosti (učenički literarni radovi, pjesme, ples, glazba, igrokazi, likovni radovi...) te prikazati rezultate učeničkog rada tijekom sudjelovanja u različitim	Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Ivana Svjetličić, Slavica Filipović, Sanja Mišić, Lovro Čutić, učiteljice, učitelji,	učenici, učitelji, stručne suradnice, roditelji, vanjski suradnici	tijekom nastavne godine (prosinac 2026., veljača 2027., svibanj/lipanj 2027.)	Pišu literarne radove, izražajno čitaju i krasnoslove tekstove književnika/književnica, pjevaju pjesme, sviraju na instrumentima, osmišljavaju plesne točke, izvode dramske tekstove, kreativno se izražavaju u području

	izvannastavnim aktivnostima u šk. god. 2026./2027. zbog daljnje motivacije učenika u radu.	stručne suradnice, vanjski suradnici			likovne i tehničke kulture..., uređuju školski prostor svojim radovima, vode kulturno-umjetnički program, osmišljavaju i pomažu u realizaciji izložbe, komentiraju uspješnost svojih javnih nastupa.
Dani kruha	<p>-potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove(kruh i plodove zemlje)</p> <p>- upoznavanje djece s vrijednošću predanog rada</p> <p>-podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane</p> <p>- očuvanje narodih običaja, tradicije i baštine zavičaja.</p>	Vjeroučiteljice, učitelji razredne i predmetne nastave, ravnatelj škole	župnik, vjeroučenici, učitelji,nastavnici roditelji, učenici od prvog do osmog razreda	Listopad 2026.godine	<p>-Razumijevanje odnosa prema kruhu i hrani kroz promišljanje o gladi u svijetu.</p> <p>- učenik samostalno ili uz pomoć sudjeluje u izradi domaćeg kruha.</p>

OSTALO (ŠŠD, UČENIČKA ZADRUGA, VOLONTERI VIJEĆE UČENIKA...)

Učenik aktivno sudjeluje u različitim školskim i društvenim aktivnostima, odgovorno izvršava preuzete obveze, surađuje s drugima, uvažava različitosti, izražava vlastito mišljenje te prepoznaje i razvija vlastite sposobnosti, interese i vrijednosti.

Ciljevi: Razvijati osobne, socijalne i građanske kompetencije učenika aktivnim sudjelovanjem u životu škole i zajednice, poticati odgovornost, suradnju, kreativnost, samostalnost, solidarnost i osviještenost o vlastitim sposobnostima i potrebama.

Očekivani ishodi - učenik:

- sudjeluje u planiranju i provedbi aktivnosti učeničke zadruge
- primjenjuje različite praktične i kreativne vještine
- odgovorno izvršava preuzete zadatke
- surađuje s drugim učenicima i odraslima te uvažava njihove ideje
- vrednuje vlastiti doprinos zajedničkom radu
- aktivno sudjeluje u volonterskim aktivnostima
- pokazuje odgovornost, empatiju i solidarnost
- izražava vlastito mišljenje na primjeren i argumentiran način
- aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih
- sudjeluje u raspravama i donošenju prijedloga
- prepoznaje svoja prava i odgovornosti u školskoj zajednici
- surađuje u rješavanju problema i predlaganju poboljšanja
- prepoznaje i imenuje vlastite osjećaje i potrebe
- prepoznaje svoje interese, sposobnosti, snage i područja u kojima može napredovati te procjenjuje vlastite mogućnosti
- razvija samopouzdanje i odgovornost za vlastite postupke
- postavlja osobne ciljeve i promišlja o načinima njihova ostvarivanja.

PREDMETNO PODRUČJE	CILJEVI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI
UZ „Mladost“ Jakšić	promicanje poduzetničkog duha kod učenika promicanje rada i usvajanje vještina praktičnog karaktera	učenici od 1. do 8. razreda učitelji od 1. do 8. razreda voditeljica UZ „Mladost“ Marta Mišić voditeljica Filmske skupine Marija Jukić voditeljica ekološke skupine Marijana Benić voditeljica Rukotvoraca – Ivana Kuna	učenici od 1. do 8. razreda učitelji od 1. do 8. razreda voditeljica UZ „Mladost“ Marta Mišić voditeljica Filmske skupine Marija Jukić voditeljica ekološke skupine Marijana Benić voditeljica Rukotvoraca – Ivana Kuna	školska godina 2026. – 2027.	učenici ovladavaju mnogim vještinama vezanim za vođenje i provedbu malih i većih projekata i poduzetništva učenici ovladavaju načelima održivosti i ekološkom osjetljivosti u provođenju aktivnosti učenici usvajaju načela socijalne osjetljivosti učenici usvajaju osobine vezane uz održivost i osjetljivost za bližnje i održivi razvoj
„MLADI VOLONTERI“	Upoznati učenike s pojmom i vrijednostima volontiranja Promicati empatiju, humanost i solidarnost. Razvijati odgovornost, samostalnost i samoinicijativnost učenika. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice. Razvijati ekološku svijest i odgovoran	Stručni suradnici, ravnatelj	Učenici V. – VIII. razreda, razrednici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i suradničke udruge.	Tijekom nastavne godine.	Učenici će upoznati volonterstvo i njegove dobrobiti, razvijati samoinicijativnost, samopouzdanje, toleranciju, solidarnost i odgovornost te aktivno sudjelovati u volonterskim i humanitarnim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.

	<p>odnos prema okolišu. Poticati suradnju učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.</p> <p>Organizirati i provoditi volonterske i humanitarne aktivnosti.</p> <p>Razvijati pozitivne međuljudske odnose i osjećaj pripadnosti školi.</p> <p>Promicati toleranciju, međusobno uvažavanje i pomaganje drugima.</p> <p>Povećati vidljivost volonterskog rada i primjera dobre prakse</p>				
Vijeće učenika	<p>Razvijati građansku svijest učenika kroz sudjelovanje u životu škole.</p> <p>Kroz kritičko promišljanje prava i obveza učitelja i učenika, poticanje kulture dijaloga i tolerancije među učenicima, predlaganjem mjera poboljšanja rada u školi, zastupanju interesa i prava učenika razvijati kvalitetu međuljudskih odnosa.</p>	<p>Psihologinja, pedagoginja, razrednici.</p>	<p>Učenici, razrednici, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja</p>	<p>Tijekom nastavne godine.</p>	<p>Razvijati građansku svijest.</p> <p>Zastupati prava drugih učenika.</p> <p>Aktivno sudjelovati u radu škole.</p> <p>Iskazati i izreći svoje prijedloge.</p> <p>Izraziti osobni stav i mišljenje.</p>
Znanje o sebi	<p>Prepoznati osobne kapacitete, sposobnosti, interese i sklonosti.</p>	<p>Pedagoginja, psihologinja.</p>	<p>Učenici od V-og do VII-og razreda, razrednici,</p>	<p>Tijekom nastavne godine.</p>	<p>Znati prepoznati vlastita osobna obilježja i jake strane koje su važne za</p>

	u okviru realne slike o sebi. Osposobiti učenike za samoprocjenu i unapređivanje kapaciteta za samorazvoj.	razrednici, učiteljice hrvatskog jezika.	učiteljice hrvatskog jezika, pedagoginja i psihologinja.		uspjeh u željenim aktivnostima. Pozitivno razmišljati o sebi. Naučiti se predstaviti ističući svoje jake strane. Uočiti potrebu daljnjeg razvoja svojih osobina.
Natjecanje Dabar	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje	učitelji IDK-a, učiteljica Ivana Svjetličić	Učitelji i učenici od 3. - 8. razreda	Studeni, 2026.	razvija logičko zaključivanje donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	AKTIVNOSTI	RESURSI	VRIJEME	ODGOVORNI SUDIONICI	POKAZATELJI
Područje unutar kojega se intervenira	Što se želi postići intervencijom?	Kojim će se metodama i aktivnostima ostvariti ciljevi?	Koji su resursi potrebni za ostvarenje ciljeva?	U kojemu će se razdoblju provoditi aktivnosti i do kada će ciljevi biti ostvareni?	Tko sudjeluje u aktivnostima i tko je za što odgovoran?	Mjerljivi pokazatelji ostvarenosti ciljeva
Koje područje rada moramo prvo unaprijediti?	<p>Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u odabranome prioritetnom području?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifično - Mjerljivo - Relevantno - Vremenski definirano - Ostvarivo 	<p>Što je sve potrebno poduzeti da bi se ciljevi ostvarili?</p> <p>Koji je najbolji, najbrži i najučinkovitiji način ostvarenja ciljeva?</p>	<p>Kako ostvariti ciljeve s najmanje mogućih troškova?</p> <p>Koje je organizacijske pomake potrebno učiniti?</p> <p>Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo iskoristiti za ostvarenje ciljeva?</p>	<p>Treba realno procijeniti vrijeme potrebno za ostvarenje ciljeva.</p> <p>Kako što brže ostvariti ciljeve?</p>	<p>Tko sve sudjeluje i tko preuzima odgovornost za cijeli postupak?</p>	<p>Kako znamo da smo ostvarili ciljeve?</p> <p>Kako to možemo „opipljivo“ dokazati?</p>
<p>Školski projekt: Kino u školi</p> <p>6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja</p> <p>6. 2. Tema:</p> <p>Organizacija i izvedba nastave i izvanučioničkih aktivnosti</p>	<p>Cilj/ciljevi</p> <p>Potaknuti učenike na gledanje vrijednih filmskih ostvarenja i pri tom proširiti znanje filmske pismenosti, razviti sposobnost razumijevanja, analize i interpretacije filmskog jezika i specifičnih obilježja filma kao umjetnosti i medija kinematografije kao inicijatora kulturnih, socijalnih i komunikacijskih vještina</p>	<p>Učenici:</p> <p>sudjeluju u prikazivanju odabranih filmova s portala „Vrti svoj film“ i drugih izvora, radionicama izrade medijskih sadržaja (plakat, filmske najave, recenzije i sl.), sudjeluju u raspravama, kvizovima, igrama, izrađuju prezentacije/plakate i prezentiraju urađeno.</p> <p>Učitelji:</p> <p>Motiviraju učenike za pojedine aktivnosti,</p>	<p>Godišnja pretplata na portal „Vrti svoj film“</p> <p>Prijenosno računalo, projektor, platno i zvučnik</p> <p>Materijali za rad</p> <p>Dodatni financijski troškovi</p>	<p>– Tijekom nastavne godine 2026./2027.</p>	<p>Marija Jukić (voditeljica), učitelji Marijana Benić, Ivana Novak Kamenčak, Antonija Uldrijan, Marta Mišić, Ana Križić, Ivana Šulc, stručna suradnica knjižničarka Melita Horžicky-Radotić</p> <p>Učitelji razredne nastave.</p>	<p>Dokumentiranje ostvarenih aktivnosti materijalima za formativno vrednovanje učenika, mrežna stranica, učenički radovi: likovni, literarni, digitalni, fotografije, videozapisi</p>

		organiziraju prikazivanje filmova, radionice, susrete, potiču učenike na postavljanje pitanja, kreativno izražavanje, vrednuju.				
--	--	---	--	--	--	--

Predsjednica Školskog
odбора: Monika Pus, oec

Ravnatelj škole:

Boško Obradović, prof.